

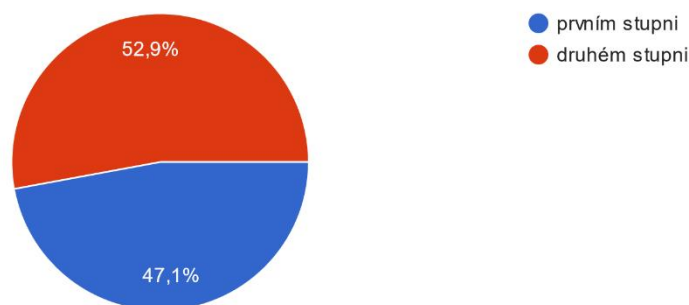
Hodnocení on-line výuky během COVID v roce 2021 okem rodiče

- Výsledky

Z celkového počtu 138 respondentů má 73 rodičů dítě na druhém stupni a 65 rodičů dítě na prvním stupni.

Mé dítě se vyučuje na:

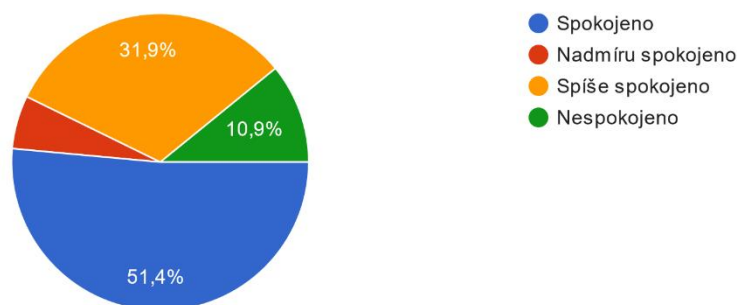
138 odpovědí



8 respondentů bylo s online výukou nadmíru spokojeno, 71 bylo spokojeno, 44 pak bylo spíše spokojeno, 15 nespokojeno. Myslím si, že se jedná o vcelku pozitivní výsledek.

Moje dítě bylo s on-line výukou:

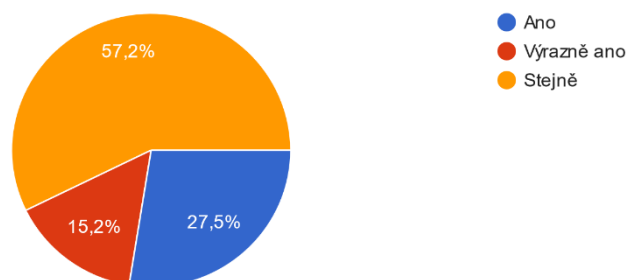
138 odpovědí



79 respondentů si myslí, že jim příprava na online výuku zabrala stejné množství času. 21 (výrazně ano) a 38 (ano) respondentů pak tvrdí, že jim příprava zabrala více času, než při běžné výuce.

Zabrala příprava na on-line výuku Vašemu dítěti (i Vám) více času, než při běžné prezenční výuce?

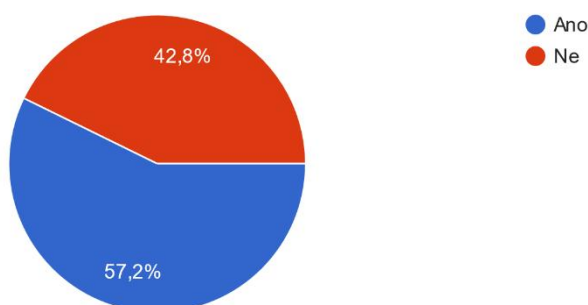
138 odpovědí



79 respondentů si myslí, že počet odučených hodin v online výuce byl dostatečný. 59 respondentů by pak pravděpodobně ocenilo více hodin.

Byl počet odučených hodin v on-line výuce dostatečný?

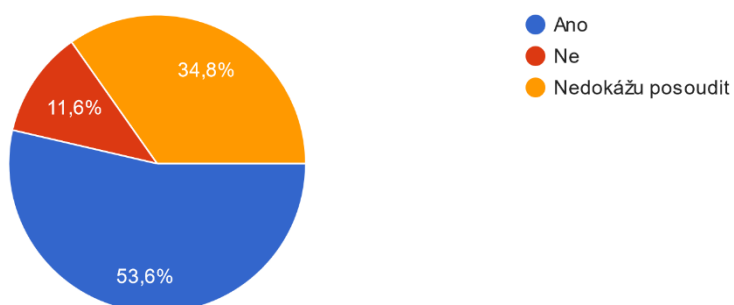
138 odpovědí



Další pozitivní graf. 74 respondentů tvrdí, že příprava ze strany učitelů byla odpovídající. 48 pak nedokáže posoudit. Nespokojeno bylo pak 16 respondentů.

Byla příprava jednotlivých on-line hodin ze strany pedagogického sboru odpovídající?

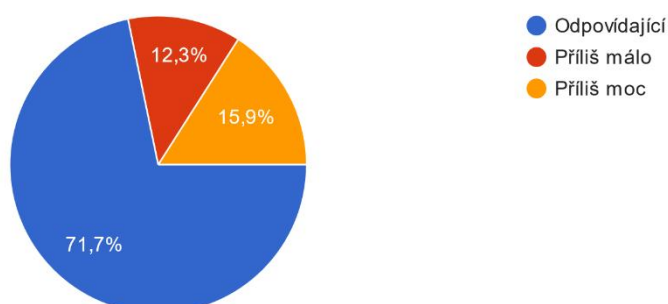
138 odpovědí



Možná překvapivý graf, podle kterého je 99 respondentů spokojeno s množstvím zadávaných úkolů. 17 si pak myslí, že jich bylo dokonce málo. 22 by ocenilo méně úkolů.

Množství zadávaných domácích úkolů bylo:

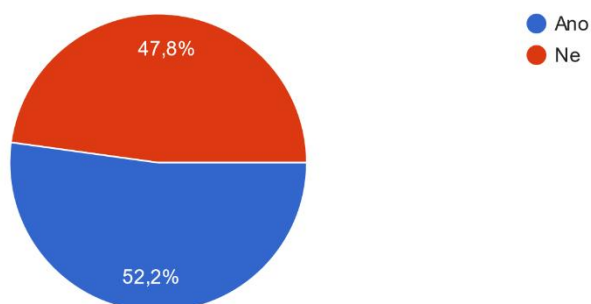
138 odpovědí



72 respondentů si myslí, že online výuka byla přínosná. 66 nesouhlasí.

Byla on-line výuka přínosem pro obě strany?

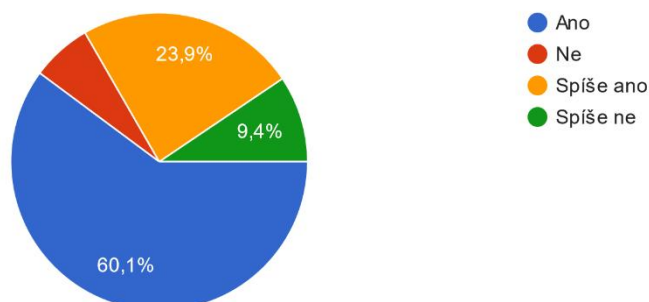
138 odpovědí



83 respondentů bylo spokojeno s komunikací. 33 pak bylo spíše spokojeno. Spíše nespokojených bylo 13 a nespokojených 9. Vcelku pozitivní výsledek, ale i podle některých námětů vypsanych níže, existuje prostor pro zlepšení.

Byli jste spokojeni s komunikací vy – škola/pedagog?

138 odpovědí



Otevřená otázka. 67 respondentů by nechalo online výuku ve stejném režimu a rozsahu. 52 by pak přidalo více online výuky formou dalších hodin. Za zmínku pak stojí 9 respondentů, kteří by chtěli ubrat domácí přípravy.

Měla by on-line výuka probíhat znovu, pak bych uvítal/a:

138 odpovědí



Otevřená otázka. Pro 94 respondentů byl největší problémem špatné připojení k internetu. Neznalost MS Teams byla problémem pro 10 dotazovaných. Zbytek buď žádný problém neměl, nebo se jednalo o drobné problémy jako vypínání mikrofonu mezi dětmi (kterému lze zabránit) apod.

Potýkali jste se s technickými problémy při on-line výuce? Pokud ano, tak za nimi stojí:

138 odpovědí



Závěrem přidávám otevřené odpovědi rodičů týkající se poznatků k online výuce a případných návrhů na zlepšení výuky, prostorů, vybavení školy, apod. Odpovědi jsou odděleny pomlčkou a jsou až na pár výjimek (které byly více osobního rázu) needitované (omlouvám se češtinářům:-). Věci, které mě zaujaly, jsem zvýraznil tučně.

Chcete nám sdělit další poznatky k on-line výuce (odpověď není povinná):

-Fajn byl vždy krátký úkol na zopakování z matematiky v jiných předmětech to nebylo a informace dětem neutkvěly tolik v hlavě

-Moje dítě proplulo 4. a 5. ročníkem, aniž by to postřehlo. Jeho vědomosti neodpovídají znalostem žáka 6. třídy, ve které se nyní nachází. Na druhé straně mohu být velmi hrdý, že podle vysvědčení mám doma premianta třídy. Celé online vyučování je pro mne velkým zklamáním, neboť domácí úkoly mé dítě nemělo skoro žádné, učit se skoro nemuselo. **Při dnešních vymoženostech online kamer nebylo mé dítě ani zkoušeno.** Docela by mě zajímalo, kdy si tu mezeru ve vzdělání doplní neboť ani výuka současná mě nepřesvědčila, že to, co bude mít mé dítě na pololetní vysvědčení odpovídá jeho současným znalostem.

-Náročnost na přípravu pro rodiče, nutný dohled rodiče při výuce, děti nemohou být sami doma, problém to skloubit se zaměstnáním, nejsou hlídači prarodiče, kteří zvládají obsluhu PC, děti nemotivované, doma soustředěnost nulová, rozptylování při výuce mladším dítětem, které nemohlo do mateřské školky. Rodič není pedagogická autorita, dítě nemá kontakt s vrstevníky. Dítě zmatené, když nastoupila rotační výuka. On-line výuka trvala příliš dlouhou dobu, různé učební metody si musely rodiče nastudovat, Hejného metoda. Značně se nám ulevilo, že v letošním roce výuka probíhá klasicky. **Prodlužování letních prázdnin by mělo brát ohled na pracující rodiče, kteří nemají hlídání. Den ředitelského volna = den dovolené pro rodiče.**

-Dobrý den, on-line výuka byla určitě náročná jak pro děti, rodiče i učitele. Byl zde velký rozdíl ve výuce jednotlivých učitelů. (...)

-Snad již k on-line výuce nedojde za mně je pořád klasická výuka je nejlepší, žáci jsou v kontaktu s ostatními žáci a vyučujícími a když něčemu nerozumi můžou danou situaci hned řešit přinejhorším kdyby k této situaci došlo braly bychom aspoň jednou týdně konzultace vyučující žáci

-Více nahraných videí, kde si může rodič- žák ujasnit probíranou látku. Učit v menších skupinách.

-V žádném případě nesouhlasím s online výukou. Synovy vůbec ale vůbec nechápal učivo a nedovedl se soustředit neboť zadanému tématu vůbec nerozuměl. Ve škole měl asistentku a my s manželem chodíme oba na ranní směny a bohužel neměl mu kdo pomoci popřípadě dohlédnou na online výuku.

-celková spokojenost

-on- line výuka, jedna velká katastrofa - už nikdy více

-pro první stupeň zcela nevhodné, vše je pak v podstatě na rodičích, 2 hodiny denně pro udržení pozornosti maximálně, pro odučenou látku nedostačující, úplná absence výuky cizího jazyka.....učitel nemá dle mého jak žáky zaujmout, jsou nesoustředění, reakční doba než si např. zapnou mikrofon a podobně katastrofální

-Jelikož moji synové jsou již na 1 a 2 st. **je škoda že tento dotazník nebyl i v předchozích letech.** Určite když byl syn v 5ročníku na 1.stupni tak výuka pouze 1h.tydne a zbytek byly řešeno domácími úkoly a přípravou se kterou museli místo pedagogů pomáhat rodiče nebylo určitě dostačující. **Jazyk který děti potřebují nebyl vůbec vyučován s touto online výukou jsme spokojeni určitě nebyly.** Druhý syn který byl ve 3třídě kde p.učitelka měla precizně vše vypracované výuka probíhala každý den 4 vyuč.hodiny. Tak si myslím že měla probíhat výuka i v 5 třídě. Ale to už se nedá vrátit zpět.

-**Měli se učit podle klasického rozvrhu a ne upraveného tedy zkráceného.** V roce 2020 se jedna paní učitelka z nejasných důvodů nepřipojovala a proto jsme důležitý předmět museli doma vlastně vyučovat sami. Už u vás nepracuje a doufám, že se to už nestane. Jinak v roce 2021 komunikace s třídní byla v pohodě.

-**Nedostatečná komunikace školy , především vedení s rodiči před začátkem distanční výuky.** V porovnání s jinými školami, kde zasílal informace o aktuální situaci i ředitel školy. Na škole na Lukách rodiče nedostávaly téměř žádné informace, pouze od třídních. Bakalář nefungoval vůbec. (...) Komunikace rodič- pedagog téměř žádná.

-**Zadávání domácích úkolů by měi pedagogové dávat vše na jedno místo tomu určené! Rozhodně je nevkładat do komentářů nebo kam si.** Pak v tom jsou zmatky a následně nezáměr ze strany učitele že si to děti měli pohlídat.

-Malá podpora vyučujících

-Nechápu důvod úpravy rozvrhu. Měli se učit podle toho, který se používá při normální výuce.

-**Nelíbí se že se místo výuky pouštěli videa na YouTube, jako doplněk výuky proč ne ale ne na celou hodinu,** děti nebyli na kameře takže vlastně si dělali co chtěli, byli na počítači a na mobilu hledali odpovědi

-On line výuka na 1. stupni, byla dle mého názoru, odpovídající. Počet hodin, jejich rozložení a osobní přístup p. učitelky byl v rozsahu a úrovni, který jsem předpokládala.

-Komunikace třídní učitelky byla skvělá. Postrádali jsme informace od vedení školy. **Postupem času se i upravil počet zadávaných úkolů.** Výuka byla výborná, učitelka skvěle připravená. Uvítáme možná méně úkolů "pro rodiče", více výuky online, třeba i zábavnější formou.

-Byla pestrá, v rámci možností kreativní a mě dítě velmi bavila. Mám srovnání s prvním stupněm na jiné škole a za nás mnohem vyšší kvalita a profesionalita učitelky. Velmi dobře odvedená práce.s

-Už nikdy! I když lepší nežli nic, či mailama!

-Jsem ráda, že jsme si to mohli vyzkoušet, protože bylo fajn vidět a slyšet, co a jak se děti učí

-Je to lepší na prezenční výuce.

-V době online výuky jsme podle mě byli my rodiče učitelé. Prostě hrůza

-Paní učitelka měla že začátku problémy, neuměla techniku používat, děti poslouchaly jen černou obrazovku. Postupem času se mnoho věcí naučila, pravděpodobně ji někdo poradil. **Myslím, že by pro pedagogy nebylo špatné nějaké školení, kde by se dozvěděli o různých technických možnostech. Případně vyčlenit někoho, kdo by mohl méně technický zdatným učitelům pomoci.**

-Velký problém bylo nekvalitní připojení k internetu, časté vypadávání. To samozřejmě není problém školy, ale pokrytí poskytovatele sítě. Bohužel kvalitní připojení k internetu v okrajových částech obcí v okolí Poličky není a asi jen tak nebude.

-Množství hodin se nám nezdálo dostačující ve srovnání s výukou ve škole, ale je možné, že další hodiny navíc u počítače by už žáci nezvládli kvůli udržení pozornosti. Pro pedagogy je to určitě velmi náročné a oceňuji jejich trpělivost.

-Z mého pohledu synovi on-line výuka nevyhovovala, prospěch se zhoršil.

-Velmi jsem obdivovala rychlost zapojení se do online výuky. Samozřejmě měla i nedostatky protože pro děti bylo složité se seznámit s učivem a i se bali říci, že to vůbec nechápou a tím jak je učitel nevidí tak taky nemůže poznat. Bylo to období pro všechny těžké a složité, ale věřím že už bude dobře.

Napadají Vás nějaké obecné, či specifické podněty ke zkvalitnění výuky, prostorů a vybavení školy, apod.? Odpověď je nepovinná, nicméně budeme rádi za případné konstruktivní návrhy, které mohou posunout školu k lepšímu.

-Pokud je hybridní výuka tak ať se připojují všechny předměty povinně ne jen některé jako je tomu letos. Pro ty kteří musí být v karanténě je to škoda, **letos například nebyl online zeměpis, nechápu proč je to problém když jiné předměty jsou online i prezenčně.**

-Učitele by měli své žáky více zkoušet a hlavně ústně před tabulí, aby se uměli vyjadřovat

-Na některých školách fungují, současně vedle družiny, pro děti i **zájmové kroužky. Uvítali bychom třeba kreslení, modelování, počítač, zpívání, flétna, přírodovědné - poznávací, sportovní** apod... dle zájmu dětí. Myšleno pro první stupeň. Stejně tak fungují na některých školách na prvním stupni i **příměstské tábory (během prázdnin).**

-Rozdělení do menších skupin, více přestávek (prostor pro děti, tvoření kolektivu), **moc se mi líbilo sdílení fotek**

-Kvalitnější vybavení tříd na druhém stupni, kdy interaktivní tabule by měla být samozřejmostí.

Bylo by dobré více školu **zapojit do různých projektů**, soutěží a dát o sobě trochu vědět. Určitě by byly skvělé **technické kroužky (robotika)**. (...). U fyziky by bylo dobré aktualizovat přípravu, aby korespondovala s učebnicemi a pracovním sešitem. Nové učebnice fyziky jsou pěkně zpracované a je trestuhodné, že se podle nich děti neučí a stále jedou podle starých učebnic. Fólie s přípravou je dle dětí špatně čitelná a domnívám se, že se jedná o fólie ještě z našich mladých let. :-) (...)

-Bylo by fajn kdyby opět fungoval kiosky, jelikož si žáci mohli zakoupit různé pomůcky pití a podobně

-Určitě bych zlepšila co se týče obědů že by děti neměli chodit všechny najednou ale postupně ,aby děti mohly v klidu stíhat i autobusy a nehonily se s obědem.

-když zůstane doma jeden žák tak aby se mohl připojit do všech hodin

-Oprava Kuchyňky, učebny Chemie...několik let zavřené. Děkuji.

-výuka = bylo by lepší kdyby se v určitých předmětech po 1- 2 probraných látkách psala třeba krátká písemka a ne až třeba po několika měsících. Je to náročné zvláště u dětí, které mají specifické poruchy učení. A u těchto dětí více informací o plánované písemce a více tolerance od některých učitelů. Děkuji

-Vedení by mělo více v této době komunikovat s rodiči (příklad Masarykova škola Polička), posílat informace přes Bakaláře nebo email (obojí je možné). V době distanční výuky vedení ZŠ Na Lukách nechalo vše na třídních učitelích.

-Prosíme o zaměření se na výuku pedagoga. Když je ve třídě více dětí kteří nerozumí látce...nenechat je to hledat na internetu,ale snažit se jim to vysvětlit a ne jim nadávat (mnohdy i sprostě) že jsou debilové. Takový to pedagog nemá na škole co dělat. Škole a pedagogům děkujeme za výuku v nelehké době a doufáme že on-line výuka už nebude nutná. Se školou jsme až na jedinou výjimku velice spokojeni .

-Co se týče výuky na prvním stupni, jsme naprosto spokojeni (...)

-V některých předmětech málo hodnocení, tak vlastně nevím co dělají v těch hodinách. Možná by stačili krátké testíky po probrané látce. Když jsou za pololetí 3 známky tak skoro není možnost si je případně opravit. Děkuji

-Myslím si, že 1. stupeň je vybaven velmi slušně. **Uvítala bych společné projekty napříč třídami, ale i ročníky (starší spolupracují s mladšími). Moc by se mi líbilo téma vyhlášené na celý školní rok, na kterém by každá třída pracovala a v květnu - červnu prezentace nejlepšího vypracování na webu školy, v tisku,...**

-Komunikace vedení směrem k rodičům a podpora vedení směrem k třídním učitelům.

-Zamestnání školního psychologa- myslím, že spousta dětí by to mohlo pomoci, kdyby byli pod pravidelným dohledem.

-Považují se za spokojeného rodiče a za výuku jsem vděčná.. Jediné, co mě napadá a s čím "bojuji" už delší dobu je to, **že děti nosí domů příliš těžké tašky. Taška dítěte ve 4. třídě byla i 6kg, přidáte pití a svačinku a pokud je dítě drobné a nevozí se věčně autem, je to příliš. Myslím, že hodně záleží na konkrétním učiteli, vždy se mi třídní učitelé snažili vyhovět či vysvětlit, proč to tak musí být.** Chtěla bych jen obecně upozornit na to, že se děti hodně přetěžují a poprosit o zamyšlení, zda je to vždy opravdu nutné. Děkuji.

-Výuku bych uvítala i za mého syna víc hrou, lepší by bylo učit děti, kde získat informace, umění komunikace, finanční gramotnost atd. než klasický dril, kdy se děti něco učí a neví proč, nebaví je to a nemají motivaci

-záživnější výuka, zlepšení připojení a míň úkolů

-Vyměnit kvalitu sešitů , pero hodně propíjí , na druhou stranu se špatně píše a špatně se to čte . Pak taky děti pospíší jen část , uvítala bych aby je mohli používat v dalším roce . (...)

-Podle mého názoru **vybavení 2. stupně ZŠ neodpovídá potřebám a požadavkům dnešní doby. Učebna fyziky, chemie, přírodopisu je zřejmě původní. Moderní technika a její aktivní používání (prezentace, ukázky, zajímavosti související s probíranou problematikou, ...). Využívání nových učebnic a velmi pěkných pracovních sešitů. Exkurze, zejména pro 8. a 9. třídy, besedy se zajímavými profesemi, projektové práce napříč ročníkem, ...**