

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
NA LUKÁCH POLIČKA



Obsah

1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika školy	5
2.1 Úplnost a velikost školy	5
2.2 Vybavení školy	5
2.2.1 Materiální.....	5
2.2.2 Prostorové.....	5
2.2.3 Technické.....	5
2.2.4 Hygienické.....	6
2.3 Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.4 Mezinárodní spolupráce a dlouhodobé projekty	6
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	6
2.6 Servisní služby.....	7
2.6.1 Školní družina.....	7
3. Charakteristika ŠVP	8
3.1 Zaměření školy	8
3.2 Výchovně vzdělávací strategie	8
3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.3.1 Péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami(SVP)	10
3.3.2 Podpůrná opatření (PO).....	11
3.3.3 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů.....	11
3.3.4 Zodpovědné osoby.....	11
3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5 Poskytování poradenských služeb ve škole.....	13
3.5.1 Zaměření poradenských služeb:	13
3.5.2 Kariérové poradenství.....	14
3.5.3 Prevence sociálně patologických jevů.....	14
3.5.4 Psychologická péče.....	14
3.6 Začlenění průřezových témat.....	14
4. Učební plán.....	23
5. Učební osnovy	26
5.1 I. stupeň	27
Český jazyk.....	27
Anglický jazyk.....	45
Matematika	52
Informatika	65
Prvouka	72
Přírodověda.....	82
Vlastivěda	90
Hudební výchova.....	96
Výtvarná výchova.....	110
Pracovní činnosti	115
Tělesná výchova	120
5.2 II. stupeň	132
Český jazyk.....	132
Anglický jazyk.....	165
Německý jazyk	172
Matematika	177
Informatika	186
Dějepis	196

1. Identifikační údaje

Název programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předkladatel:

Název školy: **Základní škola Na Lukách Polička**

Adresa školy: **Švermova 401, 57201 Polička**

Ředitel: **Mgr. David Šafář**

Kontakty

Telefon: 461722193

Fax: 461722193

E-mail: safar@zsnalukach.cz

Web: <http://www.zsnalukach.cz>

Zařazení do sítě škol

IZO 002 518 112

REDIZO 600 100 596

IČO 70154520

Zřizovatel:

Město Polička

Palackého nám.160, 57201 Polička

Telefon: 461723888

Fax: 461725926

E-mail podatelna: urad@policka.org

E-mail odboru školství: lorencova@policka.org

Verze: č. 5/ 2022

Platnost dokumentu: od 1.9. 2022

Podpis ředitele školy:

Razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Na Lukách Polička je úplná škola s devíti postupnými ročníky, poskytující vzdělání dětem z Poličky a přilehlých obcí.

Na prvním stupni (1. až 5. ročník) i druhém stupni (6. až 9. ročník) je zpravidla po dvou paralelních třídách. Budovy a prostory školy jsou dimenzovány pro 650 žáků.

Přibližně 40% žáků dojíždí z okolních obcí. Škola je umístěna v klidné části města.

2.2 Vybavení školy

2.2.1 Materiální

Materiální vybavení pro vyučování je na standardní úrovni. Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány. Postupně zajišťujeme obměnu některých učebních pomůcek v souladu s realizací ŠVP.

Třídy, kabinety a sborovnu postupně vybavujeme zázemím pro vytvářené učební materiály. Ve škole funguje počítačová síť s možností připojení v každém kabinetě a v jednotlivých třídách na prvním stupni.

2.2.2 Prostorové

Vyučování ve školní budově probíhá v kmenových třídách a podle potřeby a zaměření v odborných učebnách. Na odborné učebny navazují kabinety s učebními pomůckami.

Součástí školy je sportovní hala s rozměry 49,5 x 18 x 8,25 m. V hale se nachází také horolezecká stěna. Venkovní sportoviště tvoří hřiště s umělou trávou, tartanový ovál, hřiště pro odbíjenou a košíkovou, sektory pro skok do dálky a do výšky a travnaté hřiště. Sportovní areál školy byl doplněn skateparkem.

Děti ze školní družiny využívají dětské hřiště v areálu školy. Prostor před školou byl doplněn betonovými lavičkami a stoly.

Zázemí pro učitele je vyhovující, každý vyučující má k dispozici kabinet, případně sborovnu školy s technickým vybavením.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně chybí bezbariérový přístup

Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 850 jídel.

2.2.3 Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku informatiky, ale i dalších předmětů, má škola učebnu výpočetní techniky (16 stanic). Všichni učitelé mají k dispozici počítače s připojením k internetu a do školní sítě. Dalším cílem je umístění stanic i do odborných učeben a postupné budování multimediálních odborných učeben.

Na chodbě před kancelářemi jsou umístěny kopírky, které mohou využívat i žáci.

Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenou učebnou dílnou, učebnou vaření a učebnou keramiky.

2.2.4 Hygienické

Sociální zázemí je na I. stupni ZŠ na prvním stupni nově zrekonstruováno. Druhý stupeň rekonstrukce čeká. Areál tělocvičny školy je vybaven sprchami, které jsou k dispozici žákům, zaměstnancům školy i nájemcům.

Pro odpočinek žáků jsou k dispozici dvě až tři oddělení školní družiny (mladší žáci), od jara do podzimu dětská školní zahrada. Postupně se obnovuje její vybavení.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, normativně stanovený počet učitelů včetně výchovného poradce (pro 1. a pro 2. stupeň), 3 vychovatelky školní družiny, případně asistenti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogický sbor je smíšený, muži a ženy jsou zastoupeni rovnoměrně. Věkově je pestrý, od mladých až po zkušené kolegy. Většina pedagogických pracovníků je plně kvalifikována pro práci, kterou vykonává. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou péči o žáky, a to především na 1. stupni. Výchovní poradci jsou absolventy nadstavbového studia výchovného poradenství. Ve škole pracuje také protidrogový preventista.

Velký důraz klademe na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Prioritními oblastmi DVPP jsou moderní metody v didaktice předmětů a také práce s výpočetní a komunikační technikou. Dva učitelé prošli školením pro koordinátory ŠVP.

2.4 Mezinárodní spolupráce a dlouhodobé projekty

V roce 2001 byly městem Polička navázány vzájemné kontakty s maďarským městem Ebes. Hosté z Maďarska přijeli se skupinou žáků do Poličky poprvé v týdnu 8. – 14. července 2001. Bylo dohodnuto, že skupiny žáků se budou v pobytech střídát. Od té doby dochází k pravidelným každoročním výměnným pobytům našich a maďarských žáků.

Škola dle možností nabízí společné pobyty žáků, přednostně vždy celého ročníku, ve zdravotně příznivém prostředí. Daří se realizovat zimní pobyt žáků 4. a 5. ročníku v Orlických horách a zahraniční pobyt pro žáky 6. ročníku.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče informujeme o výsledcích vzdělávání žáků a o jejich chování prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, při konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky podle přání rodičů (zákonných zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá den otevřených dveří.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. §167 a §168 byla na naší škole zřízena školská rada. Ve školské radě zastupují školu dva členové zvolení pedagogickými pracovníky školy.

Rada se schází přibližně čtyřikrát během školního roku, popř. podle potřeby. Radu vedení školy informuje o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy. Prostřednictvím školské rady se mohou rodiče také vyjadřovat k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Základem vzdělávání a výchovy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s priznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně je úzká spolupráce s Pedagogicko – psychologickou poradou Ústí nad Orlicí a Speciálním pedagogickým centrem Bystré.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje se sdružením A21 Polička, zejména při organizování Dnů Země.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s městskou knihovnou, s muzeem, Tylovým domem a Divadelním spolkem Tyl.

Ve sportovních, ale i jiných aktivitách škola spolupracuje s poličským střediskem pro volný čas dětí a mládeže Mozaika.

O dění ve škole občas informujeme občany v místním měsíčníku Jitřenka.

2.6 Servisní služby

2.6.1 Školní družina

Školní družina je základním článkem výchovy mimo vyučování. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnost výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. Školní družina pracuje v kontextu s dalšími subjekty nabízejícími aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, základní umělecká škola apod.).

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Ve škole pracujeme v souladu s cíli základního vzdělávání, uvedenými v RVP ZV.

Naše škola se zaměřuje na:

- výuku matematiky a přírodovědných předmětů,
- práci s výpočetní a komunikační technikou,
- sportovní výchovu,
- výuku cizích jazyků,
- vytváření podmínek pro talentované žáky i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Od 1.9.2016 realizujeme v paralelní 1. třídě projektové vyučování s využitím prvků programu Začít spolu.

Cílem realizace v průběhu zavádění ŠVP jsou pro naši školu následující zásady.

Chceme:

- předávat žákům takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a hlubší zaměření na činnostní učení s důrazem na praxi,
- zavádět efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu,
- postupně rozšiřovat nabídku volitelných předmětů,
- zkvalitnit výuku cizích jazyků,
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání,
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu,
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu,
- stejnou péči věnovat všem žákům,
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny,
- preferovat nejen intelektuální nadání, ale stejně podporovat i žáky s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.,
- provádět rozumnou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi,
- se zaměřovat i na žáky nadané a vytvořit jim podmínky pro jejich rozvoj a tak omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod.,
- umožňovat žákům účast v různých soutěžích, kde se mají možnost rovněž prezentovat, a přípravou na tyto soutěže rozvíjet své nadání,
- dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

3.2 Výchovně vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a usilovat o naplnění cílů základního vzdělávání. Snažili jsme se rozbořením cílů a k nim příslušných kompetencí stanovit základní výchovně vzdělávací strategie, které nám umožní tyto cíle naplňovat. Úroveň kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Cíl: Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.

(Kompetence k učení)

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Cíl: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

(Kompetence k řešení problémů)

- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

Cíl: Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

(Kompetence komunikativní)

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Cíl: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

(Kompetence sociální a personální)

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vyvíjíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.

Cíl: Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

(Kompetence občanské, kompetence sociální a personální)

- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích.

Cíl: Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

(Kompetence občanské, kompetence sociální a personální)

- Zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Cíl: Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.

(Kompetence pracovní, kompetence sociální a personální)

- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

- Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojujeme žáky do preventivních projektů.

Cíl: Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

(Kompetence občanské, kompetence sociální a personální)

- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Cíl: Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

(Kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní)

- Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, nástrojů, techniky a jiného vybavení.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
- Nabízíme a zajišťujeme exkurze do Úřadu práce v Poličce a pod.

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.3.1 Péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami(SVP)

Péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a veškerá opatření vychází z vyhlášky č. 27/2016 .

Mezi žáky se speciálně vzdělávacími potřebami patří žáci s poruchami učení, poruchami chování, s pervazivními vývojovými poruchami, s lehkým mentálním postižením, se zdravotním znevýhodněním, se zrakovým, sluchovým, tělesným postižením, s narušenou komunikační schopností, se sociokulturně znevýhodněním, mimořádně nadaní.

Péči o žáky se SVP zajišťuje školské poradenské pracoviště (ŠPP).

ŠPP tvoří : výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, vedení školy případně školní psycholog, nebo školní speciální pedagog.

Žáci budou vzdělávání s využitím podpůrných opatření(PO), které spočívají v :

- poradenské podpoře školy na základě zpráv školského poradenského zařízení (ŠPZ) - pedagogicko psychologické poradny (PPP), nebo speciálně pedagogického centra (SPC)
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu(IVP)
- využití asistenta pedagoga, případně osobního asistenta
- využití dalšího pedagogického pracovníka, případně tlumočnicka.

Podpůrná opatření poskytujeme v těchto oblastech :

- * organizace výuky
- * modifikace vyučovacích metod a forem
- * práce se žákem mimo vyučování /vede učitel/
- * specifické pomůcky
- * úpravy obsahu vzdělávání /vede speciální pedagog/

- * hodnocení žáka
- * příprava na výuku
- * podpora sociální a zdravotní
- * práce s třídním kolektivem
- * úprava prostředí

3.3.2 Podpůrná opatření (PO).

Podpůrná opatření jsou rozdělena do 5.kategorií podle postižení žáka.

Podpůrná opatření 1. stupně :

Podpůrná opatření 1. stupně poskytujeme na základě naší diagnostiky.

Podpůrná opatření 1. stupně navrhuji pedagogové ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem (týká se i školní družiny) a zákonným zástupcem.

Na základě těchto návrhů vypracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem plán pedagogické podpory (PLPP).

Třídní učitel s plánem seznámí žáka, zákonné zástupce a další vyučující.

Po 3 měsících vyhodnotí účinnost opatření, pokud budou neúčinná, doporučí vyšetření ve ŠPZ. Zákonný zástupce objedná žáka v ŠPZ.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně :

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně určuje ŠPZ.

Za spolupráci se ŠPZ zodpovídá výchovný poradce, dle potřeby třídní učitel.

Na základě doporučení ŠPZ a písemné žádosti zákonného zástupce vypracujeme IVP nebo podpůrná opatření.

IVP vypracujeme do 1 měsíce od doručení žádosti zákonného zástupce.

3.3.3 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů

Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.

Tyto výstupy uvedené v RVPZV jsou **vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu** pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se **výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření** třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené.“

Škola bude v případě minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáků postupovat v souladu s platným RVP ZV.

3.3.4 Zodpovědné osoby

3.3.4.1 Ředitel

Vytváří podmínky pro podporu žáků se SVP (ve všech stupních podpory).

Na základě žádosti zákonných zástupců žáka se SVP povoluje vzdělávání podle IVP a vytváří podmínky pro jeho zpracování stanoveným způsobem.

Deleguje tvorbu IVP na tým pedagogů podílejících se na výuce žáka a činnost koordinuje,

pokud PO vyžadují zapojení asistenta pedagoga u žáka se SVP (na základě doporučení ŠPZ) žádá krajský úřad o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga (AP), případně zajistí finanční prostředky na jeho financování. Zařadí jej do příslušné platové třídy na základě nejnáročnější činnosti, kterou vykonává. Zpracuje jeho náplň práce. Pravidelně sleduje efektivitu jeho působení ve třídě se žákem se SVP.

3.3.4.2 Výchovní poradce :

Je garantem naplňování speciálních potřeb žáka.
Vypracuje a vyplní identifikační údaje žáka.
Zpracuje úpravy metod a formy výuky.
Stanoví způsob hodnocení.
Upravuje obsah vzdělávání.
Komunikuje se ŠPZ, třídním učitelem a ostatními vyučujícími.
Zajišťuje schválení IVP školským poradenským pracovištěm.

3.3.4.3 Třídní učitel :

Koordinuje úpravy výstupů ve vzdělávání žáka ve spolupráci s ostatními vyučujícími.
Účinnost IVP vyhodnocuje a komunikuje s vyučujícími žáka, s poradenskými pracovníky školy, s rodiči žáka, se žákem samotným.
S IVP seznámí všechny vyučující žáka, žáka a zákonné zástupce, zajistí jejich písemný souhlas.

3.3.4.4 Učitel:

Respektuje možnosti a schopnosti žáka.
Realizuje podpůrná opatření zpracovaná školským poradenským pracovištěm (v 1. stupni podpory) nebo školským poradenským zařízením (v 2.–5. stupni podpory).
Podporuje žáka v dosažení jeho optimálního výkonu při respektování limitů vyplývajících ze žákova znevýhodnění.
V případě, že je vzdělávání žáka upraveno individuálním vzdělávacím plánem, postupuje podle pokynů osoby zodpovědné za tvorbu IVP. Zpracovává tu část IVP, která se týká jím vyučovaného předmětu. Respektuje i pravidla a doporučení stanovená dalšími částmi IVP, vyhodnocuje efektivitu vzdělávání dle IVP, v případě potřeby upravuje obsah IVP.
V případě, že žák při vzdělávání využívá podpory AP, učitel řídí AP a je zodpovědný za vzdělávací proces. Deleguje jasně a srozumitelně výkon některých činností souvisejících s výukou žáka se SVP i ostatních žáků (v případě samostatné asistentovy práce se žákem se SVP).

Při tvorbě IVP všichni pedagogičtí pracovníci vychází a pracují dle doporučení ŠPZ.

Dokumentace k IVP obsahuje :

- zprávu a doporučení ŠPZ
- žádost zákonného zástupce o povolení IVP
- rozhodnutí ředitele školy
- originál IVP
- případně žádost o povolení slovního hodnocení

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

Zodpovědné osoby

Školní poradenské pracoviště.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků může naše škola spolupracovat s Mensou ČR a Pedagogickou fakultou UK Praha. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit.

3.5 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence, vedení školy, třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci.

3.5.1 Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žák ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů (rodině a žákovi), postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

3.5.2 Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Škola žákům umožňuje navštívit burzu středních škol a dny otevřených dveří na středních školách.

3.5.3 Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky, např. otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vyučovacích předmětů i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě městského úřadu, kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů a využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím žákovského školního parlamentu.

3.5.4 Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat je o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tématické okruhy průřezových témat prolínají napříč vyučovacími předměty. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah tak, aby žáci používali znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat na prvním a druhém stupni jsme pro lepší orientaci zpracovali formou tabulek.

Název průřezového tématu: Environmentální výchova					
ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Tématické okruhy průřezového tématu	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
1. Ekosystémy		Prvouka			
2. Základní podmínky života				Přírodověda	
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Vlastivěda
4. Vztah člověka k prostředí			Prvouka		

Název průřezového tématu: Mediální výchova					
ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Tématické okruhy průřezového tématu	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
RECEPTIVNÍ ČINNOSTI	1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				
	1.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Český jazyk	
	1.3 Stavba mediálních sdělení				
	1.4 Vnímání autora mediálních sdělení			Český jazyk	
	1.5 Fungování a vliv médií ve společnosti			Český jazyk	
PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI	2.1 Tvorba mediálního sdělení				
	2.2 Práce v realizačním týmu				

Název průřezového tématu: **Multikulturní výchova**

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Tématické okruhy průřezového tématu	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
1. Kulturní diference	Prvouka				
2. Lidské vztahy			Hudební výchova		
3. Etnický původ			Prvouka		
4. Multikulturalita					Vlastivěda
5. Princip sociálního smíru a solidarity				Vlastivěda	

Název průřezového tématu: **Osobnostní a sociální výchova**

ročník		1.	2.	3.	4.	5.
Tématické okruhy průřezového tématu		Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	1.1 Rozvoj schopností poznávání	Prvouka				
	1.2 Sebepoznání a sebepojetí					Český jazyk
	1.3 Seberegulace a sebeorganizace		Prvouka			Tělesná výchova
	1.4 Psychohygiena		Prvouka			
	1.5 Kreativita		Výtvarné tvoření			
SOCIÁLNÍ ROZVOJ	2.1 Poznávání lidí	Prvouka		Anglický jazyk	Tělesná výchova	
	2.2 Mezilidské vztahy	Tělesná výchova				
	2.3 Komunikace		Český jazyk	Anglický jazyk		
	2.4 Kooperace a kompetice	Výtvarné tvoření				
MORÁLNÍ ROZVOJ	3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					Matematika
	3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika	Výtvarné tvoření				

Název průřezového tématu: Výchova demokratického občana					
ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Tématické okruhy průřezového tématu	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
1. Občanská společnost a škola				Vlastivěda	
2. Občan, občanská společnost a stát				Vlastivěda	
3. Formy participace občanů v politickém životě				Vlastivěda	
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Hudební výchova		

Název průřezového tématu: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Tématické okruhy průřezového tématu	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
1. Evropa a svět nás zajímá					Vlastivěda
2. Objevujeme Evropu a svět					Vlastivěda
3. Jsme Evropané				Vlastivěda	Vlastivěda

Název průřezového tématu: Environmentální výchova				
ročník	6.	7.	8.	9.
Tématické okruhy průřezového tématu	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
1. Ekosystémy	Přírodopis	Matematika	Matematika	Přírodopis
2. Základní podmínky života	Přírodopis	Občanská výchova	Matematika Chemie	
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Občanská výchova Matematika	Zeměpis Pracovní činnosti	Dějepis
4. Vztah člověka k prostředí	Matematika Dějepis	Občanská výchova Matematika	Zeměpis Informatika Matematika	Fyzika Matematika Dějepis

Název průřezového tématu: Multikulturní výchova					
ročník		6.	7.	8.	9.
Tématické okruhy průřezového tématu		Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
1. Kulturní diference		Občanská výchova	Dějepis		Dějepis
2. Lidské vztahy		Občanská výchova		Občanská výchova Dějepis	Občanská výchova Dějepis
3. Etnický původ		Dějepis	Občanská výchova Dějepis	Dějepis Přírodopis	Zeměpis
4. Multikulturalita		Dějepis	Hudební výchova Dějepis	Občanská výchova Dějepis	Dějepis
5. Princip sociálního smíru a solidarity		Občanská výchova	Občanská výchova	Občanská výchova Dějepis	Občanská výchova Dějepis
Název průřezového tématu: Mediální výchova					
ročník		6.	7.	8.	9.
Tématické okruhy průřezového tématu		Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
RECEPTIVNÍ ČINNOSTI	1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Občanská výchova			Český jazyk
	1.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Český jazyk
	1.3 Stavba mediálních sdělení				Český jazyk
	1.4 Vnímání autora mediálních sdělení				Český jazyk
	1.5 Fungování a vliv médií ve společnosti	Občanská výchova	Český jazyk	Informatika	Český jazyk Dějepis
PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI	2.1 Tvorba mediálního sdělení	Občanská výchova			Informatika
	2.2 Práce v realizačním týmu				Informatika

Název průřezového tématu: **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

ročník	6.	7.	8.	9.
Tématické okruhy průřezového tématu	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
1. Evropa a svět nás zajímá	Dějepis	Občanská výchova	Dějepis Anglický jazyk Matematika	Dějepis Občanská výchova Anglický jazyk
2. Objevujeme Evropu a svět	Dějepis	Zeměpis Dějepis Občanská výchova	Dějepis	Dějepis Občanská výchova
3. Jsme Evropané		Dějepis	Dějepis Občanská výchova	Dějepis Občanská výchova

Název průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova					
ročník		6.	7.	8.	9.
Tématické okruhy průřezového tématu		Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	1.1 Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis Pracovní činnosti	Komunikace		Občanská výchova
	1.2 Sebepoznání a sebepojetí		Občanská výchova Komunikace		
	1.3 Seberegulace a sebeorganizace			Občanská výchova Chemie	Chemie Přírodopis
	1.4 Psychohygiena	Komunikace		Občanská výchova	Občanská výchova
	1.5 Kreativita	Výtvarná výchova Komunikace	Pracovní činnosti	Občanská výchova	Občanská výchova
SOCIÁLNÍ ROZVOJ	2.1 Poznávání lidí	Tělesná výchova Občanská výchova	Komunikace	Občanská výchova	
	2.2 Mezilidské vztahy	Komunikace Anglický jazyk	Anglický jazyk Pracovní činnosti	Anglický jazyk Občanská výchova	Tělesná výchova Dějepis Anglický jazyk
	2.3 Komunikace	Komunikace Anglický jazyk	Anglický jazyk	Anglický jazyk	Český jazyk Anglický jazyk
	2.4 Kooperace a kompetice		Tělesná výchova	Pracovní činnosti	
MORÁLNÍ ROZVOJ	3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Občanská výchova	Chemie	Občanská výchova
	3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika	Dějepis	Komunikace Občanská výchova	Chemie	Občanská výchova Dějepis Chemie

Název průřezového tématu: Výchova demokratického občana				
ročník	6.	7.	8.	9.
Tématické okruhy průřezového tématu	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
1. Občanská společnost a škola	Občanská výchova Český jazyk	Občanská výchova	Informatika	
2. Občan, občanská společnost a stát	Občanská výchova	Dějepis Občanská výchova	Dějepis	Dějepis Občanská výchova
3. Formy participace občanů v politickém životě	Občanská výchova	Občanská výchova	Občanská výchova Informatika Český jazyk	Dějepis
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Dějepis Občanská výchova		Český jazyk Dějepis	Dějepis Občanská výchova

4. Učební plán

Obsah vzdělávacích oblastí, vymezených rámcovým vzdělávacím programem, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů. Předměty lze rozdělit do dvou skupin: předměty povinné pro všechny žáky a předměty volitelné (jsou povinné, ale žáci mají obvykle možnost si vybrat z určité nabídky).

Učební plán je zpracován zvlášť pro první a druhý stupeň naší školy.

1. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					1. - 5.
			1.	2.	3.	4.	5.	dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	7	7	6	6	33
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	20
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1	-	-	5
		Vlastivěda	-	-	-	2	1	3
		Přírodověda	-	-	-	1	2	3
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
		Časová dotace	18	18	20	23	23	102
Disponibilní časová dotace		Český jazyk	1	2	2	1	1	7
		Anglický jazyk	1	1				2
		Matematika		1	1	1	1	4
		Prvouka			1			1
		Vlastivěda					1	1
		Přírodověda				1		1
				2	4	4	3	3
		Naše dotace	20	22	24	26	26	118

2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Plán RVP
			6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	3	15
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	-		3	3	6
Matematika	Matematika	Matematika	4	4	4	3	15
IKT	IKT	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	1	2	1	10
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	1	1	20
	Chemie	Chemie	-	-	2	2	
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1	1	
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1	1	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1	9
	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	10
	Výchova ke zdraví (vkz)	<i>Integrovan do :</i>					
		<i>Ov 6.ročník 1h</i>	1				
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	<i>Př.8. ročník 1 h</i>			1		
		Pracovní činnosti	1	1	1	0	3
			27	24	29	24	104
Disponibilní časová dotace		Český jazyk	1	1	1	2	5
		Matematika	1	1	1	2	5
		Dějepis		1		1	2
		Fyzika	1	1	1		3
		Výtvarná výchova		1			1
		Pracovní činnosti				1	1
		Volitelný předmět				1	1

18

30	29	32	31	122
----	----	----	----	-----

Volitelný předmět				
Název volitelného předmětu	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Cvičení z matematiky				1
Cvičení z českého jazyka				1
Ekologická výchova				1
Fyzika v příkladech				1
Anglická konverzace				1
Počítačová grafika				1
Sportovní a pohybové aktivity				1
Naše dotace	0	0	0	1

Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň

1. Volitelný předmět si žák volí z uvedené nabídky zpravidla v květnu předcházejícího roku. Velikost skupin volitelného předmětu bude volena podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a podle charakteru činnosti žáků s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu.

5. Učební osnovy

Učební osnovy jsme zpracovali zvlášť pro první a druhý stupeň naší školy. Učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů obsahují vždy charakteristiku předmětu a vzdělávací obsah předmětu. V tabulkách vzdělávacích obsahů jsou ve sloupci „Průřezová témata“ uvedeny zkratkou názvy jednotlivých průřezových témat a čísla jsou vyjádřeny jednotlivé tématické okruhy průřezových témat. Čísla tématických okruhů korespondují s tabulkami uvedenými v kapitole 3.6 „Začlenění průřezových témat“.

Pro průřezová témata jsme použili následující zkratky:

VDO – Výchova demokratického občana

(VDO 1 Občanská společnost a škola, VDO 2 Občan, občanská společnost a stát, VDO 3 Formy participace občanů v politickém životě, VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

OSV – Osobnostní a sociální výchova

(OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání, OSV 1.2 Sebepoznání a sebepojetí, OSV 1.3 Seberegulace a sebeorganizace, OSV 1.4 Psychohygiena, OSV 1.5 Kreativita, OSV 2.1 Poznávání lidí, OSV 2.2 Mezilidské vztahy, OSV 2.3 Komunikace, OSV 2.4 Kooperace a kompetice, OSV 3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV 3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika)

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

(EGS 1 Evropa a svět nás zajímá, EGS 2 Objevujeme Evropu a svět, EGS 3 Jsme Evropané)

MV – Multikulturní výchova

(MV 1 Kulturní diference, MV 2 Lidské vztahy, MV 3 Etnický původ, MV 4 Multikulturalita, MV 5 Princip sociálního smíru a solidarity)

EV – Environmentální výchova

(EV 1 Ekosystémy, EV 2 Základní podmínky života, EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí, EV 4 Vztah člověka k prostředí)

MdV – Mediální výchova

(MdV 1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, MdV 1.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, MdV 1.3 Stavba mediálních sdělení, MdV 1.4 Vnímání autora mediálních sdělení, MdV 1.5 Fungování a vliv médií ve společnosti, MdV 2.1 Tvorba mediálního sdělení, MdV 2.2 Práce v realizačním týmu.

5.1 I. stupeň

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor : **Český jazyk a literatura**
Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, srozumitelnému vyjadřování. Prohlubuje i obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Český jazyk jsme integrovali části průřezových témat Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk disponuje touto časovou dotací: V 1. roč. bude 8 hodin, v 2. roč. 9 hodin, v 3. roč. 9 hodin týdně, ve 4. a 5. roč. po 7 hodinách týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Na některé hodiny Českého jazyka se využívá také počítačová učebna. Navštěvujeme i zajímavé programy v rámci Českého jazyka připravené městskou knihovnou (např. besedy s ilustrátory, ...).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální výuky, klasických pomůcek (např. nástěnných tabulí, časopisů, knih pro mimočítankovou četbu) se uplatňují i prvky kooperativní výuky ve dvojicích a skupinách.

V předmětu Český jazyk jsou utvářeny klíčové kompetence žáků zejména pomocí následujících strategií:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízáme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.

Očekávané výstupy (ČOV)

Žák

1. *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*
2. *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
3. *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*

4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
12. čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
13. rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
14. posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
15. reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
16. vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
17. rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
18. volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
19. rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
20. píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
21. sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
22. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
23. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
24. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
25. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
26. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
27. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
28. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
29. odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
30. porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
31. rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
32. určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
33. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
34. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
35. odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí
36. užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
37. píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
38. zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
39. čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
40. vyjadřuje své pocity z přečteného textu
41. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

- 42. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*
- 43. vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je*
- 44. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma*
- 45. rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů*
- 46. při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy*

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **1.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
Jazyková výchova 1. přípravné období čtení				
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu - orientuje se prakticky v pojmech nahoře – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod atd. 	22	Živá abeceda (ŽA): orientace v prostoru		
<ul style="list-style-type: none"> - určí hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky - sestavuje z hlásek slovo 	22	ŽA		
<ul style="list-style-type: none"> - pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny - přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova - vytváří písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí..... 	22	ŽA		
<ul style="list-style-type: none"> - čte velkou tiskací abecedu - orientuje se na stránce v knize - rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta - přiřazuje obrázky ke slovům - skládá slova z přeházených písmen - doplňuje chybějící písmena do slov - čte slabiky di – dy, ti- ty, ni - ny a slabiky dě – tě – ně – pě – vě – mě 	22	ŽA Slova obsahující Ď, Ť, Ň DI, TI, NI Slabikář		
<ul style="list-style-type: none"> - na konci roku čte krátká slova plynule, delší slabikuje 	1	Slabikář		
<ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost 	4	ŽA, Slabikář		
2. čtení a psaní písmen, slov a vět				
<ul style="list-style-type: none"> - opisuje správné tvary písmen (slov a vět) velké tiskací abecedy tužkou - píše podle diktátu písmena a krátká slova - přiřazuje malá tiskací písmena k velkým – nejdříve ta podobná (např. Vv, Oo, Zz), potom zbývající - rozlišuje délku samohlásek - zároveň se tato písmena učí psát psacím písmem a zkouší psát tvary 	9	Písanky		
<ul style="list-style-type: none"> ve vzduchu, fixou na tabulku, tužkou na papír, později perem do sešitu 				

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **1.**

Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
Žák: - ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q a píše opis, přepis i diktát a kontroluje vlastní písem. projev				
Komunikační a slohová výchova				
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním -píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	8			
- respektuje základní pravidla komunikace v rozhovoru: -naslouchá ostatním - volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu, tyto situace zkouší nanečisto v podobě scének - vyjádří své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz - respektuje pravidla rozhovoru a učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla)	3			Prvouka
- nahrazuje v textu slova slovy stejného významu - vypravuje krátký vlastní příběh nebo reprodukuje čtený text	2	ŽA Slabikář Mimočítanková četba		Prvouka
Literární výchova				
- rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka - odlišuje verše - tvoří slova, která se rýmují	41	Slabikář Mimočítanková četba		
- rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné postavy - nakreslí ilustraci k pohádce - je schopen dramatizovat scénu pohádky a navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích	40	Slabikář Mimočítanková četba		
- naslouchá čtenému textu; čte, přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku	39	Slabikář Mimočítanková četba		
- sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní	42	Slabikář Mimočítanková četba		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **2.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
Jazyková výchova				
- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky a skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty	22	Opakování z 1. ročníku O větách Věta – slovo Abeceda		
- odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá – dráha)	22	Samohlásky krátké a dlouhé		
- vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé - zdůvodní a správně píše slova s ů,ú	22	Druhy hlásek Psaní u, ů, ú		
- rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné jazykové i zvukové prostředky k jejich tvoření	28	Druhy vět podle postoje mluvčího Mluvení ve větách Spojování vět do souvětí		
- prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená - porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova ...) - užívá správných tvarů ohebných slov v textu	23	Význam slov Slova nadřazená, podřazená, souřadná		
- vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké i obojetné - odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	29	Slovo, slabika, hláska, písmeno Souhlásky Psaní y/ý po tvrdých souhláskách Psaní i/í po měkkých souhláskách		
- používá velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	29	Velká písmena na začátku vět		
- píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	29	Slabiky DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ VĚ, MĚ.		
- zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f)	22	Odlišná výslovnost a psaní souhlásek ve slovech Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov		
- vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky a tvoří s nimi věty - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podst.jmen, příd. jmen a sloves	25	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **2.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy -zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním -kontroluje svůj písemný projev	22	Písanka		
Komunikační a slohová výchova				
- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, se správnou intonací a rozumí textu a reprodukuje jeho obsah - orientuje se v textu, vyhledává	1 42	Čítanka Mimočítanková četba		
odpovědi na otázky, hledá klíčová slova a čte v rolích				
- tvoří smysluplné věty k obrázkům a nahrazuje slova jiným výrazem - pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví) a odstraňuje přebytečná slova v textu -na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev	11			Prvouka
- popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	7	Popis zvířete Popis osoby		
- používá komunikační žánry, pozdraví, osloví kamarády i dospělé, učí se formulovat omluvu, prosbu, vzkaz, snaží se vést dialog, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	19	Pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, žádost, Rozhovor Porozumění textu Pořádek vět v příběhu	OSV 2.3	
- píše adresu, vzkaz, SMS, blahopřání	10	Vzkaz, SMS, vypravování, dopis, adresa		Prvouka
Literární výchova				
- seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách	39			Mimoškolní aktivity, besedy žáků v knihovnách.
-výrazně čte -pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost -správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku - seznamuje se a používá pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň,	39	Čítanka 1. Těšíme se do školy 2. Barevný podzim 3. Rodina 4. Zima přebírá vládu 5. Domov 6. Člověk a jeho zdraví 7. Ve vzduchu je jaro		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **2.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy		8. Dopravní prostředky a bezpečnost na silnici 9. Náš svět 10. Letní radovánky Mimočítanková četba (vhodné texty prózy a poezie)		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **3.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
-chodí do divadla a na koncerty -vyjadřuje své pocity z přečteného textu	39 40			Návštěva koncertů a divadelních představení dle výběru učitele. Mimoškolní aktivity (výběr rodičů).
Jazyková výchova				
- zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f) -rozpozná větu, slovo, slabiku, hlásku, písmeno	22	Opakování: Spodoba a ztráta znělosti Opakování: slovo, slabika, hláska, písmeno, druhy vět podle postoje mluvčího, abeceda		
- vyhledá slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu a naopak tvoří ke kořenu slova příbuzná	31	Předpona VY-VÝ		
- vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu, přiřadí k nim slova příbuzná (není nutno dodržovat pořadí od vyjmen. slov po „b“) - seznamuje se se slovy stejně znějícími (být - být, výr - vír ...)	29	Vyjmenovaná slova		
- vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů	24	Slovní druhy		
- u podstatných jmen určují rod, číslo, pád, u mužských i životnost - u sloves určují osobu, číslo, čas, infinitiv	26	Podstatná jména Slovesa		
Komunikační a slohová výchova				
- spojuje věty do jednoduchých souvětí	27	Souvětí , věta jednoduchá Skladební dvojice		
- komunikuje se spolužáky a s dospělými, zdraví, omluví se, požádá o pomoc, poděkuje - zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (požádá o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu ...)	6	Dopis E-mail Přihláška Popis pracovního postupu Vypravování, osnova Mluvené projevy		Prvouka

Literární výchova

- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	1	Čítanka Mimočítanková četba		
- čte se správnou intonací, člení text, frázuje	39	Čítanka Mimočítanková četba		
- rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah - orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova - orientuje se v literárních druzích a žánrech – poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka	42	Čítanka Mimočítanková četba		
- poslouchá uvědoměle literární texty, čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, ilustrátora do deníčku	42	Čítanka Mimočítanková četba		
- kreslí ke knize vlastní ilustrace - popíše hlavní a vedlejší postavy - vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy				
- půjčuje si knihy a orientuje se v knihovně s pomocí knihovnice	42			Besedy a návštěvy knihovny
- přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku	42	Čítanka Mimočítanková četba (knihy a dětské časopisy)		
- vypráví zážitky z divadelního, filmového představení a shrne obsah	42			Návštěva divadla, kina

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **4.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
Jazyková výchova. Slovní zásoba a tvoření slov.				
- vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná	30	Význam slova		
- rozlišuje slova spisovná a nespisovná - v psaném projevu používá slova spisovná - vyhledává v textu slova nespisovná a nahradí je slovy spisovnými	33	Opakování: Slova spisovná a nespisovná		
- rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá	33			
- odliší předponu a předložku	31	Stavba slova a pravopis		
- rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene	31	Stavba slova		
Tvarosloví				
- v textu najde a určí podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky	32	Slovní druhy		
- seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu	32	Slovní druhy		
- ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis)	32	Slovní druhy		
- v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy	32	Slovní druhy		
- u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod	32	Skloňování podstatných jmen		
- seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům - určuje životnosti podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu	32	Skloňování podstatných jmen		
- odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům	32	Podstatná jména		
- u sloves určitých procvičuje a zlepšuje	32	Slovesa		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **4.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
určování mluvnických kategorií osoba, číslo a určuje slovesný čas				
- k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak	32	Slovesa		
- v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy)	32	Slovesa		
- časuje slovesa v čase přítomném	32	Slovesa		
- seznamuje se s časováním sloves v čase budoucím a minulém - tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém)	32	Slovesa		
- seznamuje se s kategorií způsob – oznamovací, rozkazovací - tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu	32	Slovesa		
- samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas	32	Slovesa		
- rozlišuje a správně určuje slovesa a podstatná jména slovesná	32	Slovesa		
Skladba				
- upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru	35	Věta jednoduchá a souvětí		
- v souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí	36	Věta jednoduchá a souvětí		
- užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	36	Věta jednoduchá a souvětí		
- naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V = věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách)	34	Věta jednoduchá a souvětí		
- samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, H2.)	34	Věta jednoduchá a souvětí		
- užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	36	Věta jednoduchá a souvětí		
- seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože + zájmeno	34	Věta jednoduchá a souvětí		
který) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy				

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **4.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek - tvoří k holé větě větu rozvitou	34	Věta jednoduchá a souvětí		
Pravopis				
- docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov	37	Opakování: vyjmenovaná slova		
- zdůvodňuje a píše i, y, nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných	37	Opakování: vyjmenovaná slova		
- upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym)	37	Opakování: vyjmenovaná slova		
- v psaném textu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – včetně shody přísudku s podmětem)	37	Shoda přísudku s podmětem		
Literární výchova				
- docvičuje plynulost a techniku čtení		Čítanka Mimočítanková četba		
- volně reprodukuje text podle svých schopností	44	Čítanka Mimočítanková četba		
- přednáší vhodné literární texty z paměti		Čítanka Mimočítanková četba		
- snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla	43	Čítanka Mimočítanková četba		
- samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu	44	Čítanka Mimočítanková četba		
- rozlišuje základními pojmy literární teorie: - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, - spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, - divadlo, film, herec, režisér - verš, rým, přirovnání	46	Čítanka Mimočítanková četba		
Komunikační a slohová výchova Čtení a naslouchání				
- čte s porozuměním přiměřeně náročné textu potichu i nahlas	12	Čítanka Mimočítanková četba		
- zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním - odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností - učí se z textu vybírat hlavní body a	14	Čítanka Mimočítanková četba		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **4.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
důležitá slova				
- procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou	16			
- zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami	16			
Mluvený projev				
- aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog	19	Pozdrav Omluva Dialog		
- vede samostatně telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku	16	Telefonování		
- používá při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku	18	Vyprávění Popis		
Písemný projev				
- aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní				
- píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu: - adresa, blahopřání, pozdrav - oznámení, pozvánka - popis, pracovní postup činnosti - jednoduché tiskopisy – podací lístek	20	Psaní adresy a blahopřání Pozvánka Popis zvířete, osoby, věci, činnosti, domu, krajiny Vyplňování tiskopisů		
- seznamuje se s reklamou, inzerátem (učí se rozpoznat manipulativní komunikaci - zejména v reklamě)	17	Televize- reklama Reklama Inzerát	MV 1.2	
- používá aktivně známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení - využívání své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá	20			

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **5.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov				
- bezpečně určí základní části slova (kořen a slova příbuzná) - tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek	31	Stavba slova a pravopis		
- odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz..., správně píše slova s předponami a předložkami	31	Stavba slova a pravopis		
- v textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná	32	Tvarosloví		
- podstatná jména skloňuje podle vzorů odůvodňuje psaní i/y v koncovekách	32	Tvarosloví		
- u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor	32	Tvarosloví		
- u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací)	32	Tvarosloví		
- slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém	32	Tvarosloví		
- samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek	32	Tvarosloví		
- pozná zájmena a určuje druh (neskloňuje)	32	Tvarosloví		
- pozná číslovky a určuje druh (neskloňuje)	32	Tvarosloví		
Skladba				
- tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí	35	Skladba		
- v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvítý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá	34	Skladba		
- pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvítý, slovesný, jmenný a několikanásobný	34	Skladba		
- v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu	36	Skladba		
- rozlišuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a	36	Skladba		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **5.**

Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
Žák: příslovce				
- píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí	36	Skladba		
- ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov	32	Stavba slova		
- ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých	32	Přídavná jména Podstatná jména		
- ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných	37	Vyjmenovaná slova Stavba slova		
- zvládá základy syntaktického pravopisu	38	Skladba Shoda přísudku s podmětem (holý, rozvité, nevyjádřený)		
Komunikační a slohová výchova				
Čtení a naslouchání				
- při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu	18	Čtení Mimočítanková četba		
- samostatně reprodukuje text po tichém čtení	15	Čtení Mimočítanková četba		
- při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená	13			
- posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního	14	Čtení Mimočítanková četba		
Mluvený projev				
- vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje	16	Slohová cvičení		
- rozpoznává manipulativní komunikaci – zejména v reklamě	17	Slohová cvičení Televize - reklama		
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá, používá při řeči přiměřená gesta a mimiku	19	Slohová cvičení		
Písemný projev				
- píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu - omluvenka, vzkaz, inzerát	20	Slohová cvičení		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **5.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - dopis, zpráva – předpověď počasí - referát - výpisek (z vlastivědy, přírodovědy) - jednoduché tiskopisy (dotazník, přihláška) 				
	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry	20	Popis kamaráda Vlastní popis	OSV 1.2	
	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce	21	Slohová cvičení		
Literární výchova					
	- vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize	43	Mimočítanková četba		
	- tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy	44			
	- rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů- žánr fantasy a sci-fi, próza sdětským a zvířecím hrdinou, povídka, román, životopis, báje, legenda, cestopis - komedie, tragedie, drama	45	Čítanka		
	- seznamuje se s dalšími pojmy literární teorie: - komedie, tragédie, drama, - bajka, povídka, báje, pověst, - cestopis, - humor v literatuře (situační a slovní) - řeč autora a řeč postav - čas a prostředí děje - s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla	46	Čítanka Mimočítanková četba		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor : **Cizí jazyk**
Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých zemí, ale také pro budoucí studium a práci s počítačem.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Znalost cizích jazyků také vytváří podmínky pro spolupráci se zahraničními školami. Obsahová náplň předmětu je rozdělena do tří částí :

- a) receptivní řečové dovednosti
- b) produktivní řečové dovednosti
- c) interaktivní řečové dovednosti

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Anglický jazyk jsme integrovali část průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení

Časová dotace pro Anglický jazyk je následující: v 1. a 2. ročníku 1 vyučovací hodina ve 3., 4., i v 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá z velké části ve kmenových učebnách. Na některé hodiny je využívána počítačová učebna s připojením na internet.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální výuky se objevuje také práce ve dvojicích a skupinách. V předmětu Anglický jazyk jsou pro utváření klíčových kompetencí žáků využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.
- Vedeme žáky k pochopení důležitosti umět komunikovat anglicky.
- Vysvětlujeme žákům souvislosti mezi probíranými tématy a jazykovými jevy.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí.
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.

- Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
- Dáváme žákům možnost anglicky zformulovat jednoduché myšlenky.
- Inspirujeme žáky ke vzájemné konverzaci v anglickém jazyce.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme možnost žákům spolupracovat v anglicky hovořící skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je s našimi zvyky.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky ke správné práci s dvojjazyčným slovníkem.
- Inspirujeme žáky k využití anglického jazyka při získávání informací z různých oblastí.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.

Očekávané výstupy (ČOV) 1. Období (1-3 třída)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně
2. zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
3. rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
4. rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
5. přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
6. píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Očekávané výstupy – 2. období (4-5)

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

7. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
8. rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
9. rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

žák

10. zapojí se do jednoduchých rozhovorů
11. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
12. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

13. vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
14. rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

15. rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

žák

16. napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
17. vyplní osobní údaje do formuláře

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdělávací obor : **Cizí jazyk**
 Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Ročník: **1.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- poslouchá nahrávky příběhů - ukazuje na obrázky - napodobuje výslovnost - reprodukuje příběh dle obrázků	2	Jednoduché jazykové struktury Happy House 1. – 7.		Český jazyk
- počítá do deseti		Čísla 2. Pens and pencils		
- osvojí si cílovou slovní zásobu daných témat		Slovní zásoba daných témat Jednoduchá výslovnostní cvičení Happy house - 1. – 7.		
- rozumí jednoduchým příkazům učitele, pozdraví, rozloučí se , představí se, poděkuje,	1	Jazyk učitele Písničky Básničky 1. Welcome to Happy House		
- vyjádří souhlas, nesouhlas, odpoví na jednoduché otázky		Slovní zásoba 6. Bathtime! 7. Animal friends		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdělávací obor : **Cizí jazyk**
 Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Ročník: **2.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- poslouchá nahrávky příběhů - ukazuje na obrázky - napodobuje výslovnost - částečně reprodukuje příběh dle obrázků	2	Jednoduché jazykové struktury Happy House II: 1. – 7. lekce		Český jazyk
- osvojí si cílovou slovní zásobu daných témat	2	Slovní zásoba daných témat Jednoduchá výslovnostní cvičení Happy house II - 1. – 7.		
- rozumí jednoduchým příkazům učitele, pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje,	1	Jazyk učitele Písničky Básničky		
- vyjádří souhlas, nesouhlas, odpoví na jednoduché otázky - používá jednoduché fráze		Slovní zásoba		

- opíše psanou podobu slov		Základní slovní zásoba jednotlivých kapitol		
- seznámí se s kulturními tradicemi základních svátků		Christmas, Halloween, Easter		Prvouka

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor : **Cizí jazyk**
Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Ročník: **3.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- pozdraví, představí se, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poděkuje	2	Pozdravy	OSV 2.3	
- počítá do dvaceti, udá svůj věk		Čísla	OSV 2.3	
- vyjmenuje celou abecedu, vyhláskuje své jméno a jednoduchá slova, vyhledává ve slovníku	2 5	Abeceda		
- vyjmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet, používá sloveso být	4	Ve třídě		
- představí členy rodiny, užívá sloveso mít	1 3	Moje rodina	OSV 2.1	
- pojmenuje místnosti a udá jejich velikost, používá osobní a přivlastňovací zájmena	3 4 6	Můj dům		
- pojmenuje hračky a udává polohu předložkami na, v, pod, vedle	6	Pokoj		
- pojmenuje části hlavy, popíše svůj obličej	6	Můj obličej		
- popíše jednoduchými větami svého kamaráda, jak vypadá	6	Můj kamarád		
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	13	Časování slovesa to have got, to be v přítomném čase, tvorba otázek a odpovědí, zápor		
- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení	16	Předložky in, on, under, next, to,		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Cizí jazyk**
 Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Ročník: **4.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	7	Slovní zásoba z tématických celků		
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů	8 9 15	Poslech, význam slov v kontextu		
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	14	Četba textu z učebnice		
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	13	Časování slovesa to have got, to be v přítomném čase, tvorba otázek a odpovědí, zápor		
- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení	16	Předložky in, on, sloveso can + zápor, sloveso like		
- reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, obměňuje krátké texty		Přítomný čas sloves, přivlastňovací zájmena		
- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci	10 11 12	Slovní zásoba z daných tématických okruhů Základní gramatické struktury a typy vět zmiňované v předcházejících bodech		
- používá dvojjazyčný slovník		Tématické celky: části těla, zvířata, sport, hudební nástroje, jídlo, pití, volný čas, škola, oblečení, počasí		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Cizí jazyk**
 Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Ročník: **5.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	- používá základní slovní zásobu na téma rodina, zvířata, škola, oblečení, věci kolem nás, sestaví jednoduché věty		Přítomný čas prostý a průběhový		
	- používá pozdravy při setkání a loučení, představí se		Slovesa to be a have got		
	- poděkuje a odpoví na poděkování		Měsíce, dny v týdnu, datum		
	- poskytne osobní údaje	17	Číslovky 1-100		
	- čte nahlas plynule, foneticky správně jednoduché audio - orálně připravené texty		Modální slovesa can a must		
	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci, vytvoří odpověď na otázku, obměňuje krátké texty	13 14	Vazba going to		
	- vyhledává odpovědi na otázky		Minulý čas prostý		
	- vyžádá jednoduchou informaci, sestaví jednoduché písemné sdělení	16	Slovní zásoba z tematických celků		
	- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, aktivně se do konverzace zapojí				
	- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	11			
	- používá abecední slovník				

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**
Vzdělávací obor : **Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět : **Matematika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Matematika je v základním vzdělávání založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**. Jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory).

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Matematika jsme integrovali část průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Matematika disponuje na 1. stupni touto časovou dotací: v 1. ročníku 4 hodiny týdně, v ostatních ročnících 5 hodin týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Na některé hodiny Matematiky se využívá také počítačová učebna.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální výuky, klasických matematických pomůcek (nástěnných tabulí, karet s čísly a matematickými spoji, geometrických tvarů a těles) se uplatňují i prvky kooperativní výuky ve dvojicích a skupinách.

Klíčové kompetence žáků chceme rozvíjet především pomocí těchto strategií:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Inspirujeme žáky k účasti v matematických soutěžích.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
- Učíme žáky obhajovat svůj názor a argumentovat pro něj.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých činností.

Očekávané výstupy (ČOV)

Žák

- 1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*
- 2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti*
- 3. užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose*
- 4. provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*
- 5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*
- 6. využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení*
- 7. provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel*
- 8. zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel*
- 9. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel*
- 10. orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*
- 11. popisuje jednoduché závislosti z praktického života*
- 12. doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*
- 13. vyhledává, sbírá a třídí data*
- 14. čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy*
- 15. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci*
- 16. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky*
- 17. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*
- 18. narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce*

19. *sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*
20. *sestrojí rovnoběžky a kolmice*
21. *určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*
22. *rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*
23. *řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky*
24. *modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku*
25. *porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel*
26. *přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty*
27. *porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose*

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **1.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- používá přirozená čísla do 20 - počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků	1	Názorný úvod k přirozeným číslům Třídění předmětů do skupin		Výtvarné tvoření Prvouka
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	2	Vyvození čísel 0 – 20 a seznámení s číslicemi, nácvik jejich psaní Vztahy více, méně a stejně, porovnávání čísel Počítání po jedné Rozklady čísel		Český jazyk
- užívá lineární uspořádání čísel 0 – 20	3	Řazení čísel 0 – 20 sestupně i vzestupně, doplňování číselné řady Zavedení pojmu jednotka a desítka Orientace v prostoru		
- provádí z paměti sčítání a odčítání přirozených čísel 0 – 20	4	Sčítání a odčítání v oboru do 20 i s přechodem přes základ 10 Záměna sčítanců		
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 20	5	Jednoduché slovní úlohy Slovní úlohy na porovnávání: „O n více“ Slovní úlohy na porovnávání: „O n méně“		Prvouka Český jazyk
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	11	Slovní úlohy v oboru do 20		Prvouka
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru 0 – 20	12	Příprava k řešení rovnic		
- učí se poznávat, rozlišovat a modelovat základní rovinné a souměrné útvary a vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	15	Trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh Krychlové stavby Dřívkové stavby Papírové tvary		Výtvarné tvoření Prvouka
- porovnává velikost útvarů	16	Porovnávání čtverců, obdélníků, trojúhelníků a kruhů		

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **2.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla do 20 - počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání čísel 0 – 20 - provádí z paměti sčítání a odčítání přirozených čísel 0 – 20 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 20 - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru 0 – 20 	1	<p>Číselný obor 0 – 10; číselný obor 0 – 20, počítání bez přechodu desítky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času – celé a půlhodiny - větší o ..., menší o obchodování - jednotka/y, desítka/y <p>Sčítání 9+:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotka měny (1Kč) <p>Odčítání 11-:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky (1m, 1cm) - hodiny – orientace v čase <p>Sčítání 8+, odčítání 12- :</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky hmotnosti (g, kg) - obchodování <p>Sčítání 7+, odčítání 13-:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky objemu (l, hl) <p>Sčítání 6+, 5+, odčítání 14-, 15-</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotka teploty (°C) - obchodování - hodiny – orientace v čase <p>Sčítání 4+, 3+, 2+, odčítání 16-, 17-, 18-:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky času (s, min, h) - hodiny – orientace v čase, čtvrt hodiny 		Výtvarné tvoření Prvouka
<ul style="list-style-type: none"> - učí se poznávat, rozlišovat a modelovat základní rovinné a souměrné útvary a vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů 		<p>Geometr. útvary a tělesa Čára přímá, lomená, křivá; Bod, osová souměrnost Vzájemná poloha bodu a čáry Vzájemná poloha dvou bodů a čar</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla v oboru do 100 k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků 		<p>Vyvození číselného oboru 0 – 100, číselný obor 0 – 100 Počítání po desítkách, porovnávání desítek, sčítání a odčítání desítek</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose 0-100 - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 		<p>Číselný obor 0 – 100, početní operace v oboru čísel 0 – 100</p> <ul style="list-style-type: none"> -porovnávání čísel -přičítání jednotek k celým desítkám, odečítání jednotek k nejbližší desítkce -početní operace uvnitř desítek -dopočítávání jednotek do celých desítek a odečítání jednotek od celých desítek -přechody přes jednu desítku -přičítání a odečítání desítek -písemné sčítání s přechodem desítky 		
<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v čase 		<p>Hodiny – orientace v čase, tříčtvrtěhodinka, Digitální podoba hodin, celé a čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny a minuty</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje jednoduché závislosti z praktického života 		<p>Obchodování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 100 		<p>Tabulky- evidence složitějších statických i dynamických situací pomocí ikon, slov, šipek, tabulky, grafu. Tabulky, číselné řetězce Použití tabulky jako nástroje organizace souboru objektů do 100.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci 		<p>Geometrické útvary v rovině Geometrická tělesa Síť krychle.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává velikost geometrických útvarů - měří a odhaduje délku úsečky 		<p>Přímka Úsečka Měření a rýsování úsečky dané délky Délka úsečky v mm, cm, dm Úsečky shodné, polovina úsečky Body – vrcholy čtverce, obdélníku, trojúhelníku</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a modeluje souměrné útvary v rovině 		<p>Souměrnost Osa souměrnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a určí část celku 		<p>Budování představy poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, šestiny, osminy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - násobí a dělí čísla 2, 3, 1, 0, 4, 5, 10, 6, 7, 8, 9 		<p>Násobení a dělení Vyvození násobení</p>		

<p>- vyjmenuje násobky čísel 2, 3, 1, 0, 4, 5, 10, 6, 7, 8, 9, vyřídí je z jiných čísel</p> <p>- řeší slovní úlohy se zaměřením na násobení a dělení v oboru násobílek 0 – 10</p> <p>-rozlišuje rozdíl dvakrát (třikrát, čtyřikrát, pětkrát, desetkrát, sedmkrát, osmkrát, devětkrát) více/méně a o dva (o 3, 4, 5, 10, 6, 7, 8, 9) více/méně</p> <p>-pojmenovává výsledky početních operací – součin, podíl</p>		<p>Násobení číslem 2, 3, 1, 0, 4, 5, 10, 6, 7, 8, 9</p> <p>Dělení číslem 2, 3, 1, 0, 4, 5, 10, 6, 7, 8, 9</p> <p>Polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina, šestina, sedmina, osmina, devítina</p> <p>Dvakrát, třikrát, čtyřkrát, pětkrát, desetkrát, šestkrát, sedmkrát, osmkrát, devětkrát menší/větší</p>		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **3.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla v oboru do 1 000 k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků 	<p>1</p> <p>24</p>	<p>Numerace v oboru do 1 000. Modelování situací v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Billand, výstaviště b) strukturálních: stovková tabulka, hadí a pavučiny. Propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce).</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<p>2</p>	<p>Porovnávání čísel v různých prostředích. Číselná osa. Číselné řady. Zaokrouhlování. Evidence souboru dat tabulkou.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose v oboru 0 – 1 000 	<p>3</p>	<p>Číselné rytmy a pravidelnosti. Sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální). Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost). Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel. Číselná osa jako nástroj modelování (např. úloh o věku).</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1 000 	<p>4</p> <p>7</p>	<p>Paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení. Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým a indickým způsobem. Paměťové dělení v rozsahu malé násobilky. Dělení se zbytkem.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<p>5</p>	<p>Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních. Kombinatorické situace.</p>		

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **3.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- orientuje se v čase	10	Hodiny, kalendář včetně úloh o věku. Aritmetika ciferníku.		Prvouka
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	11	Závislosti v různých aritmetických prostředích sémantických a strukturálních. Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti. Práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení.		
- doplňuje tabulky, schémata	12	Tabulky, číselné řetězce, diagramy. Organizační principy.		
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci	15	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyř-, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích. Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar. Orientace v rovině v prostředí cyklotras. Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan. Sítě těles. Měření: obvod, obsah, objem.		Výtvarné tvoření

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **4.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- používá přirozená čísla v oboru do 1 000 000 k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků	1	Počítání v oboru do 1 000 000 Římské číslice do 1 000		
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	2	Porovnávání čísel v daném oboru Zápis čísla v desítkové soustavě		
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	6	Vztahy mezi sčítáním a odčítáním Vztahy mezi násobením a dělením Roznásobení součtu a rozdílu		
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	7	Písemné sčítání a odčítání Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem		
- zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 1 000 a seznamuje se se zaokrouhlováním do 1 000 000 - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000	8	Zaokrouhlování Počítání na kalkulačce Odhady Kontrola výsledků početních operací		
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	9	Slovní úlohy Složené slovní úlohy Aritmetické průměry		
- orientuje se v čase - provádí převody jednotek času	10	Převádění jednotek času Sčítání a odčítání jednotek času		Vlastivěda
- vyhledává, sbírá a třídí data	13	Diagramy Přímá úměrnost		Vlastivěda Přírodověda
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	14	Diagramy Přímá úměrnost		Vlastivěda Přírodověda
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) - užívá jednoduché konstrukce	18	Trojúhelník, kruh, kružnice Konstrukce čtverce, obdélníka a rovnoběžníka		
- sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry, obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku sečtením délek jeho stran	19	Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku		

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **4.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- sestrojí rovnoběžky a kolmice	20	Přímky kolmé, rýsování kolmých přímek Pravý úhel Přímky rovnoběžné, rýsování rovnoběžných přímek		
- určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu	21	Obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě a vyvození vzorců pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku Užívání základních jednotek obsahu		Výtvarné tvoření
- znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	22	Osa úsečky Osová souměrnost Útvary osově souměrné		Výtvarné tvoření
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	23	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce Prostorová představivost Síť kvádra a krychle		
-modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	24	Kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)		
-porozumí významu znaku „mínus“ pro zápis celého záporného čísla	27	Pohyb po číselné ose, propedeutika záporného čísla		

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **5.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	6	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		
- provádí písemné početní operace v celém oboru přirozených čísel	7	Písemné algoritmy početních operací Dělení dvojciferným dělitelem		
- zaokrouhluje přirozená čísla - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	8	Zaokrouhlování Počítání na kalkulačce Odhady Kontrola výsledků početních operací		
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	9	Slovní úlohy Složené slovní úlohy	OSV 3.1	
- vyhledává, sbírá a třídí data	13	Diagramy Grafy Tabulky		Vlastivěda Přírodověda
- čte jednoduché tabulky a diagramy	14	Přímá úměrnost Rýsování grafů Souřadnice bodů		
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) - užívá jednoduché konstrukce	18	Vlastnosti čtverce a obdélníku Úhlopříčky čtverce a obdélníku a jejich vlastnosti Pravoúhlý trojúhelník Kruh, kružnice a jejich průměr a poloměr Vzájemná poloha dvou kružnic Pravidelné obrazce Konstrukce šestiúhelníku		
- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	19	Měření a zaokrouhlování získaných údajů. Evidence údajů		
- sestrojí rovnoběžky a kolmice	20	Rýsování rovnoběžek a kolmic Konstrukce čtverce a obdélníku, rovnoběžníku a pravoúhlého trojúhelníku		
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	21	Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě a počítání obsahů pomocí vzorců Převádění základních jednotek obsahu (m^2 , dm^2 , cm^2 , mm^2)		

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **5.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
			Obsahy složitějších obrazců Povrch krychle a kvádrů		
	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	22	Osa úsečky Střed úsečky Útvary osově souměrné		
	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	23	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce Prostorová představivost Síť kvádrů a krychle Stavíme z krychlí Plánek bytu	OSV 3.1	Výtvarné tvoření Vlastivěda Přírodověda
	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	24	Část, zlomek – žák čte, zapisuje zlomek, uspořádá zlomky		
	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	25	Část, zlomek		
	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	26	Zápis, čtení desetinných čísel, jejich sčítání a odčítání a uspořádání na číselné ose		
	- porozumí významu znaku „mínus“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	27	Pohyb po číselné ose včetně záporných čísel		

Vzdělávací oblast : **Informační a komunikační technologie**
Vzdělávací obor : **Informační a komunikační technologie**
Vyučovací předmět : **Informatika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost projektovou činností a rozvíjet tak infromatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší v učebně informatiky. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice VEX 123 (na 2 žáky 1 stavebnice)
- robotická stavebnice VEX GO, VEX IQ (na 2 žáky 1 stavebnice)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální výuky s využitím především dataprojektoru se uplatňují i prvky kooperativní výuky, zejména ve dvojicích.

V předmětu Informatika jsou utvářeny klíčové kompetence žáků zejména pomocí těchto strategií:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
- Zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, techniky a jiného vybavení.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

Očekávané výstupy (ČOV)

Žák

1. najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
2. dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
3. propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
4. popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
5. vyčte informace z daného modelu
6. uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
7. pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
8. sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
9. popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
10. v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
11. ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
12. v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
13. sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
14. popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
15. ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Vzdělávací oblast : **Informační a komunikační technologie**
 Vzdělávací obor : **Informační a komunikační technologie**
 Vyučovací předmět : **Informatika**

Ročník: **4.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
Digitální technologie <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením 	1 2	Bezpečnost práce Stručný úvod do hardware Digitální zařízení, přihlášení, zapnutí/vypnutí zařízení aplikace Ovládání myši Psaní slov na klávesnici Editace textu Kreslení čar, vybarvování Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Ukládání práce do souboru Práce se soubory, přehrávání zvuku a filmu		
Digitální technologie <ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst 	1 3 4	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje		

<ul style="list-style-type: none"> - v textu rozpozná osobní údaje - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 				
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text - zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>4 5 6</p>	<p>Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>		

Vzdělávací oblast : **Informační a komunikační technologie**
 Vzdelávací obor : **Informační a komunikační technologie**
 Vyučovací předmět : **Informatika**

Ročník: **5.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
Informační systémy <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s e-mailem - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	6 7	Data, druhy dat Doplnování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu		
Algoritmizace a programování <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s e-mailem, přihlásí se do scratch - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém 	8 9 10 11	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření		
Informační systémy <ul style="list-style-type: none"> - nalezne ve svém okolí systému určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí 	12	Systém, struktura, prvky, vztahy		
Algoritmizace a programování <ul style="list-style-type: none"> - sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování 	8 9 10 11	Sestavení programu a oživení robota Řízení pomocí tlačítek Řízení pomocí kartiček Řízení pomocí počítače		

<ul style="list-style-type: none"> - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spuštění programu 				
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí grafu znázorní vztahy meziobjekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řešízadané problémy 	5 9	<p>Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>		
<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv 	8 9 10	<p>Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt - závod psa a kočky</p>		

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**
Vyučovací předmět: **Prvouka**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tento předmět vymezuje vzdělávací oblasti týkající se školy, člověka, rodiny, společnosti, obce, vlasti, přírody, času, kultury, zdraví a techniky. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v předmětu Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v tomto předmětu je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných znalostí, vědomostí, dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Předmětem Prvouka prolíná pět tematických okruhů.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se sledovat vliv lidské činnosti na přírodu. Hledají možnosti, jak sami mohou přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Prvouka jsme integrovali části průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Prvouka disponuje touto časovou dotací: V 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, v 3. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Nedílnou součástí je také terénní a projektová výuka v okolí školy. Výuka bývá doplněna o exkurze (místní závody...), výlety (okolí města ...) a návštěvy výstav v místním muzeu.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu Prvouka jsou k utváření klíčových kompetencí žáků využívány zejména následující strategie:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejich řešení žáci využívají různé zdroje informací (rozhovor s rodiči, prarodiči, časopisy, encyklopedie...).
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k soutěžím, které se týkají jejich přírodovědných a vlastivědných znalostí a dovedností.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, vzájemné tolerance a úcty při komunikaci.
- Komunikace probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují a navzájem si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme žákům možnost sebepoznání a sebehodnocení.
- Rozvíjíme porozumění sobě a druhým.
- Dáváme žákům možnost spolupracovat ve skupinách.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi a usilujeme o jejich dodržování.
- Zařazujeme do života třídy ekologické aktivity.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a účinné pomoci v těchto situacích.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.
- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek při výuce v učebně i mimo ni.
- Nabízíme a zajišťujeme exkurze do místních závodů.

Očekávané výstupy (ČOV)

Žák

1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
4. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
5. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
6. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
7. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
8. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
9. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
10. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
11. rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
12. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
13. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
14. rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
15. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
16. uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
17. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **1.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje - rozpozná svoji školu a spolužáky - určí svoje pracovní místo - uvede svoji adresu - pozná rozdíl mezi vesnicí a městem - začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí 	1	1. Ve škole Domov – prostředí domova Orientace v místě bydliště Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, chování ve škole Bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy, semafor Moje bydliště	OSV 1.1	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli - vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí - rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	4	3. U nás doma Rodina – postavení jedince v rodině, role členů Blízké příbuzenské vztahy Mezigenerační vztahy	OSV 2.1	
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci - modeluje své chování a chování spolužáků ve třídě, ve školní jídelně - vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole 	6	Chování lidí – vlastnosti lidí Pravidla slušného chování		
	<ul style="list-style-type: none"> - používá peníze v běžných situacích 		8. Člověk ve společnosti Skupiny potravin v obchodě. Ceny nejběžnějšího zboží. Hospodaření – rozhodování o kapesném		

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **1.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<i>-odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i>		Profese ve škole. Profese, které se podílejí na péči o les. Práce v truhlárně.		
<i>-využívá časové údaje při řešení situací v denním životě -jmenuje měsíce v roce a přiřazuje je ročním obdobím, popíše změny v přírodě v průběhu roku a jejich vliv na člověka -přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce</i>	7	7. Orientace v čase Subjektivní vnímání času, odhady. Čtení hodin. Rytmus dne. Týden, měsíc, rok. Práce s kalendářem. Cyklus roku v přírodě a kultuře. Řazení událostí podle vztahu dříve-později než	MV 1	Český jazyk Matematika
<i>-pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích -roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i>	11	2. Na podzim, 3. V zimě, 4. Na jaře, 9. V létě Pozorování přírodnin. Běžné stromy. Význam semen/plodů. Strom v cyklu roku. Ovoce a zelenina. Jarní květiny. Stavba rostlinného těla. Domácí mazlíčci, hospodářská zvířata, zvířata žijící v lese. Potřeby zvířat, péče o zvířátko. Chování psa a reakce člověka na něj. Důvody chovu zvířat. Význam vědy. Naše první laboratoř, postupy zkoumání a vedení záznamů. Materiály kolem nás-vlastnosti a použití. Třídění a recyklace odpadů.		Český jazyk
<i>-uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.</i>	13	5. Člověk a jeho zdraví Části lidského těla. Smysly, smyslové orgány, vjemy. Chrup – vývoj, stavba a funkce, péče o chrup. Potřeby dítěte. Pravidla zdravé výživy a následky jejich nedodržování. Zdravá svačina.		Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **1.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	<p><i>-dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</i></p>		<p>Nejběžnější nemoci dětí, význam opatření léčby. U lékaře. Zdravý režim dne. Nebezpečné situace, v nichž je potřeba požádat o pomoc dospělé. Odmítnutí komunikace, která je nepříjemná.</p>		

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **2.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	<p>- žák rozpozná, čím se liší škola od jiných budov - žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole - žák rozezná možná nebezpečí v nejbližším okolí školy - žák uplatňuje pravidla účastníků silničního provozu</p>	<p>5 14 16</p>	<p>Místo, kde žijeme Naše škola. Profese potřebné ve škole. Co ve škole děláme, pravidla chování při vyučování a o přestávkách. Cesta do školy, dopravní značky. Pravidla upravující chování chodců a cyklistů v silničním provozu. Praktický výcvik na dopravním hřišti. Bezpečné</p>	OSV 1.3	Český jazyk

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **2.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<p>- žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy</p> <p>- žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>chování cestujících v autě a MHD. Dopravní prostředky.</p> <p>Naše obec-části naší obce.</p> <p>Naše vlast.</p>		
<p>- žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p>	<p>4</p>	<p>Lidé kolem nás Role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí - Moji příbuzní, rodinné oslavy, narozeniny, svátek, pomáháme si. Domácí zvířata.</p>	<p>OSV 1.4</p>	<p>Český jazyk</p>
<p>- žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</p> <p>- žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</p> <p>- žák uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí</p>	<p>7</p> <p>7</p> <p>9</p>	<p>Lidé a čas Měsíc po měsíci. Části dne.</p> <p>Kalendář. Svět se mění.</p> <p>Svátky v přírodním cyklu roku, svátky s náboženskými kořeny, svátky občanské.</p>		<p>Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p>
<p>-žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>-žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>10</p> <p>11</p>	<p>Rozmanitosti přírody Ekosystémy v blízkosti vodních ploch. Proměny života v průběhu roku. Význam lesa. Význam vody v přírodě (potok, rybník).</p> <p>Živočichové a rostliny u vody, na louce v lese. Hospodářská zvířata.</p>	<p>EV 1</p>	<p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>
<p>-žák uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</p>	<p>13</p> <p>14</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Naše tělo.</p>		<p>Tělesná výchova</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **2.**

Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
Žák: -žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných -žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě	15	Nemoc a úraz – první pomoc. Naše zdraví (hygiena, pestrost stravy, kultura stolování). Zásady zdravého způsobu života. Opatrnost při setkávání s neznámými lidmi.		Jazyková a komunikační výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **3.**

Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
Žák: - začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR. Rozliší přírodní	2	<u>Místo, kde žijeme:</u> Tvary zemského povrchu regionu.		

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **3.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty. -pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí		Typy krajiny a jejich charakteristiky.		
- vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo	1	Plán, mapa. Nadmořská výška, vrstevnice. Druhy map.		Český jazyk
-rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí -uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	15 16	Přecházení vozovky. Jízda na kole-odbočování, objíždění překážek, vjíždění na vozovku.		
-provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	12	<u>Rozmanitosti přírody:</u> Veličiny délka, objem a hmotnost. Jejich měření. Vzduch – hry a pokusy. Hoření, hašení ohně.		Pracovní činnosti
-pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích -roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků -uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	11	Půda. Ekosystémy travních porostů, jejich rostliny a živočichové. Jak se rostliny živí a proč kvetou. Kulturní rostliny, hospodářský význam.	EV 4	Výtvarná výchova Pracovní činnosti
- uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů		Ochrana životního prostředí – likvidace odpadů (Den Země) Rovnováha v přírodě	EV 4	
-uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle -dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných -chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	13 14	<u>Člověk a jeho zdraví:</u> Složky stravy-sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, minerální látky. Trávicí soustava a trávení. Zásady zdravé výživy a životního stylu. Stres a jeho příčiny, předcházení stresu a minimalizace účinků. Nebezpečné látky. Nebezpečnost návykových látek, jejich odmítnutí. Situace požáru, technické havárie, živelní pohromy a	OSV Hygiena a psychohygiena	

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **3.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
-odmítne nepříjemnou komunikaci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě -reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	17	jiných případů hromadného ohrožení.		
-projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům -vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole -rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, příbuzenské a mezigenerační vztahy	4 6 9	<u>Lidé kolem nás:</u> Soužití lidí-mezilidské vztahy, komunikace. Pravidla chování lidí. Pravidla ve státě-zákony. ČR jako parlamentní demokracie.		
-uvede příklady toho, kdy a jak přijímáme a šíříme informace		Základní komponenty počítače Mikroprocesor jako součást běžných zařízení.		
-používá peníze v běžných situacích	9	Zboží a služby. Prodej/koupě jako smluvní vztah. Zákon nabídky a poptávky. Konkurence v tržní ekonomice.		
-odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	5	Výrobci, obchodníci, pracovníci služeb.		
-využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě -uvede příklad zvyku spojeného s Velikonoce a jeho původní význam -rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	7 8	<u>Lidé a čas:</u> Kalendáře, letopočty. Velikonoce židovské, křesťanské a lidové. Pravěk a starověk. Život lovců mamutů. Neolitická revoluce, vznik zemědělství.	MV	Výtvarné tvoření.

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**
Vzdělávací obor : **Člověk a jeho svět**
Vyučovací předmět : **Přírodověda**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Obsah předmětu se týká člověka, rodiny, přírody, techniky, zdraví a dalších témat.

Vyučovací předmět Přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a ve škole. Žáci pokračují v učení se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich ucelený obraz světa. Poznávají sebe a postupně se seznamují se složitějšími jevy a ději.

Při osvojování poznatků a dovedností v tomto předmětu se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v Přírodovědě je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení tohoto předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět připravuje prostřednictvím vyučovacího předmětu Přírodověda základy pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, předmět Přírodověda, je členěn do 2 tématických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tématickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a jen velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tématickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Seznamují se se zdravotní prevencí i první pomocí a se zásadami bezpečného chování v různých životních situacích včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují odpovědnost každého za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Přírodověda jsme zařadili průřezové téma Environmentální výchova.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda disponuje touto časovou dotací: ve 4. ročníku 4 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Nedílnou součástí je výuka v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální výuky s využitím klasických pomůcek se uplatňují prvky kooperativní výuky ve dvojicích a větších skupinách, dále práce s encyklopediemi či vzorky živé přírody.

K utváření klíčových kompetencí žáků používáme následující strategie:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti či úkolu.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých soutěžích.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, které se od jeho liší.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně se žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevat své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
- Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života zapojujeme žáky do preventivních projektů.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k odpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích.
- Zařazujeme do života třídy ekologické aktivity.
-

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, nástrojů, techniky a jiného vybavení.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

Očekávané výstupy (ČOV)

Žák

1. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
2. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
3. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
4. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
5. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
6. založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
7. využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života
8. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
9. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
10. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
11. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
12. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
13. rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor : **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět : **Přírodověda**

Ročník: **4.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- vysvětlí pojmy: živá a neživá příroda - uvede příklady zástupců - vysvětlí pojem ekosystém	1	Příroda živá a neživá Ekosystémy	EV 2	
-popíše části hub, rostlin -vyjmenuje základní druhy hub -zná pravidla při sběru hub -vyjmenuje základní znaky rostlin	1	Vlastnosti hub Vlastnosti rostlin		Výtvarná výchova Pracovní činnosti
-umí rozdělit rostliny do základních skupin -popíše stavbu těla rostliny -rozdělí rostliny podle stonku -rozdělí plody do dvou základních skupin	1 4	Dělení rostlin Plody		
-popíše základní znaky živočichů -rozdělí živočichy do skupin -uvede příklady obratlovců a bezobratlých -uvede příklady vztahů mezi organismy	4	Dělení živočichů Obratlovci, bezobratlí Potravní vazby		
-vysvětlí pojem lesní patro -uvede zástupce přírodního společenstva les -umí pojmenovat základní listnaté a jehličnaté stromy	3	Ekosystém les Lesní patra Druhy stromů		
-uvede příklady jednotlivých druhů živočichů žijících v lese	3	Živočichové našich lesů		
-uvede, z jakých částí se skládá neživá příroda	3	Součásti neživé přírody		
-vysvětlí pojem zvětrávání -rozliší vybrané horniny a nerosty	1	Horniny a minerály		
-vysvětlí pojmy délka, hmotnost, teplota, čas -uvede měřidla a základní jednotky veličin	6	Vlastnosti látek (délka, hmotnost, teplota, čas)		Matematika
-uvede příklady rostlin vyskytujících se na louce	3	Ekosystém louka		

-popíše stavbu těla trávy -uvede příklady jednotlivých druhů živočichů žijících na louce		Rostliny a živočichové na loukách		
---	--	-----------------------------------	--	--

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor : **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět : **Přírodověda**

Ročník: **4.**

Školní výstupy Žák:	ČOV	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět . vztahy /poznámky
-uvede příklady rostlin a živočichů vyskytujících se v parku -na vycházce do parku s pomocí atlasu určuje druhy rostlin a živočichů	3 4	Ekosystém park Rostliny a živočichové v parcích		
-uvede příklady ovocných stromů a keřů -rozdělí zeleninu na základní druhy	3	Ekosystém lidských obydlí Rostliny v okolí lidských obydlí Ovocné stromy, keře, zelenina		
-uvede příklady domácích a hospodářských zvířat -uvede příklady využití chovu zvířat pro člověka	3 5	Živočichové v okolí lidských obydlí Domácí a hospodářská zvířata		
-uvede příklady „domácích mazlíčků“ -formou rozhovoru a vyprávění seznámí spolužáky se svým mazlíčkem	1 12	Zvířata chovaná pro radost		
-uvede příklady volně žijících živočichů v okolí obydlí	3	Živočichové žijící volně v okolí lidských obydlí		
-rozdělí vodní toky do základních skupin	3 4	Ekosystém rybníka Vodní toky a nádrže		
-uvede příklady rostlin a živočichů žijících v rybníku, potoce, řece a jejich okolí -pozoruje rostliny a živočichy a zařazuje je do skupin	3 4	Rostliny a živočichové v rybníku, v potoce a v řece		
-uvede příklady významu přírody pro člověka -poukáže v nejbližším společenství a přírodním prostředí na změny a problémy -navrhne možnosti zlepšení životního prostředí	1 5	Člověk a příroda Význam přírody pro člověka Znečišťování přírody		

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor : **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět : **Přírodověda**

Ročník: **5.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
-objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	1	JSME SOUČÁSTÍ PŘÍRODY. Člověk v přírodě. Člověk a neživá příroda. Podmínky života na Zemi. Pozorování neživé přírody.		
-vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	2	Člověk a vesmír. Od neživé přírody k vesmíru. Slunce – zdroj tepla a světla. Slunce – nejbližší hvězda planety Země. Výprava do vesmíru. Souhvězdí. Galaxie. Sluneční soustava. Planety. Porovnání planet sluneční soustavy. Země. Měsíce planet. Návštěva hvězdárny a planetária.		
-zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	3	Život v různých podnebných pásech. Tropický pás. Subtropický pás. Mírný pás. Polární pás. Život v oceánech a mořích. Přizpůsobivost rostlin a živočichů.		
-porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	4	Význam botanických a zoologických zahrad. ČR – oblast mírného podnebného pásu. Společenstva živých organismů na území naší vlasti. Třídění živých organismů.		

		Nerosty a horniny. Nerudní suroviny. Pískovec. Písek. Žula. Vápenec. Rudy. Železo. Magnetit. Zlato Stříbro.		
-zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	5	Energetické suroviny (Paliva). Uhlí. Ropa. Zemní plyn. Člověk a energie. Elektrická energie. Neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje.	EV	
-založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	6	Jednoduché pokusy.		
-využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života	7	Člověk je součástí přírody. Společné znaky s ostatními živočichy. Lidské tělo. Proč chráníme svoje tělo. Člověk se volně pohybuje. Člověk se volně pohybuje. Člověk dýchá. Naším tělem proudí krev. Člověk zpracovává potravu. Člověk vylučuje. Člověk reaguje na okolní prostředí.		
-rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	8	Člověk se rozmnožuje. Člověk roste a vyvíjí se.		
-účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	9	Člověk ve společnosti.		
-uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	10	Chráníme si zdraví. Osobní bezpečí. Mimořádné události.	EV	
-předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	11 12	Člověk a informace. Zdraví a závislost. Osobní bezpečí.		

- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou				
-rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	13	První pomoc.		

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**
Vzdělávací obor : **Člověk a jeho svět**
Vyučovací předmět : **Vlastivěda**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Obsah se týká společnosti, vlasti, kultury a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vyučovací předmět Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v tomto předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení tohoto vpředmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vlastivěda tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vyučovací předmět Vlastivěda je členěn do tří tématických okruhů.

V tématickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání vlasti a Evropy, vztahů a souvislostí v nich chápat organizaci života ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích národní cítění, vztah k naší zemi a chápání evropských souvislostí.

V tématickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tématický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tématickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Tématický okruh se věnuje nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tématického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů a navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Vlastivěda jsme zařadili průřezová témata Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských souvislostech.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda disponuje touto časovou dotací: ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku rovněž 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Některá témata jsou doplněna výlety, exkurzemi do muzea a planetária.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální výuky s využitím klasických pomůcek se uplatňují prvky kooperativní výuky ve skupinách a práce s encyklopediemi.

V předmětu Vlastivěda jsou utvářeny klíčové kompetence žáků zejména pomocí těchto strategií:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činností, úkolů.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme žákům možnost spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevat své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.

- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
- Nabízíme a zajišťujeme exkurze.

Očekávané výstupy (ČOV)

Žák

- 1. určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*
- 2. určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
- 3. rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky*
- 4. vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam*
- 5. porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích*
- 6. rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam*
- 7. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)*
- 8. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou*
- 9. orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy*
- 10. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy*
- 11. využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti*
- 12. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik*

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**
 Vzdělávací obor : **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět : **Vlastivěda**

Ročník: **4.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	1	Místo, kde žijeme Místní oblast, region		
	- určí světové strany v přírodě a podle mapy	2	Světové strany		
	- rozliší náčrt, plán a základní typy map - vyhledá jednotlivé údaje - vysvětlí smluvní značky	3	Grafické znázornění povrchu – mapy, plány		
	- předvede dovednost práce s mapou - ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států	3	Práce s mapou		
	- popíše polohu ČR v Evropě	3	Vztah ČR k EU	EGS 3	
	- uvede základní informace o podnebí ČR a základních podnebných pásmech	3	Počasi a podnebí v ČR		
	- vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR	3	Vodstvo, povrch ČR		
	- vyhledá krajská města jednotlivých krajů ČR	3	Kraje a krajská města ČR		
	- poznává kulturu regionu	4	Místní oblast, region – kultura regionu		
	- vyhledává z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	4	Pardubický kraj		
	- uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - charakterizuje státoprávní uspořádání	6	ČR – demokratický stát	VDO 1 VDO 2	
	- se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví žákovskou samosprávu	7	Lidé kolem nás Žákovská samospráva jako modelová situace		
	- ve skupině se spolužáky sestaví základní pravidla soužití ve škole	7	Práva a povinnosti žáků školy	VDO 3	
	- uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch	8	Národnost, národnostní menšiny, principy demokracie,	MV 5	

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor : **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět : **Vlastivěda**

Ročník: **4.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
celé společnosti - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality		
- uvede základní lidská práva a práva dítěte - uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů	9	Základní lidská práva a práva dítěte		
- rozlišuje základní formy vlastnictví - používá peníze v běžných situacích - zkontroluje cenu nákupu - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	10	- Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné. - Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti. Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení. Banka jako správce peněz, úspory, půjčky.		
- pracuje s časovými údaji	12	Lidé a čas Určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období		
- srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	12	Dějiny českých zemí od pravěku do doby vlády prvních Habsburků. Státní svátky a významné dny.		

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**
 Vzdělávací obor : **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět : **Vlastivěda**

Ročník: **5.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- dobře se orientuje na mapě - porovná světadíly a oceány podle velikosti	3	Místo, kde žijeme Evropa a svět, kontinenty		
- vyhledá na mapě údaje o přírodních podmínkách Evropy	3	Poloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo Evropy		Přírodověda
- charakterizuje vybrané státy Evropy - vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města	3	Vybrané evropské státy a jejich hlavní města	EGS 1	
- vysvětlí pojem Evropská unie - rozliší znak EU - uvede některé výhody členství v EU	3	Evropská unie – evropský občan, cestování	EGS 2 MV 4	
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	5	Beseda	EGS 3	
- využívá zjištěných časových údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	12	Lidé a čas Od doby vlády prvních Habsburků po současnost		

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
Vzdělávací obor : **Hudební výchova**
Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovéch činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i skupinovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechovéch činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu hudební výchova jsme integrovali části průřezových témat Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení

Na 1. stupni je předmět ve všech ročnících dotován 1 hodinou týdně.

Organizační vymezení

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách a v poloodborné učebně přírodovědy a hudební výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální výuky se uplatňují i metody kooperativní výuky - práce ve dvojicích a ve skupinách. Dle vyučujících se k doprovodu písní užívají hudební nástroje: klavír, keyboard, housle, kytara, zobcová flétna a rytmické Orfovy nástroje. V předmětu Hudební výchova jsou utvářeny klíčové kompetence žáků především pomocí těchto strategií:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspiroujeme žáky k účasti v různých soutěžích.

Kompetence komunikativní

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

Očekávané výstupy (ČOV)

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- 1. zpívá v jednohlase*
- 2. rytmičuje a melodizuje jednoduché texty*
- 3. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře*
- 4. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie*
- 5. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby*
- 6. rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

7. *zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti*
8. *realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not*
9. *využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní*
10. *rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby*
11. *vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace*
12. *rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků*
13. *ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace*

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **1.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti – zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná z paměti - správně tvoří tón - dodržuje zásady hlasové hygieny - melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla) - procvičuje výslovnost jednotlivých hlásek - zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy - zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu (později i harmonického doprovodu) 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>Vokální činnosti, nácvič písni Osvojování nových písní</p> <p>Správné tvoření tónů</p> <p>Zásady hlasové hygieny</p> <p>Dechová cvičení: (hra: Na větřík, Prší, Sfouknutí peříčka)</p> <p>Uvolňovací cviky</p> <p>Správná výslovnost (otevírání úst, brumendo: Intonační a rytmické schopnosti)</p> <p>Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje</p> <p>Harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře - správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance - podle svých možností předvede hru na triangl a některé tradiční hudební nástroje 	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>Instrumentální činnost Jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</p> <p>Improvizované jednoduché nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu (vařečky, pokličky, chrastidla, klíče atd.)</p> <p>Melodický doprovod (video, magnetofonové nahrávky)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - napodobuje formou hry různé pracovní činnosti - zapojí se alespoň do dvou pohybových her - napodobuje hru na některé hudební 	<p style="text-align: center;">4</p>	<p>Hudebně-pohybové činnosti Hudebně pohybové hry (Čížečku, čížečku, Víte-li pak, jak sedláček, Zlatá brána)</p>		<p>Tělesná výchova</p>

nástroje		Hra: Na muzikanty, Na ozvěnu, Na ztracenou melodii,		
----------	--	--	--	--

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
Vzdělávací obor : **Hudební výchova**
Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **1.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	- doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, podupy (hra na tělo)		Na štafetu		
	- část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem - pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby - individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem - rozlišuje hudbu mírnou a ráznou - používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie - pozná píseň podle rytmického úryvku - sluchem pozná, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje či zpomaluje - předvede pokus o „tanec“ na populární hudbu	5	Pochod, pochod se zpěvem Různé druhy chůze (po špičkách, patách, ...) Ukolébavka) Pohybové reakce na hudbu		
	- vyslechne v klidu krátkou ukázkou symfonické hudby, kytary - rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský,	6	Poslechové činnosti Poslech hudebních skladeb různých žánrů Ukolébavky, hymna ČR Rozlišování tónů, zvuků		

ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu - podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje		Nejznámější hudební nástroje		
- píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách - pozná notu celou, taktovou čáru a houslový klíč		Seznámení s pojmy z hudební nauky Nota celá, psaní do notové osnovy Notová osnova První seznámení s houslovým klíčem		

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
Vzdělávací obor : **Hudební výchova**
Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **2.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá z paměti alespoň 5 písní, kánon - dle individuálních možností zpívá s doprovodem i bez doprovodu (měkké nasazení, - při zpěvu hospodárně dýchá (nadechuje se nosem, zadrží dech, nezvedá ramena) - vysvětlí význam rozezpívání (prakticky uplatňuje) - zapívá vzestupnou a sestupnou řadu (rukou ukazuje pohyb melodie, sluchem pozná, kdy melodie klesá či stoupá) - zřetelně vyslovuje, rytmizuje jednotlivé texty - melodizuje texty, při zpěvu reaguje na předejru, mezihru, dohru - při zpěvu sleduje melodii v notovém záznamu - určuje charakter písní (rychlá – pomalá, taneční – pochodová) 	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Vokální činnosti, nácvik písní Osvojování nových písní, kánon Zpěv sólo, skupiny, sboru</p> <p>Pěvecké dýchání, hlasová hygiena Dechová cvičení (Na vítr, Sfoukávání svíček, Přivoníme ke květině) Ozvěna Jazykolamy Koledy</p>		

- zpívá a tleská doby při pochodu - zpívá koledy, připojuje rytmické nástroje (triangl, hůlky)				
- vytleská krátké a dlouhé slabiky - vytleská rytmus textu	2	Instrumentální činnost Rytmická cvičení, Říkadla		
- melodizuje říkadlo (vytváří vlastní melodii) - vhodně použije dětský instrumentář doprovod k vlastnímu zpěvu, recitaci	3	Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji Melodický doprovod (hádanky)		
- aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her - předvádí hru na nástroje - pohybem předvádí počasí, hraje	4	Hudebně pohybové činnosti Hudební hry: (Na kapelníka) (Na počasí)		Tělesná výchova

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
Vzdělávací obor : **Hudební výchova**
Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **2.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	- aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her - předvádí hru na nástroje - pohybem předvádí počasí, hraje s rytmickými nástroji - ukazuje, vyťukává rytmus písně - zpívá melodickou otázku nebo na otázku odpovídá - ukončuje popěvek podle svého hudebního cítění - ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků - vyjádří pohybem výraz a náladu hudby - zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici - zatančí mazurku - ovládá pohybové prvky: krok, chůze po špičkách, podup, poskok - pohybově ztvární píseň	4	(Na dirigenta) (Na otázku a odpověď) (Na ukončování melodie)		
	- vyslechne v klidu krátké hudební ukázky různých žánrů		Poslechové činnosti		

<ul style="list-style-type: none"> - vyslechne hru na trubku, klarinet, kontrabas, buben, při poslechu rozliší tyto hudební nástroje - rozumí pojmům autor textu, autor hudby - pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuků kolem nás (zvuky vysoké a hluboké, ostré a jemné, příjemné a nepříjemné) - určí podle autora v učebnici druh písničky 	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami Poslech dětského sboru s doprovodem Ukázka práce dirigenta</p> <p>Zvuky</p> <p>Písničky lidové a umělé</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu se řídí dynamickými značkami - pozná a napíše houslový klíč - umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu 		<p>Seznámení s pojmy z hudební nauky Dynamické značky, repetice</p> <p>Notová osnova, houslový klíč Nota celá, půlová</p>		

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
Vzdělávací obor : **Hudební výchova**
Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **3.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá nejméně 5 písní z paměti - předvede správné rozezpívání (jako rozcvičku a ke zvyšování hlasového rozsahu a dodržuje pravidla hlasové hygieny) - aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, hlavový tón) - při zpěvu sleduje melodii v notovém záznamu - zazpívá ve skupině kánon, vytleská kánon - použije mluvený, zpívaný kánon - zarecituje, zazpívá kánon ve dvou skupinách - reaguje na gesta dirigenta - improvizuje text - intonuje akord c¹ - e¹ - g¹ 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>Vokální činnosti, nácvik písní Práce s písněmi v dur i moll</p> <p>Rozezpívání, hlasová hygiena</p> <p>Melodie postupující v krocích a skocích Průprava k dvojhlasu</p> <p>Změna tempa a dynamiky Rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Hra: Jak se to rýmuje</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do instrumentální hry 	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>Instrumentální činnosti Instrumentální hra</p>		

s různými obměnami - rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků	2	Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu		
- dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her - je schopen provést ukončení melodie pomocí hudebních nástrojů - pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby - reaguje pohybem na znějící hudbu - zkouší tančit polku - zatančí mazurku - provádí taneční hry se zpěvem - taktuje 2/4 a 3/4 takt a umí vyjádřit lehké a těžké doby - seznámí se s oblíbenou písní	4	Hudebně pohybové činnosti	VDO 4	Tělesná výchova

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **3.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	prezidenta T.G.Masaryka - uvědomění si v písni i stránky obsahové (lidské vztahy)		Taktování, vyjádření těžkých dob (hledáme odpověď) Taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, přísuvný krok Tance moderní (tanec ve dvojicích)	MV 2	
	- v klidu poslouchá kratší symfonické nebo nástrojové skladby - rozliší hudbu podle její společenské funkce a rozliší další hudební nástroje - pozná státní hymnu Kde domov můj	6	Poslechové činnosti Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka) Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby Hudba k zábavě, tanci, slavnostní hudba (dříve a dnes)		Prvouka
			Seznámení s pojmy z hudební nauky		

- napíše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrt'ovou) - správně do osnovy napíše houslový klíč - rozezná a pojmenuje noty c ¹ – a ¹		Pomlky Houslový klíč Nota čtvrt'ová 4/4 takt Noty		
---	--	---	--	--

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **4.**

Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
Žák: - zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo - ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii - zapojí se do hudební hry s tónovou řadou - rozpozná předvětí a závětí - zazpívá durovou stupnici i jmény not – C dur - předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu	7 10 7	Vokální činnosti, nácvik písní Práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) Transpozice do zpěvní polohy Prodlužování výdechu Orientace v notovém záznamu		Vlastivěda
- použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	8	Instrumentální činnosti		

		Hra na jednoduché Orffovy nástroje Čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra		
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců - improvizuje při tanci - pohybem vyjádří výraz i náladu hudby - izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu - správně taktuje na 2 a 3 doby - zkouší valčík, předvede polku - rozpozná ukolébavku, vyjádří pohybem - pozná hudbu pochodovou a rytmus vyjádří pohybem - pantomimicky předvádí hru na hudební nástroje 	13	Hudebně pohybové činnosti Hudební hry a tance Taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)		Tělesná výchova
<ul style="list-style-type: none"> - v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby - projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům 		Poslechové činnosti Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart ...)		

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
Vzdělávací obor : **Hudební výchova**
Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **4.**

Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - předvede správný výraz zpěvu písně lyrické, žertovné, hymnické - rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů - rozpozná dílovost v malých hudebních formách - vysvětlí princip variace /podobnost/ - zazpívá z paměti hymnu ČR, vysvětlí jak se při hymně chovat (a chová se tak) 	11 10	Zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů Malá písňová forma, dvojdílnost, trojdílnost J.Brahms: Variace na Haydnovo téma Hymna ČR		

- uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby - podle zvuku pozná další hudební nástroje (příčnou flétnu, hoboj, fagot) - rozliší durovou a mollovou hudební ukázkou (vokální i instrumentální) - zpěv a poslech vánoční hudby	9 12	Zajímavosti ze života hudebních skladatelů Zvuky hudebních nástrojů Odlišování durového a mollového tónorodu Vánoční koledy, písně, populární vánoční hudba		
- vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá - vyjmenuje tóny stupnice C dur - používá správných tvarů notového písma - čte noty v notovém záznamu (ve stupnici C dur)		Seznámení s pojmy z hudební nauky Stupnice (obecně) Předznamenání (obecně) Stupnice C dur Procvičování notového písma Noty na pomocných linkách Noty osminové		

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
Vzdělávací obor : **Hudební výchova**
Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **5.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, 5 písní z paměti, a zazpívá také ve skupině nebo sólo - ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, správně se chová při hymně - uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících	7	Vokální činnosti, nácvik písní Práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) Hymna ČR		Vlastivěda

<ul style="list-style-type: none"> - pokusí se o dvojhlas - zazpívá stupnici a kvintakord dur a moll - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zpívá kánon - vytvoří k písni dohru 	8	<p>Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících</p> <p>Stupnice a kvintakord dur a moll</p> <p>Rytmická cvičení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu - taktuje 3/4 takt - vytvoří k písni doprovod na Orffovy nástroje 	9	<p>Instrumentální činnosti</p> <p>Doprovod pomocí Orffových nástrojů</p> <p>Upevňování získaných dovedností z nižších ročníků</p> <p>Hra doprovodů dle notového záznamu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje improvizaci při tanci - znázorní vlastní pocity pantomimou - pohybem vyjádří výraz a náladu hudby - zatančí polku - seznámí se s tancem furiant (mateník) - seznámí se a ztvární divadelní hru se zpěvy - znázorní pohybem menuet 	13	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci</p> <p>Kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby</p> <p>Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků</p>		Tělesná výchova

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
Vzdělávací obor : **Hudební výchova**
Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **5.**

Žák:	Školní výstupy	ČOV	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby 		<p>Poslechové činnosti</p> <p>Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i moll</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje (z nižších ročníků) - je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje - vysvětlí význam uvedených skladatelů (hudebních skupin) - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozpozná v hudbě některé hudební výrazové prostředky (upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny) 	<p>10</p> <p>12</p>	<p>Rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální i instrumentální) Další hudební nástroje (harfa, varhany)</p> <p>Lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzových orchestr Hudba v chrámu, na zámku, koncertní síni a k tanci (dříve a dnes) Významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba: Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven, Beatles, Olympic atd.</p> <p>Rondo (krabičkové rondo)</p> <p>Rozpozná změny v rytmu, melodické změny dur a moll</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - čte a píše noty v rozsahu c1 - g2 v houslovém klíči - použije notové písmo v žádoucích tvarech - realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu - vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. - 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci 	<p>8</p>	<p>Seznámení s pojmy z hudební nauky Akord Interval obecně, jména intervalů Notové písmo: basový klíč, nota osminová Rytmická cvičení Vlastní notový záznam</p>		

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura,**
Vzdělávací obor : **Výtvarná výchova**
Vyučovací předmět : **Výtvarná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

Vzdělávání v tomto předmětu přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímání jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy atp.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředky pro sebevyjádření.

Výtvarné tvoření pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

K vizuálně obraznému vyjádření přistupuje jako k prostředku, který se podílí na způsobu zapojování do procesu komunikace.

Je postaveno na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, vynalézavost, nápad a důvtip. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Průřezová témata

Do předmětu Výtvarné výchovy jsme zařadili průřezové téma Osobností a sociální výchova.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova disponuje touto časovou dotací: v 1. – 3. ročníku 1 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách. Součástí jsou návštěvy muzea, galerie a také tvoření v přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální výuky se uplatňují prvky kooperativní výuky (tj. práce ve skupině, projektové vyučování, práce ve dvojicích) s využitím různých výtvarných technik, prostředků a materiálů. V tomto předmětu jsou pro utváření klíčových kompetencí žáků využívány následující strategie:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáka.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k úkolu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých soutěžích.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevit své city a pocity.
- Uplatňuje individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnost k jiným kulturním a duchovním hodnotám.

Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, nástrojů, techniky a jiného vybavení.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
- Nabízíme a zařazujeme exkurze.
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

Očekávané výstupy (ČOV)

Žák

Výtvarná výchova

- 1. rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ*
- 2. v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace*
- 3. vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje*
- 4. interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností*
- 5. na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*

6. *při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů*
- 7.
8. *při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností*
9. *nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě*
10. *osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky*
11. *porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace*
12. *nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor : **Výtvarná výchova**
 Vyučovací předmět : **Výtvarná výchova**

Ročník: **1. – 3.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	1	Kresba, malba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti, linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti		
- maluje vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - míchá barvy - zvládá prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší studené a teplé barvy - kreslí měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	2	Malba – teorie barvy (barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev) kresba		
- užívá různé druhy štětců dle potřeby - modeluje z plastelíny, tvaruje papír	3	Techniky plastického vyjádření		
- tvoří koláž, frotáž - výtvarně zpracovává přírodní materiál (nalepuje, dotváří, tiskne, otiskuje ...)	4	Další výtvarné techniky motivované fantazií a smyslovým vnímáním		
- pozná známé ilustrace	5	Nejznámější ilustrátoři dětské knihy (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková aj.)		Český jazyk
- používá výtvarné techniky na základě vlastních životních zkušeností, citového prožitku a vnímání okolního světa pomocí smyslových vjemů	5	Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.	OSV 3.2	Český jazyk

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor : **Výtvarná výchova**
 Vyučovací předmět : **Výtvarná výchova**

Ročník: **4. - 5.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období - barevně vyjádří své pocity a nálady - pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy	6	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev		
- prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období - vystihne kresbou tvar strukturu materiálu	6	Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel		
- zvládne obtížnější práce s linií - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v ploše a prostoru	7	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše a prostoru, kresba dle skutečnosti, kresba v exteriéru		
- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	8	Malba, kresba, grafika – tematické práce		
- získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností prostřednictvím smyslového vnímání	9	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů		
- hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	10	Práce s netradičním materiálem (obrazy v přírodě, malování přírodninami ...)		
- rozeznává grafické techniky a inspiruje se jimi - zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	11	Grafické techniky – tisk z koláže, frotáž, koláž, linoryt, vosková technika ...		
- komunikuje o obsahu svých děl	12	Sdílení pocitů, sebehodnocení		

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**
Vzdělávací obor : **Člověk a svět práce**
Vyučovací předmět : **Pracovní činnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Charakteristika vzdělávací oblasti Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.

Vzdělávací obsah je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

-orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Průřezová témata

Do předmětu Pracovní činnosti jsme zařadili průřezové téma Osobností a sociální výchova.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti disponuje touto časovou dotací: v 1. – 5. ročníku 1 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách v případě potřeby je k dispozici školní dílna a školní kuchyňka. Součástí výuky jsou návštěvy muzea, galerie a také tvoření v přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální výuky se uplatňují prvky kooperativní výuky (tj. práce ve skupině, projektové vyučování, práce ve dvojicích) s využitím různých pracovních technik, prostředků a materiálů. V tomto předmětu jsou pro utváření klíčových kompetencí žáků využívány následující strategie:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáka.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k úkolu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirojeme žáky k účasti v různých soutěžích.

Kompetence komunikativní

- Ve vyučovací hodině navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevit své city a pocity.
- Uplatňuje individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnost k jiným kulturním a duchovním hodnotám.

Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, nástrojů, techniky a jiného vybavení.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
- Nabízíme a zařazujeme exkurze.
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

Člověk a svět práce

1. *vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*
2. *pracuje podle slovního návodu a předlohy*
3. *vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu*
4. *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic*
5. *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*
6. *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*
7. *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*
8. *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*
9. *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*
10. *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*
11. *provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování*
12. *pečuje o nenáročnou rostlinu*
13. *provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování*
14. *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny*
15. *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*
16. *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*
17. *připraví tabuli pro jednoduché stolování*
18. *chová se vhodně při stolování*
19. *orientuje se v základním vybavení kuchyně*
20. *připraví samostatně jednoduchý pokrm*
21. *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování*
22. *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**
 Vzdelávací obor : **Člověk a svět práce**
 Vyučovací předmět : **Pracovní činnosti**

Ročník: **1. – 3.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje a skládá papír	1	Práce s drobným materiálem - papír		
- navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál	1	Práce s drobným materiálem - přírodniny	OSV 1.5	
- navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil - používá zadní steh - přišije knoflík - slepí textilii a vyrobí jednoduchý textilní výrobek	1	Práce s drobným materiálem - textil		
- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru podle slovního návodu a předlohy	2	Práce s papírem		
- sestavuje stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici	7	Konstrukční činnosti		
- pozoruje, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	11	Pěstitelské práce		
- pečuje o nenáročné pokojové květiny (otírá listy, zalévá a kypří) - zaseje semena	12	Pěstitelské práce		Prvouka
- připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy	19	Příprava pokrmů	OSV 2.4	Prvouka
- chová se vhodně při stolování	18	Příprava pokrmů		
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce				
Rozšiřující nabídka: - práce s hlinou, pedigem, dřevem, drátkem aj.				

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**
 Vzdelávací obor : **Člověk a svět práce**
 Vyučovací předmět : **Pracovní činnosti**

Ročník: **4. – 5.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat - vytváří prostorové konstrukce - zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný - seznamuje se s látáním a tkaním - uháčkuje řetízek	3 5	Práce s drobným materiálem – papír a karton, přírodniny, textil; Vlastnosti materiálu; funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů		
- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	4	Výrobky k Vánocům a Velikonocům		
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	6			Přírodověda
- montuje a demontuje stavebnici	8	Konstrukční činnosti Práce se stavebnicí		
- sestavuje složitější stavebnicové prvky podle slovního návodu, předlohy nebo schématu	9	Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem		
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	10			Přírodověda
- zná rozdíl mezi setím a sázením - vede pěstitelské pokusy a pozorování	13	Pěstitelské práce Pěstování rostlin ze semen v místnosti		
- zná základy péče o pokojové květiny	14	Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin		Přírodověda
- zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	15			
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	21 6			
- orientuje se v základním vybavení kuchyně	19	Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin		
- připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	20	Příprava pokrmů		
- zná pravidla správného stolování a společenského chování	21	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	22			

práce, poskytnete první pomoc při úraze, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch				
---	--	--	--	--

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**
 Vzdelávací obor : **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tento předmět se dotýká problematiky vlivu pohybu a prostředí na vlastní zdraví. Učí spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, spolupracovat při týmových činnostech a soutěžích, uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti ve známých prostorách školy a reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova rozvíjí podíl na realizaci pohybového režimu, uplatňování kondičně zaměřené činnosti a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Žáci se učí zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Dokáží jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka, jednají v duchu fair play - dodržují pravidla her a soutěží, poznají a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagují a respektují při pohybových činnostech opačné pohlaví. Žáci poznávají základní tělocvičné názvosloví a cvičí podle popisu cvičení. Postupně si osvojují schopnosti orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Tělesná výchova jsme integrovali části průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova - osobnostní a morální rozvoj.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova disponuje časovou dotací po 2 hodinách týdně v 1., 2., 4 a 5. ročníku, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v tělocvičně školy, dle počasí se využívá atletická dráha, doskočiště a hřiště v areálu, plavecká výuka se uskutečňuje v plaveckém bazénu v Poličce.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu Tělesná výchova jsou uplatňovány zejména následující strategie:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Operujeme s obecně užívanými termíny.

- Zadáváme úkoly, při nichž žáci poznávají smysl a cíl činností a získají pozitivní vztah k učení.
- Umožňujeme žákům poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj.
- Vedeme žáky k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou.
- Snažíme se vést žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění.
- Hledáme společně s žáky vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva.
- Otevíráme prostor diskusi o taktice družstva.
- Vedeme žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentaci.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k dodržování pravidel fair play.
- Prezentujeme žákům a podporujeme myšlenky olympijského hnutí.
- Rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva.
- Umožňujeme žákům rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

- Podporujeme u žáků aktivní sportování.
- Objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách.
- Vedeme žáky k poskytnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru.
- Emočně i věcně žáky seznamujeme se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

- Uvádíme příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě.
- Vyhledáváme možná rizika při pohybových činnostech a hledáme cesty jejich minimalizace.
- Vedeme žáky ke zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů.

Očekávané výstupy (ČOV)

Žák

- 1. spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*
- 2. zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*
- 3. spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*
- 4. uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*
- 5. reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*
- 6. podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*
- 7. zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*

8. *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*
9. *uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*
10. *jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*
11. *jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*
12. *užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*
13. *zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy*
14. *změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*
15. *orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace*
16. *adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti*
17. *zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti*

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**
 Vzdelávací obor : **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **1.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - poznává zásady „fair play“ - reaguje na jednoduché povely a signály - respektuje význam přípravy organismu před cvičením - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech 	<p>3</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>4</p>	Poznatky z Tv a sportu	OSV 2.2	
	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele - předvede jednoduchý taneční krok s hudbou 	2	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení		Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed, přeskok, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat 1m, spouštění ručkováním, vybrané cvičení se švihadly 	2	Gymnastika Přeskok – lavička Šplh o tyči s přírazem Cvičení s náčiním		
	<ul style="list-style-type: none"> - předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony - usiluje o zlepšení svých výkonů 	2	Atletika Rychlé běhy (50m) Vytrvalostní běh (400m) Skok do dálky z místa Hod míčkem (bez rozběhu)		
	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s pravidly jednoduchých míčových her 	3	Sportovní hry Průpravné hry s míčem (na jelena, proti všem...)		

- splývá, dýchá do vody - ovládá jeden plavecký způsob podle svých individuálních schopností	2	Plavání – škola zajišťuje plavecký výcvik		
- využívá nabízené možnosti ke sportování ve školních soutěžích a turnajích	1	Turnaje v průběhu roku : Atletika – víceboj (50 m, 400 m, hod míčkem bez rozběhu, skok daleký - odraz z jednogmetrového pásu)		

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**
 Vzdelávací obor : **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **2.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- respektuje zásady „fair play“ - používá uvědoměle vhodné oblečení a obuv na sport - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech - správně reaguje na jednoduché povely a signály - nastoupí s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev	3 4 5	Poznatky z Tv a sportu		
- správně provádí cviky pod vedením učitele - předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou	2	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení		Hudební výchova
- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - předvede přeskok přes lavičku - předvede šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat 2 m - cvičí se zvoleným náčiním	4 2	Gymnastika Přeskok – lavička Šplh o tyči s přírazem Cvičení s náčiním		
- opakuje po učiteli běžeckou abecedu - předvede základní pohybové výkony - usiluje o jejich zlepšení	2	Atletika Běžecká abeceda Rychlé běhy Vytrvalostní běh (600m)		

		Skok do dálky s rozběhem (odraz z 1m pásu) Hod míčkem bez rozběhu		
- seznamuje se se základními pravidly - snaží se spolupracovat s ostatními hráči - adekvátně reaguje na přestupek	3	Sportovní hry Vybíjená Florbal		
- splývá, dýchá do vody - ovládá jeden plavecký způsob podle svých individuálních schopností	2	Plavání – škola zajišťuje plavecký výcvik		
- využívá nabízené možnosti ke sportování v rámci školních a oblastních turnajů	1	Turnaje v průběhu roku: Fotbal – McDonald's Cup Atletika – víceboj (50 m, 400 m, hod míčkem bez rozběhu, skok daleký - odraz z jednodmetrového pásu) Přespolní běh		

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**
Vzdělávací obor : **Tělesná výchova**
Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **3.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- dodržuje zásady „fair play“ chování a pozná přestupek - odpovídá na otázku: "Proč se rozcvičujeme?"	3 4	Poznatky z TV a sportu		
- pod vedením učitele přesně opakuje cviky	5	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení		
- předvede pády vzad a stranou - předvede kotoul vpřed - zvládá odrazy a výskoky na trampolíně - provede rozběh a odraz z můstku snožmo - předvede průvlek přes 2 až 3 díly švédské bedny - přejde nízkou kladinu s dopomocí - vyšplhá na tyči 3 m	2	Gymnastika Akrobacie Přeskok Trampolína Nízká kladina Šplh		

- pod vedením učitele přesně opakuje cviky - po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval	2	Rytmická a kondiční gymnastika		Hudební výchova
- po učiteli opakuje běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání) - seznamuje se s polovysokým a nízkým startem - při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem - skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (odraz z odrazového 1m pásu) - odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje	2	Atletika Běh Skok daleký Hod		
- přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem - ovládá základní pravidla minifotbalu - chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou	3 3	Sportovní hry Minifotbal Vybíjená		

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**
Vzdělávací obor : **Tělesná výchova**
Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **3.**

Žák: Školní výstupy	ČOV	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- ovládá a dodržuje pravidla vybíjené - seznamuje se se správným držením míče (oběma rukama) - nacvičí základní hráčský postoj a obrátku s míčem - přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem - dribluje na místě a za pohybu - ovládá a dodržuje základní pravidla minibasketbalu - odehraje míč tahem a příklepem - vede míč za pohybu - ovládá a dodržuje základní pravidla		Minibasketbal Florbal		

florbalu				
- splývá, dýchá do vody - ovládá jeden plavecký způsob podle svých individuálních schopností	2	Plavání – škola zajišťuje plavecký výcvik		
- využívá nabízené možnosti ke sportování v rámci školních a oblastních soutěží a turnajů	1	Sportovní akce: Fotbalový turnaj McDonald's Cup Atletický čtyřboj (běh 50 m, 600 m, hod míčkem, skok do dálky) Přespolní běh Florbalový turnaj Turnaj ve vybíjené		

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**
Vzdělávací obor : **Tělesná výchova**
Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **4.**

Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
Žák: - dodržuje zásady „fair play“ chování	11	Poznatky z TV a sportu	OSV 2.1	
- odpovídá na otázky: "Proč se rozcvičujeme?", "Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?"	7 6			
- uplatňuje pravidla hygieny, bezpečnosti a chování	9			
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími	14			
- rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod - nastoupí s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu	12	Pořadová cvičení		

- pod vedením učitele přesně opakuje cviky	12 6	Pořadová, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení		
- předvede kotoul vpřed - předvede kotoul vzad - provede rozběh a odraz z můstku snožmo s výskokem na kolena a do dřepu - předvede průvlek přes 3 až 4 díly švédské bedny - přejde nízkou kladinu bez dopomoci - vyšplhá 4 m na tyči - pod vedením učitele přesně opakuje cviky - zvládá krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval - po předvedení opakuje polkový krok a mazurku	8 12	Gymnastika Akrobacie Přeskok Kladina Šplh Rytmická a kondiční		Hudební výchova
- po předvedení opakuje běžeckou abecedu - na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu - pod dohledem učitele si připraví startovní blok	8 8	Atletika Běh		

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**
 Vzdelávací obor : **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **4.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- skočí do dálky po rozběhu (z odrazového 0,5 m pásma) - odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje		Skok daleký Hod		
- přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem - ovládá a dodržuje základní pravidla minifotbalu - chytá míč "do košíčku", odhazuje míč	8	Sportovní hry Minifotbal Vybíjená		

jednou rukou - spolupracuje se svými spoluhráči - ovládá a dodržuje pravidla vybíjené - používá správné držení míče (oběma rukama) - předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem - přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem - dribluje na místě a za pohybu - ovládá a dodržuje základní pravidla minibasketbalu - odehraje míč tahem a přiklepem - předvede střelbu po vedení míče - ovládá a dodržuje základní pravidla florbalu	11	Minibasketbal Florbal		
- splývá, dýchá do vody - ovládá jeden plavecký způsob	8	Plavání – škola zajišťuje plavecký výcvik		
- využívá nabízené možnosti ke sportování v rámci školních a oblastních soutěží a turnajů	1	Sportovní akce: Fotbalový turnaj McDonald's Cup Atletický čtyřboj (běh 50 m, 600m, hod míčkem, skok do dálky) Přespolní běh Florbalový turnaj Turnaj ve vybíjené Sportovně turistický kurz		

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**
 Vzdělávací obor : **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **5.**

Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
Žák: - dodržuje zásady „fair play“ chování - uvědomuje si význam rozcvičky, protahovacích a cviků a nebezpečí jednostranného posilování - odpovídá na otázky: "Proč se rozcvičujeme?", "Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační	11 6 7	Poznatky z TV a sportu		

cviky?", "Co hrozí tělu při jednostranném posilování?"	9			
- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	10			
- zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka				
- rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod	12	Pořadová cvičení		
- s ostatními nastoupí do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu, pochoduje v dvojřadu a v zástupu				
- se samostatně rozcvičí	6	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení		
- předvede 4 posilovací cviky na různé části těla	13			
- předvede 2 relaxační cviky				
- předvede spojení kotoulu vpřed a vzad	8	Gymnastika Akrobacie		
- předvede stoj na ruce s dopomocí učitele				
- provede rozběh a odraz z můstku snožmo		Přeskok		
- předvede roznožku a skrčku přes kozu				
- vyšplhá 4 m na čas na tyči		Šplh		
- přejde nízkou kladinu bez dopomoci s jednoduchým prvkem		Kladina		
		<u>Alternativní učivo:</u> Hrazda Kruhy		

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**
Vzdělávací obor : **Tělesná výchova**
Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **5.**

Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
Žák: - pod vedením učitele přesně opakuje cviky - po předvedení opakuje valčíkový krok - zatancuje mazurku a polku	12	Rytmická a kondiční gymnastika		

<ul style="list-style-type: none"> - předvede běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání) - nastaví si startovní blok - skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (odraz z prkna) - podle pokynů učitele si rozměří rozběh - provede úpravu doskočiště - odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje 	8	Atletika Běh Skok daleký Hod		
<ul style="list-style-type: none"> - přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem - spolupracuje se svými spoluhráči při hře - uplatňuje základní pravidla minifotbalu - chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou - přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou - spolupracuje se svými spoluhráči - uplatňuje pravidla vybíjené - používá správné držení míče (oběma rukama) - předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem - přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem - dribluje na místě a za pohybu spolupracuje se svými spoluhráči při hře - uplatňuje základní pravidla minibasketbalu 	8 13	Sportovní hry Minifotbal Vybíjená Minibasketbal		

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**
 Vzdelávací obor : **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **5.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- odehraje míč tahem a příklepem				

<ul style="list-style-type: none"> - předvede střelbu po vedení míče - spolupracuje se svými spoluhráči při hře - uplatňuje základní pravidla florbalu - přehodí hřiště na přehazovanou - spolupracuje se svými spoluhráči při hře - seznamuje se s pravidly přehazované 		<p>Florbal</p> <p>Přehazovaná</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá nabízené možnosti ke sportování - informuje třídní kolektiv o sportovních akcích ve škole, v regionu Poličska 	<p>13</p> <p>15</p>	<p>Sportovní akce: Fotbalový turnaj McDonald's Cup Atletický čtyřboj (běh 50 m, 600 m, hod míčkem, skok do dálky) Přespolní běh Florbalový turnaj Turnaj ve vybíjené Sportovně turistický kurz</p>		

5.2 II. stupeň

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor : **Český jazyk a literatura**
Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk tvoří tři složky, které se prolínají a přece každá z těchto složek plní v rámci předmětu svou specifickou úlohu.

Složka jazyková vykazuje nejtradičnější charakteristiku. Základem veškerého vyučování našeho vyučovacího předmětu je totiž aktivní znalost jazyka:

1. poznání jazyka spisovného, ale přiměřeně i ostatních (nespisovných) útvarů a prostředků národního jazyka, důraz klademe nejen na lexikální, morfologický a syntaktický pravopis, ale také na zásady správné výslovnosti a modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk ...),
2. významné je poznání komunikačně a slohově rozrůzněné a stále se proměňující dynamiky stálosti a proměny mluvnických významů a tvarů slov,
3. poznání specifičnosti české (slovanské) syntaxe, třeba i ve srovnání s jinými jazyky, zejména slovenštinou, ale obecně i jinými jazykovými skupinami (jazyky germánské a románské – angličtina, němčina, francouzština ad.).

To všechno chápeme jako základ a prostředek jazykové a řečové kulturnosti žáků, kterou není třeba vázat jen na polohu spisovnou. Žák se seznámí se základy vývoje češtiny a základními jazykovými příručkami a slovníky.

Složka komunikační a slohová obsahuje následující pevné složky: čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev.

Složka literární je charakterizována tvořivou činností s literárním textem, nástinem vývoje literatury a literárními druhy a žánry.

Průřezová témata

Do předmětu Český jazyk jsme integrovali části následujících průřezových témat: Mediální výchova (tématický okruh Receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti), Osobnostní a sociální výchova (tématický okruh Sociální rozvoj – Komunikace) a Výchova demokratického občana (tématické okruhy Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování).

Časové vymezení

Na výuku jsou vyčleněny 5 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku, z toho 3 hodiny na český jazyk – mluvnici, 1 hodina na literaturu a 1 hodina na komunikaci a sloh.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových učebnách a učebně českého jazyka. Dle možností žáci pracují ve skupinách. Zaměřujeme se na práci s texty, informacemi na internetu, práci s knihou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální a skupinové práce klademe důraz na samostatnost a odpovědnost. V předmětu Český jazyk jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňovány následující strategie:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.

- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
- Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojujeme žáky do preventivních projektů.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích. Zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, nástrojů, techniky a jiného vybavení.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
- Nabízíme a zajišťujeme exkurze do Úřadu práce apod.
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

Očekávané výstupy (ČOV)

Žák

- 1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji*
- 2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru*
- 3. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj*
- 4. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci*
- 5. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru*
- 6. v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči*

7. *zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu*
8. *využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát*
9. *uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování*
10. *využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*
11. *spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova*
12. *rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh*
13. *samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami*
14. *správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci*
15. *využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace*
16. *rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*
17. *v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*
18. *rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití*
19. *uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla*
20. *rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora*
21. *formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo*
22. *tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie*
23. *rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty*
24. *rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*
25. *uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře*
26. *porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování*
27. *vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích*

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné - orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu v dané větě	14	Tvarosloví Slovní druhy		Zeměpis Občanská výchova
- vyhledá v textu podstatná jména, určí u nich pád, číslo, rod, vzor		Podstatná jména		Dějepis
- vysvětlí, co jsou podstatná jména konkrétní a abstraktní		Konkrétní a abstraktní		
- vysvětlí, co jsou podstatná jména hromadná, pomnožná a látková a vysvětlí jejich zvláštnosti		Pomnožná, hromadná a látková		
- rozliší a správně píše podstatná jména obecná a vlastní	17	Obecná a vlastní		
- píše pravopisně správně koncovky podstatných jmen - dvojí možnost koncovek vyhledává v Pravidlech - rozpozná podstatná jména, která se skloňují jako přídavná jména - skloňuje vlastní jména osobní a místní podle příslušných vzorů, uvede příklady příjmení, která se neskloňují - doplní uvedená jména do zadaných vět ve správných tvarech - správně skloňuje podstatná jména místní	17	Procvičování podle vzorů		Zeměpis Dějepis
- vyhledá v textu přídavná jména, určí u nich pád, číslo a rod		Přídavná jména		
- rozpozná přídavná jména tvrdá a měkká, koncovky odůvodňuje správným tvarem vzoru - převede přídavná jména z jednotného čísla do množného - vyhledá v textu přídavná jména přivlastňovací a skloňuje je podle příslušných vzorů - rozliší přídavná jména od podstatných (dědečkovi psi - půjdu k dědečkovi)	4	Druhy přídavných jmen Pravopis koncovek Skloňování Tvoření tvarů		Dějepis
- vysvětlí pojem stupňování - uvede přípony a koncovky jednotlivých stupňů a předvede, jak se 2. a 3. stupeň tvoří		Stupňování přídavných jmen		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **6.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- uvede příklady zesilování a zeslabování pomocí různých příslovcí	4			
- vyjmenuje druhy zájmen, pro každou skupinu uvede charakteristické znaky - vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu - správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, jenž, můj, tvůj, týž, tentýž	14	Zájmena		Zeměpis Přírodopis
- rozliší druhy číslovek, rozpozná určité a neurčité		Číslovky Druhy		
- skloňuje číslovky, uvede příklady, kdy se nepíše tečka za číslovkou řadovou - čte letopočty různým způsobem - zvládne skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři - vytvoří správný tvar jmen počítaných předmětů, i složitější číslovky napíše slovy - bližší poučení o číslovkách vyhledá v Pravidlech.		Skloňování		
- uvede charakteristické znaky sloves - vyjmenuje kategorie (osoba, číslo, čas a způsob) - vyhledá v textu slovesa a tyto kategorie určí - zvládne tvořit infinitivy a naopak určité tvary podle zadaných kategorií		Slovesa Mluvnické kategorie		
- převede slovesné tvary z jedn. č. do mn. č., z oznam. způsobu do podmín. způsobu atd. - určí druhy vět podle postoje mluvčího		Podmiňovací způsob		
- používá SSC	13	Slovník spisovné češtiny		
- ve větě vyhledá podmět a přísudek - uvede charakteristické znaky základních větných členů - rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný beze spony - nahradí přísudek slovesný jmenným se sponou a naopak - rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem a u vyjádřeného podmětu		Skladba Základní skladební dvojice		Zeměpis

uvede, jakým slovním druhem je				
--------------------------------	--	--	--	--

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdělávací obor : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **6.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	vyjádřen - vyhledá věty s několikanásobným Podmětem				
	- vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (několikanásobným podmětem) a použije ho		Shoda podmětu s přísudkem		Dějepis
	- rozpozná rozvíjející větné členy: přívlastek, předmět, příslovečné určení	16	Rozvíjející větné členy		
	- používá SMC	13	Stručná mluvnice česká		
	- vyhledává v textu věty jednoduché, rozčleňuje větu na část podmětovou a přísudkovou	16	Věta jednoduchá		Přírodopis
	- určuje počet vět v souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší v grafu (orientačně)	17	Souvětí		Přírodopis
	- rozpozná spojovací výrazy		Spojovací výrazy		
	- v jednoduchých souvětích doplňuje interpunkci (orientačně)		Interpunkce		
	- rozpozná znělé a neznělé souhlásky, vysvětlí spodobu znělosti	11	Zvuková stránka jazyka Opakování o hláskách		Dějepis
	- uvede příklady se souhláskami párovými lišícími se znělostí		Spisovná a nespisovná výslovnost		
	- u slov označí hlavní a vedlejší přízvuk - znázorní u vět větnou melodii - rozpozná věty tázací zjišťovací a Doplňovací		Zvuková stránka slova a věty		
	- vymezí pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj - rozpozná jazyk spisovný a nespisovný - definuje, co je nářečí a obecná čeština	18	Rozvrstvení národního jazyka Řeč a jazyk		Zeměpis
	- vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba a nauka o tvoření slov - rozumí pojmu dialektologie a uvede, co je věta a z čeho se skládá, co je slovní zásoba, co je mluvnice a jak se dělí - naučí se pracovat s jazykovými	13	Jazykověda a její složky Jazykové příručky		

příručkami - ve Slovníku spisovné češtiny se orientuje podle obsahu, využívá seznam zkratk, zjišťuje významy slov - orientuje se i ve Stručné ml. české				
---	--	--	--	--

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor : **Český jazyk a literatura**
Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **6.**

Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
Žák: Průběžně: - opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla, spolupracuje s ostatními při řešení úkolů, rozvíjí své myšlení	17			
Sloh				
- seznamuje se s originály tiskopisů, používá vhodné stylistické prostředky	9	Vyplňování jednoduchých tiskopisů		Zeměpis Tělesná výchova
- uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem - napíše osobní dopis (kamarádovi nebo babičce)	10	Dopis		
- porovná významy slov, odliší podstatné okrajové informace, uvědomuje si posloupnost děje - z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu, vyjmenuje různé postupy při popisu - popíše obličej, postupuje od nejvýraznějších znaků k méně výrazným - vyjadřuje se i v souvětích - dbá na pestrost použitých sloves - používá přirovnání a rčení - výstižně popíše některého svého spolužáka nebo osobnost (pouze vnější popis), sestaví osnovu popisu	2	Popis Popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu		Dějepis Zeměpis Přírodopis
- uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem, z vlastní zkušenosti dá příklad, kdy si pořizuje výtah - shromáždí odborné výrazy, jejich význam vyhledá v některé encyklopedii nebo slovníku - zpracuje výtah kratšího výkladu nebo textu z naučné knihy, uvede pramen, z něhož je výtah pořízen	8 8	Výtah Výpisky		Přírodopis Zeměpis Dějepis

- vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje - stupňuje napětí a použije přímou řeč, zvládne reprodukovat přečtený příběh - samostatně napíše vypravování a text člení do odstavců	10	Vypravování		Dějepis
--	----	--------------------	--	---------

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdělávací obor : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **6.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
Literatura					
	- vyjmenuje charakteristické znaky ústní lidové slovesnosti - vysvětlí, jak vznikla literatura	19	Ústní lidová slovesnost		
	- vysvětlí, proč vznikají mýty a báje a přečte několik ukázek - čte s porozuměním, reprodukuje text a najde hlavní myšlenku - uvede příklady mýtů a bájí	24	Mýty, báje Z dávných věků		
	- vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, přinese pohádkové knihy, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek - čte s porozuměním, reprodukuje text	19	Pohádky lidové a autorské		
	- vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek, z textu vyhledá charakteristické rysy, pokusí se napsat bajku	20 22	Bajka Ezopovy bajky – Staré příběhy		
	- vyvodí z textu charakter. znaky pověsti, porovná pověst s pohádkou, najde pravdivé jádro - čte s porozuměním, zapamatuje si a stručně vypráví přečtenou pověst, přečte si nějakou knihu tohoto žánru	19	Pověsti Staré příběhy z Čech a Moravy		
	- čte s porozuměním ukázky z děl B. Němcové, K. J. Erbena, A. Jiráska - přečte Erbenovu Kytici a z ukázek vyvodí pojem balada a vymezí charakteristické znaky - několik veršů se naučí zpaměti - uvede názvy nejznámějších pověstí z knihy A. Jiráska - Staré pověsti české, přečte si některé pověsti a vypráví je, orientuje se v textu, najde pravdivé jádro a hlavní myšlenku	24	Z české literatury 19. století		

- jmenuje další díla těchto autorů				
- přečte s porozuměním ukázkou z oblasti dobrodružné literatury a je schopen sestavit osnovu dobrodružného příběhu, charakterizovat hlavní postavy, zhodnotit jejich jednání a popsat vztahy mezi nimi - výstižně formuluje vlastní názory na četbu	23	Dobrodružná literatura		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor : **Český jazyk a literatura**
Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **6.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- přečte s porozuměním ukázkou z knih se zvířecím hrdinou, reprodukuje texty, vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete, zhodnotí je. - přečte si knihu se zvířecím hrdinou a charakterizuje ho	19	Svět lidí a svět zvířat		
- vyhledá humorné situace a humorná slova - charakterizuje hlavní postavy, najde hlavní myšlenku a porovná postavy, situace z jednotlivých ukázek - výstižně formuluje vlastní názory na četbu	20	Humorná literatura		
- přečte s porozuměním ukázkou z komiksů - vyvodí z textu charakteristické rysy komiksu - pokusí se napsat a nakreslit/namalovat svůj vlastní komiks	19	Komiks		
Průběžně: - získává z různých zdrojů další informace k učivu, připravuje si referáty o přečtených knihách, čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení - navštěvuje školní knihovnu, orientuje se v knihovnickém systému, čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení	27 26			

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdělávací obor : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **7.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- definuje, co je slovo - vysvětlí význam věcný a mluvnický - uvede příklad	11	Význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná		Zeměpis
- vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu - vysvětlí význam některých rčení - objasní metaforu a metonymii a uvede Příklady		Slovo a sousloví, rčení		Přírodopis Dějepis
- objasní pojem synonymum a uvede příklady - k domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak - vyjmenuje slova se slohovým zabarvením (hovorová, knižní, básnická...)	13	Synonyma Homonyma		
- vyhledá odborné názvy v textu - vysvětlí pojem terminologie - uvede příklady terminologických sousloví z fyziky, dějepisu... a rozliší je na domácí a přeжатé	15	Odborné názvy		Přírodopis
- vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba - vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby a uvede příklady	12	Nauka o tvoření slov Obohacování slovní zásoby		
- vysvětlí pojem odvozování - vytvoří názvy osob od sloves a přídavných jmen - vysvětlí pojem přechylování a uvede příklady - z podstatných jmen vytvoří přídavná	15	Slovotvorba Odvozování		Dějepis

jména a vysvětlí rozdíl (balicí papír – žena, balicí...) - odvodí slovesa od jiných sloves. - rozpozná předponu, nahradí ji jinou, vysvětlí význam				
- vysvětlí pojem složenina a tvoří je		Skládání		
- vysvětlí zkratky v textu a vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a správně je i přečte		Zkracování		
- zopakuje si a upevní vědomosti získané v 6. ročníku (vědomosti pravopisu ohebných slovních druhů,	14 17	Tvarosloví		Zeměpis Dějepis

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor : **Český jazyk a literatura**
Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **7.**

Žák: Školní výstupy	ČOV	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
určování mluvnických kategorií) - procvičuje skloňování zájmena jenž, tyto tvary dokáže správně používat				
- vyvodí podstatu rodu činného a trpného - uvede druhy vyjádření trpného rodu - převede věty se slovesy v činném rodě do trpného rodu		Slovesný rod		Dějepis
- upevní si učivo z 6. ročníku - rozliší příslovce místa, času, způsobu, míry a příčiny, zeptá se na ně správně - přídavná jména a příslovce rozvíjí různými příslovci, obohacuje si slovní zásobu. - vyvodí, z čeho se příslovce tvoří - nahrazuje příslovce příslovci s opačným významem	14	Příslovce		
- objeví, z čeho vznikly příslovečné spřežky a píše je pravopisně správně - vysvětlí rozdíl (nahoru - na horu)		Příslovečné spřežky		
- stupňuje příslovce		Stupňování příslovcí		
- upevní si učivo z 6. ročníku - určí pády, s kterými se předložky pojí - užívá správné tvary po předložkách kromě a mimo - prohloubí si pravidlo psaní předložek s a z		Předložky		Informatika Zeměpis

- správně používá slabičné nebo neslabičné podoby předložek				
- vyhledá ve Stručné mluvnici poučení o kladení přízvuku na předložky				
- upevní si učivo z 6. ročníku - z příkladů vyvodí, co všechno může spojka spojovat, vyjmenuje nejčastější spojky podřadící a souřadící, spojky v souvětích nahradí jinými spojkami - spojuje věty v souvětí, na základě získaných vědomostí zvládá interpunkci		Spojky		
- upevní si učivo z 6. ročníku - rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slovním druhem. - vytvoří věty		Částice, Citoslovce		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor : **Český jazyk a literatura**
Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **7.**

Žák: Školní výstupy	ČOV	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- vyjmenuje druhy vět (oznamovací, rozkazovací, tázací a práci) - upevní si učivo o otázkách zjišťovacích a doplňovacích	16	Skladba Druhy vět		Zeměpis
- z textu vyvodí podstatu vět jednočlenných a dvojčlenných - rozliší věty dvojčlenné s nevyjádřeným podmětem a nahradí věty jednočlenné větami dvojčlennými a naopak	17	Věty jednočlenné a dvojčlenné		Přírodopis
- vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, a uvede příklady - rozpozná, který slovní druh je základem vět. ekvivalentů v textu		Větný ekvivalent		
- uvede, čím může být podmět vyjádřen - vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvité nebo několikanásobné - vysvětlí podstatu podmětu všeobecného a uvede příklad	17	Podmět		
- uvede, čím může být přísudek vyjádřen - vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou - vyjmenuje sponová slovesa a správně určí přísudek slovesný složený		Přísudek		

- vymezí charakteristické znaky, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen		Rozvíjející větné členy		Přírodopis
- vyvodí, jak se na předmět ptáme - vyhledá v textu předměty		Předmět		
- vyjmenuje druhy příslovečných určení - rozpozná je v textu a zeptá se na ně		Příslovečné určení		
- vymezí charakteristické znaky - uvede, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen - rozliší přívlastek shodný a neshodný - změní přívlastek shodný na neshodný a naopak - vyvodí rozdíl mezi přívlastkem několikanásobným a postupně rozvíjejícím - rozpozná je a píše správně interpunkci - z příkladu vyvodí přívlastek těsný a	17	Přívlastek		Fyzika Přírodopis Hudební výchova

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor : **Český jazyk a literatura**
Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **7.**

Žák: Školní výstupy	ČOV	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
Volný - rozliší a píše správně interpunkci - vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí je - píše správně interpunkci				
- uvede, s čím tvoří skladební dvojice a čím bývá nejčastěji vyjádřen - vyhledá v textu doplňky a rozliší doplněk od přísudku jmenného se sponou - píše pravopisně správně koncovky doplňků i přísudků		Doplněk		Dějepis
- uvede, podle kterých znaků pozná vedlejší větu přísudkovou - uvede, podle kterých znaků pozná vedlejší větu podmíněnou - vyhledá v textu spojovací výrazy - nahradí větný člen větou vedlejší		Druhy vedlejších vět		Dějepis
- upevní si učivo z 6. ročníku	17	Pravopis Vyjmenovaná slova		
- procvičuje pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen		-i/-y v koncovkách podstatných a přídavných jmen		

- doplní koncovky v příčestí minulém, pravopis zdůvodní		Shoda přísudku s podmětem		
- vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstat. jmen vlastních a uvede př. - správně odůvodňuje		Psaní velkých písmen		Zeměpis
Průběžně: - opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla - spolupracuje s ostatními při řešení úkolů - rozvíjí své myšlení - obohacuje si slovní zásobu				
Sloh				
- upevní si vědomosti z 6. ročníku - z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu, vyjmenuje různé postupy při popisu - pracuje s textem - vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu	2	Popis výrobku		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **7.**

Žák: Školní výstupy	ČOV	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves, rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy a nahradí je plně spisovnými - v textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, promyslí jeho stavbu a vypracuje osnovu	5	Popis uměleckého díla		Dějepis
- vyhledá slovesa - pracuje s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími - vypracuje popis obrazu - upevní si vědomosti z 6. ročníku - pracuje s textem, osnovou a odstavci - vypíše všechny potřebné předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze postupu - nahradí slovesa vhodnějšími, spojí je se jménem v náležitém pádu - nahradí opakující se příslovce a	9	Popis pracovního postupu		

spojky - vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam - využívá slovníky - napíše popis pracovního postupu				
- rozliší, co patří do charakteristiky vnější a vnitřní a pracuje s textem - vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy - uvede znaky, kterými se přímo popisuje vzhled - vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky a uvede příklady - je schopen využít rčení a přirovnání - vysvětlí různá přísloví a pořekadla - stručně charakterizuje svého kamaráda nebo sám sebe	6	Charakteristika	MdV 1.5	
- vysvětlí pojem líčení, pracuje s textem, sestaví osnovu, text rozčlení do odstavců - obohacuje si slovní zásobu - vyhledá výrazy líčící krásu místa a	10	Líčení		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **7.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	vztah k němu, využívá synonyma - vypráví dojmy z některého uplynulého dne nebo ze zimní či jarní přírody				
	- upevní si vědomosti z 6. ročníku - porovná výtah a výpisky, pracuje s textem - podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku - připraví výtah z textu, který si sám Vybere	8	Výtah		Zeměpis Dějepis
	- vyhledá v textu podstatné části, najde zdůvodnění a uvede, proč se žádost píše - vyhledá odlišné formulace - formuluje žádost ústně i písemně	9	Žádost		
	- z textu vyvodí všechny důležité části a vyjmenuje je - pracuje s textem	1	Životopis		

- odstraní neobratná vyjádření nebo opakující se slova - shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis				
- upevní si vědomosti z 6. ročníku - využívá prostředky k oživení děje a stupňování napětí, správně píše interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání a personifikaci, vyhledá a uplatní ve vypravování dějová slovesa - text rozčlení na odstavce, pracuje s osnovou - rozliší slova neutrální, kladně nebo záporně citově zabarvená, nespisovné výrazy nahradí spisovnými - pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky - napíše vypravování	10	Vypravování		
Průběžně: - rozvíjí ústní i písemný projev, obohacuje si slovní zásobu - účinně spolupracuje ve skupině - využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost				

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor : **Český jazyk a literatura**
Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **7.**

Žák:	Školní výstupy	ČOV	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	- vytváří si komplexnější pohled na různé jevy				
Literatura					
	- čte plynule a s porozuměním - při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo - reprodukuje přečtený text, pracuje s textem - objeví hlavní myšlenku - vyhledá metafory, přirovnání a personifikaci - vyhledá a uvede zajímavosti o některých autorech	19			
	- uvede dvě části, z kterých se bible skládá a se seznámí s jejím obsahem	19	Bible		

- vyjmenuje několik postav, o kterých se v bibli píše, a stručně je charakterizuje - vypráví o stvoření člověka				
- z textu vyvodí typické znaky povídky - charakterizuje hl. hrdinu na základě vyhledaných údajů, uvede příklady dalších povídek, které četl, popř. přinese knížku na ukázkou.	23	Povídka		
- rozliší lyriku a epiku - objasní pojmy – sloka, verš a rým - vyjmenuje druhy rýmu, schematicky znázorní a dokáže na příkladech určit - vyhledá metafory, personifikaci, přirovnání a zvukomalbu - pokusí se najít smysl básně	24	Poezie		
- na základě návštěvy divadelního představení / či zhlédnutí divadelní hry v médiích vyjmenuje základní charakteristické rysy divadelní hry - uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem - vyjmenuje nejznámější autory	21	Drama		
- přečte si ukázky českých i světových autorů a na základě vlastní četby uvede další autory a díla, vyhledá prvky fantasy a sci-fi, odhalí hlavní myšlenky - vymezí základní námětové okruhy fantasy a sci-fi, uvede knihy, které četl	23	Fantasy a sci-fi literatura		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**
Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **7.**

Žák: Školní výstupy	ČOV	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- upevní si učivo z 6. ročníku - vyjmenuje charakteristické znaky - porovná pohádku s pověstí na základě konkrétních přečtených příběhů	25	Pohádka Staré příběhy		
- časově zařadí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla	26	Starověká literatura		
- časově zařadí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla - poslechne si nahrávky písní: Hospodine, pomiluj ny a Svatý Václave	24	Středověká literatura Starší česká literatura		

- uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice - charakterizuje dobu husitskou, uvede některá díla J. Husa, vysvětlí jeho myšlenky, poslechne si nahrávku chorálu Ktož jsú boží bojovníci - charakterizuje dobu pobělohorskou, zařadí J. A. Komenského, uvede jeho nejznámější díla, vysvětlí jeho myšlenky				
- časově zařadí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla	24 25	Renesance a humanismus v české a zahraniční literatuře		
Průběžně: - připravuje si referáty o přečtených knihách a shromažďuje informace o autorech - formuluje vlastní názory na četbu - čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení - pracuje s literárním textem - navštěvuje školní knihovnu - získá informace z internetu, vytisknout je a zkopírovat	27			

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor : **Český jazyk a literatura**
Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **8.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- prohlubuje si a osvojuje spisovnou podobu českého jazyka	11 17	Opakování 7. ročníku		
- vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova - ve slovníku vyhledá významy různých slov - tvoří nová slova pomocí předpon a přípon - vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a určí, jak se liší od slov	12 13	Obohacování slovní zásoby Nauka o tvoření slov		Přírodopis Občanská výchova

písemnému projevu		Psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně		
- zopakuje si učivo ze 7. ročníku, uvede charakteristické znaky - vysvětlí, jak vedlejší věty pozná - rozliší v.v. podmětne od předmětných, předmětné, doplňkové	16	Skladba Opakování – Věta jednoduchá a souvětí Druhy vedlejších vět		Občanská výchova
- vysvětlí pojem souvětí souřadné - vyhledá v textu souvětí souřadná - vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními - souvětí s poměrem důsledkovým změni na souvětí s významovým poměrem příčinným a naopak	17 15	Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné, hlavní věty		Dějepis Občanská výchova Dějepis Zeměpis
- vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy - do textu doplní správně čárky a odůvodní je - některá souvětí znázorní graficky - rozebere složitá souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět, mezi souřadně spojenými větami určí významový poměr a souvětí graficky znázorní		Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí		
- zopakuje si a upevní vědomosti ze 7. ročníku	15	Obecné výklady o jazyce		
- rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní - přečte si ukázky textů v polštině, slovenštině, chorvatštině a lužické srbštině - pokusí se je přeložit - vyhledá podobné a rozlišné znaky	18	Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura		Zeměpis Dějepis

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor : **Český jazyk a literatura**
Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník. **8.**

Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
Žák:		Sloh		

- zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků a pracuje s textem - vypíše důležitá fakta - slova, kterým nerozumí, vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nebo ve Slovníku cizích slov - zpracuje výtah z určeného textu a využije i citáty	9 4 8	Výtah		Chemie Dějepis Zeměpis
- zopakuje si vědomosti ze 7. ročníku - pracuje s textem - vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní - rozliší charakteristiku přímou a nepřímou - uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší - doplní přirovnání a rčení do určitého textu - odstraní kompoziční nedostatky - vybere z krásné literatury ukázkou charakteristiky postavy a vypíše zajímavá a výstižná jazyková vyjádření - vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku	4 5 9	Charakteristika literární postavy		
- vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá - v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu a rozčlení je na jednoslovné a na sousloví - odstraní opakování vztažných vět, nevhodná předložková spojení a upraví pořádek slov - pracuje se Slovníkem cizích slov - vyhledá slova, kterým v textu nerozumí, a slova přejatá nahradí českými ekvivalenty - vypracuje výklad, uvede knihy nebo časopisy, z kterých čerpal informace	10 1 2 4 9	Výklad		Fyzika Chemie Matematika Přírodopis
- upevní si vědomosti ze 7. ročníku - pracuje s textem - vyhledá básnické obrazy, najde	4 9	Líčení		Zeměpis Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor : **Český jazyk a literatura**
Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník. **8.**

Školní výstupy	Č	Učivo	Průřez.	Mezipředmět.
----------------	---	-------	---------	--------------

Žák:	O V		témata	vztahy /poznámky
příklady subjektivně zbarveného popisu - vypracuje líčení - použije personifikaci, přirovnání a metafory a pracuje podle předem připravené osnovy				
- z textu vyhledá znaky typické pro úvahu a porovná úvahu s výkladem - vytvoří otázky k danému problému - pracuje s textem - upraví nevhodná vyjádření, nahradí výrazy vhodnějšími, odstraní opakování sloves - ústně diskutuje na vybrané téma - napíše úvahu na libovolné téma	3 10 6 7 9	Úvaha		Dějepis Přírodopis Občanská výchova
- vyjmenuje základní styly podle funkce (prostě sdělovací, odborný, publicistický a umělecký) a uvede příklady - rozpozná základní styly podle formy (projevy mluvené a psané)		Souhrnné poučení o slohu (různé slohové útvary v literárních ukázkách)		
Průběžně: - rozvíjí písemný i ústní projev - obohacuje si slovní zásobu - využívá získané vědomosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - vytváří si komplexnější pohled na různé jevy				
Literatura				
- časově zařadí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla	25	Národní obrození		
- časově zařadí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla	25	Osvícenství		
- charakterizuje romantismus, časově ho vymezí - uvede nejvýznamnější představitele romantismu, realismu a naturalismu a české moderny - seznámí se s ukázkami z děl Němcové, K.H. Borovského, J.V. Sládka, P. Bezruč... - na ukázkách z poezie rozliší lyriku a epiku, verš a strofu a určí druhy rýmu	25	Z literatury 19.stol. - romantismus - realismus - naturalismus		

<ul style="list-style-type: none"> - přečte si ukázky z děl světových autorů klasické světové literatury - uvede autory, kteří tvořili v tomto období, a vyjmenuje jejich nejvýznamnější díla 	20	Setkání se světovou literaturou 19. – 1. pol. 20. století		
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje názory na umělecké dílo - autory časově zařadí 			VDO 3	
<p>Průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s literárním textem, vlastními slovy interpretuje smysl díla - diskutuje o četbě a divadelních představeních, formuluje své dojmy - navštěvuje školní knihovnu, zapojuje se do tvůrčí činnosti (časopis, sborník, soutěže) - navštěvuje kulturní akce 	19 27			

Vzdělávací obor : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **9.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná a uvede příklady	11	Slovní zásoba a význam slova Slovo a sousloví, věcné významy slov		Dějepis Přírodopis
- rozpozná slova jednoznačná a Mnohoznačná		Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby		
- v textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma a vysvětlí rozdíly mezi nimi - uvede příklad sousloví - rozliší metaforu a metonymii, uvede Příklady		Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma		
- vyhledá v textu odborné názvy - rozliší, zda jsou domácí, nebo cizí, zda jednoslovné, nebo víceslovné		Rozvrstvení slovní zásoby; odborné názvy, slova domácí a cizí		
- upevní si vědomosti z předchozích ročníků - bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku - vysvětlí pojmy slovo tvorný základ a základové slovo - vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená - vytvoří slova přechylováním	12	Nauka o tvoření slov Stavba slova		Zeměpis Dějepis
- zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků - u podstatných jmen určí správně pád, číslo, rod a vzor - rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková	14 17	Tvarosloví Podstatná jména		Občanská výchova
- vyhledá přídavná jména tvrdá, měkká a přívlastňovací, určí u nich pád, číslo, rod a vzor, správně je stupňuje		Přídavná jména		Přírodopis Dějepis
- vyjmenuje druhy zájmen - vyhledá zájmena a určí jejich druh - určí pád a kde je to možné číslo a rod		Zájmena		Přírodopis Zeměpis
- rozliší druhy číslovek a uvede, zda jsou určité, nebo neurčité, kde je to možné, určí pád, číslo a rod - správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři... - zapíše slovy i složitější číslovky		Číslovky		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **9.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si a upevní vědomosti o slovesech a vyjmenuje vzory každé slovesné třídy - popíše postup, podle kterého zařadí sloveso ke správnému vzoru - určí osobu, číslo, čas, způsob, rod, třídu, vzor a vid - slovesné tvary převede do minulého času a správně napíše koncovky 	15	Slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, slovesné třídy		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v textu přechodníky a rozliší přechodník přítomný a minulý - vyhledá koncovky, kterými je tvořen 		Přechodníky		
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří příslovce, ovládá stupňování 		Příslovce		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vlastní a nevlastní předložky, souřadící a podřadící spojky 		Předložky a spojky		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje větu jednoduchou - vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů, objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání a uvede př. - vyjmenuje, čím může být vyjádřen přísudek a uvede příklady - vyjmenuje slovesa sponová, fázová a modální - rozliší druhy přísudků - vyjmenuje druhy podmětů a vyhledá je v textu, u podmětu určí slovní druh, kterým je vyjádřen - zopakuje si a upevní učivo o rozvíjejících větných členech, každý větný člen charakterizuje, vyhledá v textu a blíže ho určí - vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy, a uvede příklady - graficky zobrazí stavbu věty - rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné - objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem a doplní správné koncovky - vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci - upevní si učivo o větách 	16	Skladba Stavba věty a souvětí Věta jednoduchá		Fyzika

jednočlenných a dvojčlenných a vět.			
-------------------------------------	--	--	--

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **9.**

Žák:	Školní výstupy	ČOV	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> ekvivalentech a nahradí je navzájem - charakterizuje souvětí a rozliší větu jednoduchou a souvětí - určí počet vět v souvětí a doplní čárky - odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné - určí druhy vedlejších vět a spojuje věty v souvětí podle zadaných podmínek - nahrazuje větný člen vedlejší větou a naopak - graficky znázorní složité souvětí podřadné - u souřadného souvětí určí významový poměr, uvede nejčastější spojovací výrazy a doplní správně interpunkci - graficky znázorní složité souvětí souřadné, znázorní i složité souvětí souřadné se souřadně spojenými větami vedlejšími 		Souvětí		Občanská výchova Zeměpis Dějepis Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná, vyhledá v textu 		Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná		
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový) - rozliší východisko a jádro výpovědi - opraví pořádek slov v zadaných větách - vysvětlí pojem příklonky, uvede příklady a vyhledá je v textu 		Pořádek slov v české větě (slovosled)		
	<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků 		Pravopis Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební – Vlastní jména		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná samohlásky a souhlásky, má přehled o soustavě českých hlásek - ve slovech podtrhne hlavní a vedlejší přízvuk, dbá na slovní přízvuk - znázorní větnou melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích, tázacích 	11	Zvuková stránka jazyka		Dějepis Přírodopis Fyzika Informatika

- vysvětlí, proč dbáme v mluveném projevu na vhodné tempo				
- z textu vyhledá slova cizího původu a uvede znaky, kterými se liší				

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **9.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	ve výslovnosti i pravopise od slov domácích				
	- zopakuje si a upevní vědomosti z 8. ročníku - vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku - porovná pozdrav Dobrý den! a Na shledanou! ve všech slovanských jaz., vyhledá shodné a odlišné prvky - vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (románské a germánské) - popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel - vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy, uvede příklady - shrne dosavadní vědomosti - rozliší jazyk spisovný a nespisovný - pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí	18 5 11	Obecné výklady o jazyce		
	- má přehled o dílčích oborech jazykovědy - dbá na kulturu jazyka, kulturu řeči - umí pracovat s textem (uměleckým, naučným, reklamy – manipulativní komunikace) - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, spisovnou češtinou	5 3	Jazykověda a její disciplíny Jazyková kultura	MdV 1.1	
Sloh					
	- shrne a upevní si vědomosti - vyhledá části výkladové a popisné a sleduje výstavbu textu - zpracuje výklad nějakého odborného Textu	1 9	Výklad	OSV 2.3	Přírodopis Fyzika Chemie
	- zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků		Popis		Pracovní činnosti

- rozliší popis statický a dynamický - porovná popis prostý, odborný a subjektivně zbarvený - uvede, jak členíme charakteristiku - v učebnici vyhledá ukázky všech druhů popisu				Přírodopis Výtvarná výchova
- shrne a upevní si znalosti	5	Popis pracovního postupu		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdělávací obor : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **9.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- všimá si mluvnické osoby, sloves - pracuje s odborným textem, stručně popíše jednotlivé činnosti				
- shrne a upevní si znalosti - sleduje postup popisu obrazu - odstraní neobratnosti vyjádření - popíše pohled z okna		Popis uměleckého díla Subjektivně zbarvený popis		Zeměpis
- shrne a upevní si znalosti - pracuje s textem - vyhledá použité postupy a prostředky		Charakteristika – povaha, schopnosti, zájmy	MdV 1.2	Občanská výchova
- zopakuje si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje a vyhledá je v zadaném textu - odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření - upraví text, aby byl napínavější - odstraní formulační neobratnosti - dbá na návaznost a soudržnost textu - ústně vypráví příběh (např. z dětství)	6	Vypravování		
- shrne a upevní si vědomosti z 8. ročníku - vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoje autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností - nahlas uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat - napíše úvahu na libovolné téma	10	Úvaha	OSV 2.3	
- vymezí charakteristické znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší - vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáváme - uvede, z jakých částí se proslov skládá	4 8	Proslov	OSV 2.3	

- připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, též na vystupování				
- vyjmenuje charakteristické znaky diskuse - vytvoří rozmanitá zahájení diskuse - nahradí nevhodně užitá výrazy	7	Diskuse	MdV 1.3	PS
- shrne a upevní si vědomosti - vyjmenuje publicistické útvary		Publicistické útvary	MdV 1.4	

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor : **Český jazyk a literatura**
Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **9.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát a interview - přinese inzerát a uvede, čeho se týká, co slibuje a co obsahuje - napíše inzerát na věc, kterou by chtěl prodat, nebo koupit - pokusí se odpovědět na inzerát - podle textové předlohy sestaví interview se známou osobností - přinese noviny a vyhledá v nich úvodník a komentář - uvede charakteristické znaky úvodníku a komentáře - vyhledá v textu výrazy aktualizované a vedle toho výrazy automatizované (běžně užívané) - posoudí, které výrazy převažují - pokusí se komentovat nějakou aktuální událost ze třídy, ze školy ... - charakterizuje pojmy reportáž a fejeton - přečte si ukázkou reportáže a fejetonu - zdokonalí žakovský pokus o reportáž - pokusí se o vlastní tvorbu	2 3	Zpravodajské útvary Úvahové útvary Přechodné útvary	MdV 1.5	
- uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (činitelé objektivní a subjektivní) - rozliší prostředky slohově zbarvené a neutrální - vyjmenuje různé stylové vrstvy (prostě sdělovací, odbornou, publicistickou a uměleckou) a uvede jejich		Funkční styly		

charakteristické znaky				
Závěr: - spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova - rozliší způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesená pojmenování - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spis.češtiny a s dalšími příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a používá je ve vhodné				

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor : **Český jazyk a literatura**
Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **9.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu				
Literatura					
	- vyjmenuje charakteristické rysy pohádky - rozliší pohádku kouzelnou, moderní a novelistickou, uvede příklady - vyjmenuje české i světové autory pohádek (popř. sběratele pohádek)	24	Pohádka		
	- shrne a upevní si vědomosti, porovná pohádku s pověstí - rozliší pověsti národní a regionální - uvede příklady - vyjmenuje nejznámější autory pověstí	24	Pověst		
	- shrne a upevní si vědomosti - uvede charakteristické rysy - vyjmenuje autory povídek a zařadí díla - přečte si povídkovou knihu a vyhledá	23 24	Povídka		

typické znaky				
- shrne a upevní si vědomosti, uvede charakteristické rysy	19 20	Román		
- shrne a upevní si vědomosti (lidé kolem divadla; prolog, epilog; premiéra, derniéra; monolog, dialog...)- vyjmenuje české i světové dramatiky a uvede jejich nejznámější díla - rozliší komedii a tragédii, uvede příklady - zhlédne divadelní představení. - formuluje své dojmy - uvede názvy nejznámějších divadel	21	Divadelní hra		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdělávací obor : **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **9.**

Žák: Školní výstupy	ČOV	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- uvede nejznámější představitele - přečte si ukázky a pracuje s textem	25	Literatura mezi válkami		
- shrne vědomosti o Osvobozeném divadle - doplní informace o díle K. Čapka, vyjmenuje jeho divadelní hry a objasní hlavní myšlenky		Divadelní hra mezi válkami Legendy českého divadla		
- do časové přímky zařadí autory - přečte si ukázky z děl a pracuje s textem - rozliší literaturu hodnotnou a Konzumní	23	Literatura po roce 1945 Poezie Písně a písničkáři		
- uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí - přečte si ukázky z jejich děl a pracuje s textem - opírá se o historické události	26	Literatura exilová		
- vyjmenuje některé současné autory - pokusí se sestavit chronologickou řadu literárních autorů - uvede, kteří dosáhli mezinárodního věhlasu a kdo je nositelem Nobelovy ceny	19 20	Současná literatura		
- zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků - uvede nejznámější světové autory,	19 20	Světová literatura		

vyjmenuje jejich díla a zařadí je do literárního směru - formuluje vlastní názory na četbu				
Závěr: - orientuje se v literárním textu, reprodukuje ho, rozumí jeho významu a smyslu - nejznámější díla přiřadí k autorovi, literární text k literárnímu žánru - vybírá si hodnotnou četbu - formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo - porovná literární, dramatické i filmové zpracování téhož námětu - tvoří vlastní literární text - vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a	27			

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor : **Český jazyk a literatura**
Vyučovací předmět : **Český jazyk**

Ročník: **9.**

Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
Žák: světových spisovatelích - vyhledává informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film ...), zpracuje je a vhodně využívá				

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor : **Cizí jazyk**
Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých zemí, ale také pro budoucí studium a práci s počítačem.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Znalost cizích jazyků také vytváří podmínky pro spolupráci se zahraničními školami. Obsahová náplň předmětu je rozdělena do tří částí:

- a) receptivní řečové dovednosti
- b) produktivní řečové dovednosti
- c) interaktivní řečové dovednosti

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Anglický jazyk jsme integrovali části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Časové vymezení

Časová dotace pro Anglický jazyk je následující: v 6., 7., 8. i 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá z velké části ve kmenových učebnách a v jazykové učebně. Na některé hodiny je využívána počítačová učebna s připojením na internet.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální výuky se objevuje také práce ve dvojicích a skupinách. V předmětu Anglický jazyk jsou pro utváření klíčových kompetencí žáků využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.
- Vedeme žáky k pochopení důležitosti umět komunikovat anglicky.
- Vysvětlujeme žákům souvislosti mezi probíranými tématy a jazykovými jevy.
-

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí.
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirojeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
- Dáváme žákům možnost anglicky zformulovat jednoduché myšlenky.
- Inspirojeme žáky ke vzájemné konverzaci v anglickém jazyce.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme možnost žákům spolupracovat v anglicky hovořící skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybíjíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je s našimi zvyky.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky ke správné práci s dvojjazyčným slovníkem.

- Inspirujeme žáky k využití anglického jazyka při získávání informací z různých oblastí.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.

Očekávané výstupy (ČOV) 2.stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

18. rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou –li pronášeny pomalu a zřetelně
19. rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

žák

20. zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
21. mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
22. vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

23. vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
24. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

25. vyplní základní údaje o sobě v formuláři
26. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
27. reaguje na jednoduché písemné sdělení

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Cizí jazyk**
 Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Ročník: **6.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	- ovládá základy konverzace (pozdraví, představí se, poprosí, poděkuje) - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým, reprodukováným)	19 20	Množné číslo podstatných jmen Sloveso „to be“ Základní společenské obraty a fráze	OSV 2.1 OSV 2.2	Český jazyk Zeměpis
	- vyjádří, že někdo něco vlastní, zeptá se na totéž	20	Přivlastňovací pád Sloveso „have got“		
	- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže reagovat	19	Rozkazovací způsob		
	- čte nahlas a foneticky správně přiměřené texty - s použitím gramatických vazeb stručně popíše obrázek či fotografii	22	Sloveso „can“ Vazba „there is“, „there are“		
	- orientuje se v obsahu jednoduchého	23	Přítomný průběhový		

textu - vyhledá odpovědi na otázky	24			
- formuluje otázky a odpovídá na ně - prezentuje základní informace o své rodině, sobě a svém bydlišti	20 21	Přítomný čas prostý Frekvenční příslovce	OSV 2.2	
- ovládá základy konverzace během nakupování	19	Ukazovací zájmena	OSV 2.3	
- mluví o svých zážitcích, napíše krátké vyprávění o tom, co dělal	22 26	Minulý čas		
- zeptá se na cestu a popíše ji - ptá se na události, které se staly - upevní si tvoření tvarů pravidelných i nepravidelných sloves v minulém čase	20	Otázky na podmět a předmět	OSV 2.3	

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor : **Cizí jazyk**
Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Ročník: **7.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- řekne a napíše, co musí nebo naopak nesmí dělat doma či ve škole	21 26	Způsobové sloveso „must“		
- vyjádří ústně i písemně, co musí nebo naopak nemusí dělat doma či ve škole	21 26	Sloveso „have to“		
- rozliší počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - používá zájmena „some“ a „any“		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Vyjádření množství		
- popisuje a porovnává vlastnosti osob a věcí - stupňuje přídavná jména	22	Stupňování přídavných jmen		

- mluví o svých plánech do budoucna - ptá se na plány jiných lidí	21	Budoucí čas vyjádřený pomocí vazby „going to“	OSV 2.3	
- vyjádří ústně i písemně, co právě udělal nebo co ještě neudělal - zeptá se spolužáka, jestli už něco zažil	22 26	Předpřítomný čas	OSV 2.2	
- vyjádří, jakým způsobem se něco odehrává	21	Tvoření příslovcí odvozením od přídavných jmen		
- mluví o svých představách a snech v budoucnosti	21	Budoucí čas vyjádřený pomocí „will“		
- vyjádří, kde a kdy kdo byl - porovná různé děje, které se odehrály či neodehrály v minulosti	19 20	Minulý čas průběhový Srovnání minulého a předpřítomného času		Zeměpis

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdělávací obor : **Cizí jazyk**
 Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Ročník: **8.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru	18 19 23 24	Přítomný čas prostý + tvoření otázky a záporu Přítomný čas průběhový + tvoření otázky a záporu Minulý čas prostý + tvoření otázky a záporu Pravidelná a nepravidelná slovesa Minulý čas slovesa „be“		Český jazyk Občanská výchova Zeměpis

		Minulý čas průběhový Budoucí čas prostý		
- orientuje se v dialogu či v monologu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout		Stupňování přídavných jmen		
- vyzkouší si domluvit setkání,	20	Popis osoby, místa, času a různých situací (nakupování)		
- požádá o jednoduchou informaci	20	Předložky místa a času		
- napíše osobní dopis - vypráví své osobní zážitky, dojmy, přání atd.	26 22	Trpný rod	OSV 2.2 OSV 2.3	
- vyplní běžný formulář či dotazník	25	Nepravidelná slovesa		
- má všeobecný rozhled, který přispívá k porozumění mezi zeměmi, respektuje a toleruje odlišnost jiných kultur a odlišné kulturní hodnoty jiných národů a národností			EGS 1	

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor : **Cizí jazyk**

Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Ročník: **9.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	- rozumí souvislým projevům učitele		Minulý, přítomný čas prostý a průběhový, budoucí čas		Dějepis Český jazyk
	- rozumí projevům rodilých mluvčích, které jsou pronášeny v přirozeném tempu a obsahujícím několik	18 19	Předpřítomný čas		Zeměpis Přírodopis

neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu				Občanská výchova
- formuluje otázky a odpovídá na ně	20	Trpný rod		
- reaguje v dialogických situacích každodenního života		Modální slovesa (can, must. may), opisy modálních sloves, záporny modálních sloves		
- samostatně vede jednoduchý dialog		Tázací dovětky		
- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text		Příkazy a žádosti		
- používá slovníky a jazykové příručky		Části těla		
- napíše jednoduchý životopis	26	Příkazy a žádosti		
- pracuje s autentickými texty a orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských a politických reáliích	23 24	Význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky a sportu	EGS 1	
- hovoří na známá témata (včetně základních reálií)	21 22	Volba povolání moderní technologie	OSV 2.2 OSV 2.3	
- má všeobecný rozhled	23	Příslovce času		
- odhaduje významy neznámých výrazů v textu				

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor : **Další cizí jazyk**

Vyučovací předmět : **Německý jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Samostatný vyučovací předmět Německý jazyk vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Jazyk a komunikace a ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Cílem tohoto předmětu je přispět žákům k pochopení a objevování skutečností, jež přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných

mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Časové vymezení

Německý jazyk je jako další cizí jazyk nabízen žákům jako volitelný předmět od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku také po 2 hodinách týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. V některých hodinách se využívá počítačová učebna s připojením na internet a jazyková učebna.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální výuky s využitím jazykových pomůcek (pracovní sešity, slovníky, kazety, CD) se uplatňují i metody kooperativní výuky (převážně práce ve dvojicích a ve skupinách).

Vyučovací předmět Německý jazyk používá následující strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky ke správnému užití pomůcek a materiálů.

- Soustavně vedeme žáky ke správnému používání dvojjazyčného slovníku.

Očekávané výstupy (ČOV)

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
2. rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
3. rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

Žák

4. se zapojí do jednoduchých rozhovorů
5. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
6. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

7. rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
8. rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
9. rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci

PSANÍ

Žák

10. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
11. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
12. stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Další cizí jazyk**
 Vyučovací předmět : **Německý jazyk**

Ročník: **8.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	1	Pravidla výslovnosti, číslovky základní do 1000 Slovní zásoba z tématických celků		V rámci učiva budou během celého školního roku probírána tato témata: domov, rodina, škola, volný čas, zájmy
- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	2	Pozdrav, poděkování, představování, dny v týdnu		
- rozumí jednoduchým pokynům a přiměřeně na ně reaguje	4	Rozkazy, souhlas, nesouhlas, slovosled ve větě oznamovací a tázací		
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	7	Slovní zásoba z tématických celků		
- vyhledá v textu potřebnou informaci - najde v textu odpověď na danou otázku	9	Tázací zájmena, synonyma, antonyma		
- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a každodenních situacích	5 10	Představování, sdělení adresy, omluva, blahopřání Podstatná jména v 1. a 4. pádě po členu určitém, neurčitém, kein a po přívlast. zájmenech		
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď za správného použití základních gramatických struktur a vět	11	Podstatná jména v 1. a 4. pádě, časování pravidelných a nepravidelných sloves, vykání, osobní zájmena ve 4. pádě, vazba ich möchte		
- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob, poskytne požadované informace	4	Slovní zásoba z tématických celků Základní gramatické struktury a typy vět (zmiňované v předcházejících bodech)		
- poskytne požadované informace dané osobě, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	5 3	Základní gramatické struktury a typy vět		
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	8	Chápání slov v kontextu, slovní zásoba z tématických celků		
- vyhledá v textu potřebnou informaci	9	Odvození významu slova z kontextu		
- najde v textu odpověď na otázku	8	Tvorba otázky a odpovědi		
- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	8	Texty z učebnice, časopisů		
- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	8	Četba autentického textu		

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Další cizí jazyk**
 Vyučovací předmět : **Německý jazyk**

Ročník: **9.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	- čte plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	1	V rámci učiva budou během celého školního roku probírána tato témata: zájmy, bydlení, televize, oblečení, prázdniny, cestování, volný čas.		
	- sdělí ústně i písemně údaje o sobě, své rodině a každodenních situacích	5	Předložky se 3. a 4. pádem, předložky am, im, um, datum, časování způsobových sloves können a müssen, časování sloves s odlučitelnými předponami		
	- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	11	Neurčitý podmět man, vazba „es gibt“, 3. pád členu urč. a neurč., kein, přívlast. zájmen.		
	- napíše krátkou odpověď na sdělení	12	Préteritum sein, haben, perfektum pravidelných sloves		
	- zapojí se do jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace dalších osob a poskytne požadované informace, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	6 3	Slovní zásoba z tématických celků Základní gramatické struktury a typy vět (zmiňované v předcházejících bodech)		
	- poskytne požadované informace dané osobě	6	Základní gramatické struktury a typy vět		
	- rozumí smyslu a obsahu jednoduchého textu	9	Chápání slova z kontextu		
	- najde v textu potřebnou informaci	9	Odvození významu slova z kontextu, vytváření otázek a odpovědí		
	- najde v textu odpověď na otázku	9	Vytváření otázek a odpovědí		
	- vyplní základní údaje do formulářů	10	3. pád osobních zájmen v č.j., časování způsobových sloves wollen, dürfen		
	- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace	6 12	Předložky se 3. a 4. pádem, předložky se 3. p., 4. p., vyjádření času		
	- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného užití gramatických struktur a vět	11	Skloňování přídavných jmen po členu neurč., perfektum některých nepravidelných sloves		
	- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného užití gramatických struktur a vět	11	Skloňování přídavných jmen po členu neurč., perfektum některých nepravidelných sloves		
	- zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, poskytne požadované informace	6	Slovní zásoba z tématických celků		
	- poskytne požadované informace dané osobě	6	Základní gramatické struktury a typy vět (zmiňované v předcházejících bodech)		

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**
Vzdělávací obor : **Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět : **Matematika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni ZŠ navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1. stupni ZŠ. Vyučovací předmět Matematika v základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických postupů a matematické symboliky. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat početní gramotnost.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Matematika jsme integrovali části průřezových témat Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Matematika disponuje touto časovou dotací: v 6. - 9. ročníku po 4 hodinách týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách. Na některé hodiny se využívá také počítačová učebna s výukovými programy a s připojením na internet.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální výuky se uplatňují i prvky kooperativní výuky, zejména ve dvojicích a skupinách. Předmět Matematika přispívá k utváření klíčových kompetencí žáků s pomocí následujících strategií:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují řešení a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Inspirujeme žáky k účasti na matematické olympiádě a v různých matematických soutěžích.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru přátelské komunikace a vedeme žáky k užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
- Hodnotíme výsledky práce jednotlivců, skupin a kolektivu.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k zodpovědnému chování a jednání.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek při výuce.
- Seznamujeme žáky s příklady z praxe a jejich využití v různých profesích.

Očekávané výstupy (ČOV)

Žák

1. *provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu*
2. *zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor*
3. *modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel*
4. *užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)*
5. *řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů*
6. *řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)*
7. *matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním*
8. *formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav*
9. *analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel*
10. *vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data*
11. *porovnává soubory dat*
12. *určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti*
13. *vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem*
14. *matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů*
15. *zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku*
16. *charakterizuje a třídí základní rovinné útvary*
17. *určuje velikost úhlu měřením a výpočtem*
18. *odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů*
19. *využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh*
20. *načrtne a sestrojí rovinné útvary*
21. *užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků*

22. *načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar*
23. *určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti*
24. *odhaduje a vypočítá objem a povrch těles*
25. *načrtne a sestrojí síť základních těles*
26. *načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině*
27. *analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*
28. *užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací*
29. *řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí*

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **6.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- provádí početní operace v oboru přirozených čísel	1	Přirozená čísla – porovnávání, uspořádání, početní operace		
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	2	Zaokrouhlování př. čísel		
- provádí početní operace s desetinnými čísly - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem, desetinným číslem)	1 4	Desetinná čísla a desetinné zlomky (sčítání, odčítání násobení, dělení des. čísel)		
- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary (body, přímky, úsečky, polopřímky, kružnice, obdélníky, čtverce, trojúhelníky) - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	15 20 9	Rovinné útvary (body, přímky, úsečky, polopřímky, kružnice, obdélníky, čtverce, trojúhelníky)		
- vypočítá obsah a obvod obdélníku a čtverce	18	Převody jednotek délky, obvod a obsah obdélníku a čtverce	EV 4	Fyzika
- určuje a charakterizuje kvádr a krychli - načrtne a sestrojí síť základních těles - vypočítá objem a povrch těles	23 24 25	Kvádr a krychle , síť kvádru a krychle, povrch a objem kvádru a krychle		
- zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady s danou přesností - provádí početní operace s desetinnými čísly	1 2	Desetinná čísla (porovnávání, uspořádání, zaokrouhlování, početní operace, jednotky délky, hmotnosti, obsahu)		
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	3	Násobek, dělitel, dělitelnost 2, 3, 5, 10, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, prvočísla a čísla složená, společní dělitelé násobky		
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	17	Úhel a jeho velikost (osa úhlu, měření úhlu dané velikosti,		

		sestrojení úhlu dané velikosti, násobení úhlu dvěma)		
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	22	Osová souměrnost , osově souměrné útvary		
- charakterizuje a třídí trojúhelníky - sestrojí výšku trojúhelníku - sestrojí těžnice a těžiště	16	Trojúhelníky (součet vnitřních úhlů, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, kružnice opsaná, vepsaná)		

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**
Vzdělávací obor : **Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **7.**

Žák: Školní výstupy	ČOV	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem, desetinným číslem)	4	Zlomky (část zlomku, zobr. na číselné ose, rozšiřování, krácení, porovnávání, smíšená čísla, početní výkony se zlomky)		
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	9	Celá čísla (znázornění, absolutní hodnota, porovnávání, početní operace) Racionální čísla (záporná des. čísla a zlomky, porovnávání, početní operace s rac. čísly)		
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vytvoří tabulku pomocí funkčního vztahu a sestrojí graf	4 5 12 13	Poměr (rozšiřování, krácení); Počítání s poměry, postupný poměr, měřítko plánu a mapy; Přímá a nepřímá úměrnost ; Pravoúhlá soustava souřadnic, graf přímé a nepřímé úměrnosti		Zeměpis
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem) - řeší úlohy na procenta	4 6	Procenta (co je to procento, výpočet části, počtu %, základu, promile)	EV 1 EV 3 EV 4	
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	22	Osová a středová souměrnost , středově souměrné útvary		
- využívá vlastností rovinných útvarů k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	19 21	Shodnost geometrických útvarů Věty sss, sus, usu – konstrukční úlohy		

- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků				
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary - využívá vlastností rovinných útvarů k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	16 20 19	Čtyřúhelníky , trojúhelníky, lichoběžníky, konstrukce rovnoběžníku, konstrukce lichoběžníku, obvod a obsah lichoběžníku		

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**
Vzdělávací obor : **Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **7.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	- určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jeho vlastnosti - načrtne a sestrojí síť - odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu	23 24 25	Hranoly , síť hranolu, povrch a objem hranolu		

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor : **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **8.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - analyzuje a řeší geometrické úlohy s využitím druhé mocniny a odmocniny - užívá ve výpočtech mocninu s přirozeným mocnitelem	1 2 27	Druhá mocnina a odmocnina; Odhad a výpočet druhé mocniny a odmocniny; Pythagorova věta a její užití v rovině a prostoru; Mocniny s přirozeným mocnitelem		
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	7	Výrazy a mnohočleny (číselné výrazy, výrazy s proměnnými, sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, rozklad na součin, úpravy užitím vzorců)		
- řeší lineární rovnice a provede zkoušku	8	Řešení rovnic (ekvivalentní úpravy, řešení lineárních rovnic, výpočet neznámé ze vzorce)		
- analyzuje a řeší jednoduché úlohy, modeluje konkrétní situace	8 28	Slovní úlohy řešené rovnicemi	EV 1 EV 4	
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	10 11	Základy statistiky (statistické šetření, diagramy, aritmetický průměr, modus, medián)	EGS 1	
- vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice	18	Kružnice - délka kružnice, obsah a obvod kruhu		

- chápe pojem množina prvků dané vlastnosti - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	19	Vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic Thaletova kružnice Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků		
- určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti - načrtne a sestrojí síť válce - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	23 24 25	Válec Síť válce Povrch a objem válce	EV 2	

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**
Vzdělávací obor : **Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **9.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- určí podmínky lomeného výrazu - provede rozklad na součin pomocí vzorců a vytýkáním - počítá součet, rozdíl, součin a podíl lomených výrazů	7	Lomené výrazy a počítání s nimi (lom.výraz. určování podmínek, sčítání, odčítání, násobení, dělení lom. výrazů)		
- řeší rovnici s neznámou ve jmenovateli - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	8	Rovnice s neznámou ve jmenovateli		
- řeší soustavu rovnic metodou sčítací a dosazovací - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	8	Soustavy rovnic	EV 4	
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	12 13 14	Funkce (lineární funkce, f. rostoucí x klesající, lin. fce a její graf, lin. fce v praxi)		
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	12 13 14	Přímá úměrnost, nepřímá úměrnost		
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	13	Kvadratická funkce		
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	21	Podobnost (podobnost geometrických útvarů, věty o		

		podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti)		
- určí sin, cos, tan úhlu - vypočítá pomocí goniometrických funkcí velikost úhlu a strany v pravoúhlém trojúhelníku - řeší úlohy s využitím goniometrických funkcí	13 14 29	Goniometrické funkce (sin, cos, tan, výpočty v pravoúhlém trojúhelníku, užití gon. fcí)		
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	23	Tělesa - jehlan, kužel, koule		
- načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	25 26	Síť jehlanu a kužele		
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	24	Povrch a objem jehlanu, kužele a koule		
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	29	Jehlan, kužel, koule – slovní úlohy		

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**
Vzdělávací obor : **Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět : **Matematika**

Ročník: **9.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- vypočítá úrok a daň z úroku - určí úrokovou míru - vypočítá úrok podle jednoduchého a složeného úrokování - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	6	Základy finanční matematiky		

Vzdělávací oblast : **Informační a komunikační technologie**
Vzdělávací obor : **Informační a komunikační technologie**
Vyučovací předmět : **Informatika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infortického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivostu projektovou činností a rozvíjet tak infortické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice VEX 123 (na 2 žáky 1 stavebnice)
- robotická stavebnice VEX GO (na 2 žáky 1 stavebnice)
- alternativně - programovatelná deska Arduino (na 2 žáky 1 deska)

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Informatika jsme neintegrovali části průřezových témat.

Časové vymezení

Předmět Informatika disponuje touto časovou dotací: v každém ročníku 1 hodině týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v učebně informatiky na 2. stupni.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální výuky s využitím především dataprojektoru se uplatňují i prvky kooperativní výuky, zejména ve dvojicích.

V předmětu Informatika jsou utvářeny klíčové kompetence žáků zejména pomocí těchto strategií:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
- Zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, techniky a jiného vybavení.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

Očekávané výstupy (ČOV)

Žák

1. navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
2. získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
3. sám evidenci vyzkouší a následně hodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
4. vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování užívání informačních systémů
5. po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
6. vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
7. v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
8. ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
9. vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
10. zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
11. po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
12. vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
13. v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
14. ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
15. ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
16. vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítě a popíše jejich charakteristické znaky
17. poradí si s typickými závadami chybovými stavy počítače
18. dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
19. popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
20. ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
21. vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítě a popíše jejich charakteristické znaky
22. poradí si s typickými závadami chybovými stavy počítače
23. dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
24. -
25. rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
26. vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
27. v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem

- na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
28. ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
 29. vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
 30. nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
 31. rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
 32. vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
 33. v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
 34. ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Vzdělávací oblast : **Informační a komunikační technologie**
 Vzdelávací obor : **Informační a komunikační technologie**
 Vyučovací předmět : **Informatika**

Ročník: **6.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocíznakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocíněkolika šifer - zakóduje v obrázku barvy vícezpůsoby - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla 	1	Dvojková soustava, Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO		
<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde a opraví chyby u různýchinterpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě datv tabulce - popíše pravidla uspořádánív existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů 	2,3	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty		
<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž veškole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	4	Školní informační systém, uživatelé,činnosti, práva, databázové relace Textový editor s objekty Prezentace		

Vzdělávací oblast : **Informační a komunikační technologie**
 Vzdelávací obor : **Informační a komunikační technologie**
 Vyučovací předmět : **Informatika**

Ročník: **7.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<p>Algoritmizace a programování v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	6 7 8 9	Bloky, opakování podmínky, větvení opakování s podmínkou události, vstupy, parametry, proměnné Objekty a komunikace mezi nimi		
<p>Data, informace a modelování vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p>	10 11	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost Tvorba filmu a zvukové nahrávky 3D tisk a 123 Design		

<p>Algoritmizace a programování v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>12 13 14 15</p>	<p>Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>		
<p>Digitální technologie nainstaluje a odinstaluje aplikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>16 17 18 19</p>	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>		

<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>20 21 22 23 24 25</p>	<p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>Operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>Komprese a formáty souborů</p> <p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p>		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast : **Informační a komunikační technologie**
 Vzdelávací obor : **Informační a komunikační technologie**
 Vyučovací předmět : **Informatika**

Ročník: **8.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<p>Algoritmizace a programování podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</p>	<p>26 27 28 29</p>	<p>Opakování programování VEX 123 Sestavení a oživení robota Používání výstupních zařízení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot</p>		
<p>Informační systémy - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</p>	<p>30</p>	<p>Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>		

Vzdělávací oblast : **Informační a komunikační technologie**
 Vzdelávací obor : **Informační a komunikační technologie**
 Vyučovací předmět : **Informatika**

Ročník: **9.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<p>31 32 33 34</p>	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním</p>		
<p>Tvorba webové stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se základními tagy - vyrobí jednoduchý HTML kód - umí vložit do stránky text, obrázek, odkaz a případně tabulku - vytvoří webovou stránku na vlastní doméně 	<p>31 34</p>	<p>Jazyk HTML Tvorba stránky Vzhled textu Obrázek Odkaz FTP přístup, tvorba domény zdarma Tvorba osobní stránky: O mně Záliby Oblíbené stránky Fotografie</p>		

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**
Vzdělávací obor : **Dějepis**
Vyučovací předmět : **Dějepis**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je jedním ze vzdělávacích oborů, které významným způsobem přispívají k tzv. akulturaci (k celkovému osobnostnímu a sociálnímu začleňování jedince do společnosti).

Dějepis:

1. seznamuje žáka s historickým rozměrem současnosti, učí ho rozpoznávat dějinnou povahu reality, v níž žije,
2. učí předpokladům a základům vědeckého historického poznávání, učí obecným i některým specifickým dovednostem potřebným k rozvinutí kompetence k učení.

Výuka dějepisu má i řadu dalších významných funkcí:

plní funkci identifikační a sebeidentifikační, podílí se na eliminaci stereotypů, učí žáky rozumět „jinakosti“ a přemýšlet o rozdílných hodnotách, které lidi preferují;

umožňuje porozumět kulturním základům jednotlivých civilizací, uvědomovat si jejich odlišnosti a tím přispívat k dialogu mezi nimi;

integruje znalosti a dovednosti z různých vyučovacích předmětů, humanitních, přírodovědných i jiných, protože obsahuje základní poznatky z dějin vědy, umění a techniky;

spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty – demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance, solidarita;

podílí se na environmentální výchově žáků, učí se poznávat hodnoty živé i neživé přírody a ochraňovat ji, stejně tak kulturní a historické památky;

významně posiluje dovednost získávat informace z různých zdrojů; kriticky tyto informace hodnotit a sestavovat je do logických celků;

rozvíjí abstraktní a logické myšlení žáků;

rozvíjí komunikační dovednosti, kultivuje vyjadřovací schopnosti žáků v ústním i písemném projevu, vytváří dovednosti vést dialog pomocí argumentovaných úsudků;

spoluvytváří schopnost porozumět jinému stanovisku, nalézat východiska a chápat dobové a jiné souvislosti;

vytváří systémově vybraný soubor základních, sociálně potřebných faktografických znalostí.

Základní škola vytváří základy historického vědomí, jejich kultivace je záležitostí celoživotní.

Průřezová témata

Do výuky dějepisu na naší škole byla zařazena (integrována) tato průřezová témata:

Výchova demokratického občana (tématické okruhy Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování),

Multikulturní výchova (tématické okruhy Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity),

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (tématické okruhy Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané).

Environmentální výchova (tématické okruhy Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí),
Mediální výchova (tématický okruh Fungování a vliv médií ve společnosti),
Osobnostní a sociální výchova (tématické okruhy Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika).

Časové vymezení

Dějepis disponuje touto časovou dotací: 6. – 9. ročník – 2 hodiny týdně v
jednohodinových celcích (to platí ve všech ročnících).

Organizační vymezení

Výuka předmětu probíhá ve velké většině v *kmenových třídách*, pouze některé vyučovací hodiny některých tříd probíhají v *poloodborné učebně dějepisu*, některé další úkoly řeší žáci v *učebně výpočetní techniky s připojením na internet*. Výuka předmětu dějepis je dobře zajištěna *učebními pomůckami* – mapami, atlasy, doplňkovými texty, videozáznamy, DVD, pracovními sešity, metodickým materiálem apod. Součástí práce ve vyučovacím předmětu dějepis je účast žáků v *Dějepisné olympiádě* (soutěž je zařazena v seznamu soutěží MŠMT), v některých *oblastních historických soutěžích a soutěžích pořádaných místním muzeem a knihovnou*.

Součástí výuky jsou exkurze organizované a naplánované tak, aby optimálně doplňovaly učební programy. Mimo plán žáci navštěvují aktuální akce muzea a knihovny.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučovací strategie předmětu dějepis je součástí vyučovací strategie školy splňující požadavek „*naučit žáka učit se*“. V dějepisném vyučování to znamená realizovat činnosti, které se *co nejvíce podobají práci historika a které přispívají k rozvoji historického myšlení*.

Kromě frontální výuky a skupinové práce jsou základními činnostmi dějepisného vyučování:

- aktivita spojené s vyhledáváním, shromažďováním a tříděním historického materiálu (tím rozumíme informace vztahující se k dějepisné tematice získané z různých zdrojů),
- práce s textem verbálním, ikonickým i kombinovaným, od prostého porozumění po samostatné získávání informací,
- aktivita zaměřené na rozvoj myšlenkové činnosti jedince umožňující jednoduchou historickou kritiku, komunikaci o historických problémech nejen na úrovni učitel – žák, ale i mezi žáky navzájem.

V předmětu Dějepis jsou uplatňovány následující strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.

- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v Dějepisné olympiádě a různých historických soutěžích.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině, vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.

Očekávané výstupy (ČOV)

Žák

- 1. uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků*
- 2. uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány*
- 3. orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu*
- 4. charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu*
- 5. objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost*
- 1. rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací*
- 2. uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví*
- 3. demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství*
- 4. porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie*
- 5. popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států*
- 13. objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech*

14. vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
15. ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
16. vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
17. vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
18. popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
19. objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
20. objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
22. rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
23. vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
24. objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
25. porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
28. vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
29. na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
30. rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
31. charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
32. na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
33. zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
34. vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
35. vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
36. posoudí postavení rozvojových zemí
37. prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor : **Dějepis**
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **6.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí významu dějepisných znalostí pro život ve společnosti - vysvětlí, co je historie - popíše, jak jsou minulé události seřazeny a uspořádány - objasní význam znalosti historických poznatků na příkladech z vlastní rodiny; ze svého nejbližšího okolí - vytvoří rodokmen 	1	Člověk v dějinách O historii		
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ukáže druhy historických pramenů - popíše, jak se lidé o minulosti dovídají - vysvětlí, co jsou to historické prameny - popíše činnost archivů, muzeí, knihoven, galerií, matrik 	2	Historické prameny, jejich dělení, které instituce se o ně starají	MV 4 EGS 2	Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> - popíše různé způsoby měření času - vysvětlí, jak lidé měří a počítají čas - uvede příklady počítání času u různých národů a kultur - graficky znázorní a použije časovou osu (přímku) - si zapamatuje různé druhy map - objasní účel historické mapy - objasní rozdíl mezi zeměpisnou a historickou mapou - popíše, jak se události zaznamenávají na historických mapách - popíše, k čemu slouží historické mapy - vysvětlí, k čemu slouží historické náčrtky, tabulky, schémata, grafy 	3	Počítání času, historické mapy	MV 4	Matematika Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní slovy, kde se vzal na Zemi člověk - definuje místo Charlese Darwina jako zakladatele moderní paleontologie 	4	Počátky lidské společnosti Kde se vzal na zemi člověk	OSV 3.2 EV 4	Přírodopis
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vývojové typy člověka, zejména proměny tvaru hlavy a celého těla - zapamatuje si způsob života a charakter obydlí pravěkého člověka podle jeho vývojových typů 		Vývojové typy člověka Neolitická revoluce		

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor : **Dějepis**
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **6.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá souvislosti mezi změnou klimatu, oteplováním a neolitickou revolucí - zhodnotí hlavní vynálezy neolitu a význam domestikace zvířat 				
<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkci nástrojů a zbraní pravěkých lidí podle vývojových typů - objasní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce - vysvětlí výrobu bronzu, vynález a výrobu železa - pojmenuje dálkový obchod, náboženství a kultury - uvede příklady možností využití kovů v životě pravěké společnosti - vypráví o Halštatu a záhadě Býčí skály - popíše střední Evropu za vlády Keltů 	5	Doba bronzová Doba železná Evropa a české země za vlády Keltů		Fyzika
<ul style="list-style-type: none"> - si zapamatuje oblasti vzniku nejstarších států jako kolébku civilizací (Východní Středomoří a Přední Východ) - zapamatuje si souvislost mezi budováním zavlažovacích systémů a existencí nejstarších států - rozpozná podobnosti a odlišné rysy způsobu života v nejstarších státech - vypráví o bozích a náboženství - vyjádří vlastními slovy úroveň vzdělanosti a umění v nejstarších státech - posoudí, čím nejstarší státy obohatily naše vědění 	7	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. Východní Středomoří a Přední východ – kolébka civilizace Mezopotámie Civilizace na březích Nilu Starověká Palestina Starověká Indie Starověká Čína	EGS 1 EGS 2 VDO 4	Český jazyk

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor : **Dějepis**
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **6.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje konkrétní významné historické památky nejstaršího období - rozpozná architekturu nejstarších civilizací: domy, chrámy, zavlažovací systémy ad. - reprodukuje poznatky o úrovni věd a umění v nejstarších státech 	8	Architektura, věda a umění v nejstarších státech Mezopotámie Egypt Indie Čína		Český jazyk
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj řecké a římské kultury - pochválí řecké bájesloví - popíše nejstarší evropskou kulturu s písemnými památkami, náboženství, vzdělanost, umělecká řemesla, architektura, malířství na Krétě - vysvětlí život na poloostrově Peloponnés v období mykénské kultury - vypráví o Hellénech – jejich životě a náboženství, řecké mytologii – bohové a hrdinové bájí, Homér, život řeckých kmenů, rozdělení společnosti, slavnosti a umění - popíše Řecko v klasickém období - identifikuje významné osobnosti antické vzdělanosti, vědy a kultury - interpretuje poznatky o římské vzdělanosti a umění - doloží příklady přínos Řeků a Římanů evropské civilizaci 	9	Vývoj řecké a římské kultury Na ostrově palácových kultur Hellénové Homérské Řecko Slavnosti a umění Vzdělanost Římské umění a vzdělanost Zlatý věk umění a literatury Vzdělanost a umění za republiky V době Augustově Vzdělanost a umění za císařství	EGS 1	Český jazyk Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik řeckých městských států a různé formy jejich řízení - popíše sociální rozvrstvení v konkrétních státech; porozumí funkci konkrétních státních institucí v antickém Řecku a Římě; Sparta – vojenský stát, státní otroci, 2 králové, 5 eforů, rada starších, postavení žen a dětí, společnost „rovných“ ve Spartě, Spartané a heilóti, spartská výchova, spartské vojsko; - vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí 	10	Řecko v archaickém období Athény – od aristokratické vlády k demokracii Sparta – vojenský stát Řecká kolonizace – nové osady, jejich význam, kolonie Peloponnéský spolek	MV 3	

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor : **Dějepis**
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **6.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - porovná přínos významných osobností pro rozvoj antického Řecka a Říma - popíše řecko-perské války - posoudí Peloponéskou válku - vypráví o Řecku pod vlivem Makedonie a Říma - vypráví o počátcích dějin starověké Itálie: jméno Itálie, obyvatelé, Etruskové - popíše období království - charakterizuje období rané republiky - vypráví o životě Římanů za republiky - popíše ovládnutí Apeninského poloostrova - vypráví o válkách zvaných punské - zhodnotí vznik římského impéria - rozebere poslední století republiky - zhodnotí období císařství - seznámí se a zhodnotí období raného císařství (Řím vládne Středomoří a západní Evropě) - popíše výboje v 1. století n.l. - rozliší pohany a křesťany, popíše bohy, víru, obřady - popíše císařství – poslední století říše - vysvětlí zkázu impéria; - vypráví, popisuje, rekonstruuje, posuzuje, kreslí, reprodukuje, vyvozuje závěry ze zkušeností učiva: <ul style="list-style-type: none"> a) vzestupná linie vývoje lidstva, členění na jednotlivé etapy, b) každé dějinné období přispělo k vzestupu člověka, c) mezníky, podle nichž historici oddělují období, d) způsoby obživy, zdokonalování prostředků pro zajištění základních lidských potřeb, největší vynálezy a objevy, e) budování obydlí, zajištění oblečení, základních potřeb pro život, f) uspořádání společnosti a proměn vztahů mezi lidmi, 		<p>Řecko-perské války Peloponéská válka Řecko pod vlivem Makedonie a Říma Z počátků dějin starověké Itálie Období království Období rané republiky Život Římanů za republiky</p> <p>Ovládnutí Apeninského poloostrova</p> <p>Války zvané punské</p> <p>Vznik římského impéria</p> <p>Poslední století republiky</p> <p>Výboje v 1. století n.l.</p> <p>Pohané a křesťané, bohové, víra, obřady Císařství Zkáza impéria Ohlédnutí za dějinami pravěku, prvních států a antiky</p>	<p>MV 3</p>	

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor : **Dějepis**
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **6.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
g) otázky existence lidí, řízení jejich osudů nadpřirozenými bytostmi, h) poznávání tajemství přírody, vytváření soustavy vědních oborů, i) vyjádření citového života lidí uměleckými prostředky, j) budování architektonických objektů sloužících veřejným účelům společnosti				

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor : **Dějepis**
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **7.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - si zapamatuje oblasti obydlené nově příchozími etniky - objasní souvislost mezi příchodem nových etnik a současným etnickým rozdělením Evropy - porozumí příčinám rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě 	11	<p>Křesťanství a středověká Evropa Sťahování národů</p> <p>Etnická mapa Evropy</p>	MV 4 VDO 2 EGS 2	Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> - si zapamatuje významné raně středověké říše <ul style="list-style-type: none"> a) Byzantská říše b) Arabská říše c) říše Vizigótů, Ostrogótů, Sámův kmenový svaz d) říše Franků - vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku raně středověkých státních útvarů v daných lokalitách - rozpozná rozdíly ve správě raně středověkých říší - doloží na příkladech střetávání a prolínání raně středověkých kultur 		<p>Byzantská říše Arabská říše Říše Vizigótů, Ostrogótů, Sámův kmenový svaz Říše Franků</p> <p>Vládcové světští a církevní</p>	MV 1	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná významné územní změny ve stredo-evropské oblasti - vysvětlí okolnosti vzniku českého státu <ul style="list-style-type: none"> a) vznik českého státu b) první přemyslovská knížata, rozloha, sousední státy, počátky křesťanství, vztahy se sousedy, Slavníkovci - objasní politické vztahy Velkomoravské říše a českého státu k významným evropským říším a státům - charakterizuje Velkomoravskou říši - porozumí dynamice vnitropolitické a hospodářské situace českého státu - vysvětlí příčiny a důsledky změn v postavení českého panovníka pro stredo-evropskou oblast <ul style="list-style-type: none"> a) stredo-evropská velmoc Přemyslovců b) Lucemburkové na českém trůnu - doloží na příkladech vliv okolních kultur na velkomoravskou a českou 	13	<p>Podoba Evropy po sťahování národů</p> <p>Velkomoravská říše</p> <p>Vznik českého státu</p> <p>Přemyslovci</p> <p>Čeští přemyslovští králové</p> <p>Stredo-evropská velmoc Přemyslovců Lucemburkové</p>		Český jazyk

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor : **Dějepis**
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **7.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní rysy světových náboženství <ul style="list-style-type: none"> a) křesťanství b) islám c) judaismus - popíše příčiny a důsledky velkého schizmatu - zapamatuje si příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj středověké společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky boje o investituru - na příkladech doloží pokusy katolické církve o územní a náboženskou expanzi - křížové výpravy, výboje Arabů, šíření islámu; - porozumí příčinám vzniku opozičních myšlenek uvnitř katolické církve 	14	Křesťanství Islám Judaismus Opoziční myšlenky uvnitř církve Velké schizma 1054 Boj o investituru	MV 1	
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí smyslu učení o trojím lidu - na příkladech doloží vliv kolonizace na změnu sociální struktury - popíše středověké způsoby hospodaření - rozliší základní znaky románského a gotického životního stylu - kategorizuje románské a gotické architektonické památky 	15	Učení o trojím lidu Proměny osídlení našich zemí ve 12. a 13. století Románský životní styl a architektonický sloh Gotický životní styl a architektonický sloh		Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv antiky na život raně novověkého člověka - pojmenuje změny, které nastaly v důsledku šíření renesance a humanismu ve společnosti - rozliší základní znaky renesanční architektury - popíše základní znaky renesančního výtvarného umění - vysvětlí, jaké změny v myšlení lidí a v ekonomice ovlivnily výsady katolické církve - objasní nové myšlenky žádající reformu církve - porovná cíle reformace a protireformace 	16	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. Humanismus a renesance Renesanční architektura Renesanční výtvarné umění Proměny v životě obyvatel Proměna náboženství v dosud nábožensky téměř jednotné Evropě Reformace Protireformace, rekatolizace	MV 1 MV 3 EGS 3	

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor : **Dějepis**
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **7.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace - porozumí hlavním myšlenkám Husova učení - porovná cíle jednotlivých husitských proudů - porozumí vývoji vztahů českých panovníků k české reformaci - objasní důsledky ekonomické a kulturní izolace Čech v době husitské revoluce 	17	Mistr Jan Hus a počátky husitské revoluce Husitská revoluce Čechy v době husitské revoluce Ekonomické a kulturní důsledky husitské revoluce		Český jazyk
<ul style="list-style-type: none"> - si zapamatuje evropské mocnosti a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy a dobývání nových území – Portugalci, Španělé, Nizozemci, Angličané, Francouzi - demonstruje objevená a dobývaná území - uvede vztah mezi expanzí a změnou životního stylu 	18	Objevné cesty Evropané s novými zkušenostmi, poznáním a objevy Proměny Evropy		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam rostoucí moci Habsburků pro politický vývoj v Evropě - porozumí náboženskému rozdělení Evropy v 16. století a jeho důsledkům - porovná postavení českého státu v Evropě před nástupem Habsburků na český trůn a po něm - popíše vývoj vztahů habsburského panovníka a českých stavů <ol style="list-style-type: none"> a) Český stát a Habsburkové b) České království a Rudolf II. c) České stavovské povstání 	19	Habsburkové v Evropě a na českém trůnu Náboženské rozdělení Evropy v 16. století Český stát a Habsburkové České království a Rudolf II. České stavovské povstání		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh třicetileté války – příčiny války - rozliší cíle konkrétních států – účastníků války - na příkladech demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo českých zemí; - porovná poměr sil v Evropě před třicetiletou válkou a po ní - porozumí hospodářským změnám v Evropě po skončení války 	20	Třicetiletá válka České země v době války Fáze třicetileté války Vestfálský mír Důsledky války pro obyvatelstvo českých zemí Poměr sil v Evropě před válkou a po ní		Český jazyk

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor : **Dějepis**
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **7.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí funkci parlamentů v nizozemské a anglické revoluci - objasní souvislost mezi posilováním pozice buržoazie a růstem moci parlamentu v 16. a 17. století - popíše projevy absolutismu v západní a východní Evropě 		<p>Anglická a nizozemská revoluce</p> <p>Absolutismus v západní a východní Evropě v 16. a 17. století</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní znaky baroka a rokoka - určí významné barokní památky u nás a zejména ve svém okolí - zapamatuje si nejvýznamnější díla barokních umělců 	22	<p>Počátky baroka: vývoj evropského umění od středověku, umění druhé poloviny 16. století, manýrismus, počátky v Itálii, umělci, rané baroko v Čechách, významní umělci, památky raného baroka v našich zemích, v našem okolí</p> <p>Lesk a sláva baroka: proměny baroka v 17. a 18. stol., typické znaky barokní architektury, malířství, sochařství, divadlo, hudba, druhy barokních staveb, baroko v Čechách a na Moravě – česká krajina, barokní gotika, selský barok, největší umělci českého baroka, památky baroka v našem okolí</p>		Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor : **Dějepis**
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **8.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše výsadní pozici Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19. století - posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny - vyjmenuje výrobní odvětví, ve kterých došlo během modernizace k zásadním změnám; popíše nově vzniklá průmyslová odvětví - porovná vzhled evropských velkoměst před vznikem továren a po něm - porovná sílu konkrétních sociálních vrstev v konkrétních státech před vznikem průmyslu a po jeho vzniku - porozumí souvislosti mezi formou vlády a rychlostí modernizace společnosti 	23	<p>Modernizace společnosti Anglie jako hospodářská velmoc</p> <p>Evropská společnost v 18. a 19. století</p> <p>Osvícenství</p>	MV 2 MV 4 VDO 2	Fyzika
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii - popíše průběh francouzské revoluce – Velká francouzská revoluce - zapamatuje si francouzské politické kluby v období revoluce - zapamatuje si základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana - zhodnotí uplatnění osvícenských myšlenek v revoluci - popíše hlavní události období Napoleonovy vlády - porozumí vlivu napoleonských válek na konkrétní státy - objasní význam vídeňského mírového kongresu pro politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách 	24	<p>Absolutní monarchie ve Francii</p> <p>Deklarace práv člověka a občana</p> <p>Osvícenské myšlenky revoluce</p> <p>Evropa v napoleonském období</p> <p>Evropa po napoleonských válkách</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí myšlenkám osvícenského absolutismu - popíše změny ve výrobě v období osvícenského absolutismu - uvede do souvislosti změny v habsburské monarchii a etapy emancipace českého národa - zapamatuje si významné představitele českého národního emancipačního 	25	<p>Osvícenský absolutismus</p> <p>Národní hnutí v českých zemích</p> <p>Probuzení evropských národů</p>	EGS 3	Český jazyk

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor : **Dějepis**
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **8.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - hnutí - porovná cíle konkrétních evropských národních emancipačních hnutí - rozliší základní znaky dobových kulturních směrů 		Klasicismus		
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí významu buržoazie pro rozvoj evropských národních emancipačních hnutí - vysvětlí vliv dělnictva na průběh revolucí 1848 v konkrétních státech - popíše důsledky revolučního procesu pro vybrané evropské národy - doloží příkladem souvislost mezi cílem revoluce a úrovní výroby v konkrétní zemi 		Revoluce 1848 – 1849 v Evropě Výsledky a důsledky událostí tohoto období v jednotlivých státech Revoluční události 1848 – 1849 v českých zemích	VDO 4	
<ul style="list-style-type: none"> - porovná cíle anglického konzervatismu a liberalismu - porozumí cílům dělnických sdružení a stran ve druhé polovině 19. století - popíše typické rysy ruského absolutismu ve druhé polovině 19. století - porozumí příčinám vzniku anarchistických hnutí v konkrétních evropských státech - doloží příkladem sílení nacionalismu v Evropě ve druhé polovině 19. století 		Viktoriánská Anglie Rusko za posledních Romanovců Vznik anarchistických hnutí Nacionalismus v Evropě v 2. polovině 19. století Teorie a hnutí na cestě ke změnám společnosti - počátky dělnického hnutí	MV 5	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa - popíše politický vývoj USA ve druhé polovině 19. století - porovná rychlost průmyslového růstu v USA a ve vyspělých evropských zemích - porozumí vlivu nových vynálezů na rozvoj evropské kultury - prezentuje příčiny rostoucího napětí na Balkáně - popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti na konci 19. století 	28	Nové státy na mapě Evropy Sjednocení Itálie a Německa USA v druhé polovině 19. století Rozvoj přírodních věd v druhé polovině 19. století Balkán v 19. století Rozdělení kolonií mezi mocnosti na konci 19. století	MV 3 EGS 1	Zeměpis Fyzika

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor : **Dějepis**
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **8.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří hypotézu o rozdělení mocností do válečných bloků - rozliší základní styly dobových uměleckých stylů 		Berlínský kongres, obsazení Bosny a Hercegoviny Rakouskem-Uherskem Mocenská seskupení na přelomu století Dobové umělecké styly	EGS 2	Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor : **Dějepis**
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **9.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<p>- popíše příčiny, průběh a důsledky obou světových válek</p> <p>a) 1. světová válka</p> <p>b) české země za války československý zahraniční odboj</p> <p>c) konec války – versailleský systém, postavení států</p> <p>d) 2. světová válka</p> <p>- uvede do souvislosti dynamiku rozvoje konkrétních průmyslových odvětví a průběh válečného konfliktu</p> <p>a) příčiny války</p> <p>b) obyvatelé Říše a zemí satelitů</p> <p>c) spojenecké konference</p> <p>- popíše významné historické mezníky meziválečného období - Evropa a svět</p>	29	<p>Moderní doba</p> <p>1. světová válka: příčiny války, záminka, hlavní válčící strany, západní, východní, balkánská a jižní fronta, etapy války, nové zbraně- rozvoj nových technologií a nových průmyslových odvětví, největší bitvy, válka na východní frontě, pád carismu, události v Petrohradě</p> <p>České země za války, československý zahraniční odboj</p> <p>Versailleský systém, postavení států</p> <p>2. světová válka: válka v Etiopii, španělská občanská válka, německé porušování versailleského systému, anšlus Rakouska, Mnichovská dohoda</p> <p>Příčiny války, záminka, Osa, spojenci, nepřátelské strany a světová válčiště</p> <p>Válečná období a jejich mezníky, válka v Evropě, německá armáda, armády napadaných států</p> <p>Obyvatelé Říše a zemí satelitů</p> <p>Spojenecké konference, Norimberský proces, Pařížská konference</p> <p>Evropa a svět po 1. světové</p>		

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor : **Dějepis**
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **9.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
po 1. světové válce - porovná politické rozdělení konkrétních částí světa před válkou a po ní - rozliší základní znaky dobových uměleckých směrů		válce, významné mezníky, politické rozdělení jednotlivých částí světa USA-ekonomika a politika, SSSR-diktatura proletariátu Meziválečné umění: nové umělecké směry, literatura, výtvarné umění, architektura, hudba		Výtvarná výchova, český jazyk, hudební výchova
- porovná postavení občana ve vybraných demokratických a totalitních státech - analyzuje průběh a důsledky hospodářských a politických krizí ve vybraných demokratických státech, politické krize	30	SSSR-nový stát v šestině světa Nacismus v Německu Československo, ostrov demokracie Dny všední a sváteční Světová hospodářská krize, politické krize	VDO 3 VDO 4	
- porozumí souvislosti mezi politickým uspořádáním světa po 1. světové válce a nastolením totalitních režimů v konkrétních státech a) Evropa a svět po 1. světové válce b) vývoj v Rusku a Německu, vývoj v nových středoevropských státech, ve Velké Británii, Francii, vývoj v Asii - na příkladech demonstruje společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů režimů - uvede do souvislosti růst moci totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve 30. letech - objasní postoj totalitních režimů k lidským právům	31	Evropa a svět po 1. světové válce Vývoj v Rusku a Německu, vývoj v nových středoevropských státech, ve Velké Británii, Francii, vývoj v Asii Společné a rozdílné znaky totalitních režimů Totalitní režimy ve Španělsku, Itálii, SSSR a lokální války Lidská práva v totalitních režimech		
- objasní nezbytnost existence vnitřního a vnějšího nepřítele pro fungování totalitního režimu - porozumí zřůdnosti nacistického průmyslu zabíjení	32	Německo, SSSR – hledání vnitřního a vnějšího nepřítele Norimberské zákony, křišťálová noc, noc dlouhých nožů		Občanská výchova

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor : **Dějepis**
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **9.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro pozitivní vývoj společnosti				
<p>- si zapamatuje významné historické mezníky vývoje Československo v letech 1918 – 1945</p> <p>- popíše politický systém Československa</p> <p>- rozpozná významné průmyslové oblasti První republiky</p> <p>- zapamatuje si vývoj hospodářských a politických vazeb Československa s evropskými státy</p> <p>- porovná práva národnostních menšin v Československu a okolních státech</p> <p>- porozumí dynamice vývoje československo-německých vztahů</p> <p>- objasní vliv významných osobností z oblasti kultury na vývoj ČSR do roku 1945</p> <p>- zhodnotí vztah Čechů ke Třetí říši v období 2. světové války</p>	33	<p>Československo 1918 – 1945: vznik republiky, myšlenka samostatnosti, jeho politické a hospodářské vztahy, zahraniční vztahy Malá dohoda</p> <p>Ekonomický charakter státu, vzdělanost a věda, náboženské poměry Totalitní systémy – důsledky pro Československo a svět</p> <p>Národnostní menšiny</p> <p>Československo-německé vztahy</p> <p>Vliv významných osobností politického a kulturního života na veřejné mínění a na vývoj republiky do roku 1945</p> <p>Vztah Čechů ke Třetí říši, odbojová činnost, odbojové skupiny.</p>	EGS 3 OSV 2.2	Český jazyk
<p>- porozumí pojmu „studená válka“</p> <p>- vysvětlí příčinu vzniku studené války, výsledky války, rozdělení Evropy a světa (SSSR, USA)</p> <p>- charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku</p> <p>- doloží na příkladech vojenské</p>	34	<p>Rozdělený a integrující se svět</p> <p>Svět a velmoci v době studené války</p> <p>Sovětská ekonomika a životní úroveň obyvatel, americká ekonomika a životní úroveň</p> <p>Životní prostředí, ekologické katastrofy, sovětský a americký vliv v zahraničí</p> <p>Československo v sovětském bloku (příčiny a důsledky)</p> <p>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989</p>	MV 1 MV 2 MV 4 MV 5 VDO 2 MdV 1.5	

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor : **Dějepis**
 Vyučovací předmět : **Dějepis**

Ročník: **9.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
střetávání supervelmocí v období		Komunistické a americké působení v Korei, Vietnamu		
studené války - vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku - specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku - rozliší základní znaky dobových uměleckých stylů, výsledky vědeckého a technického rozvoje		Krizové jevy v zemích sovětského bloku Události konce osmdesátých let 20. století v zemích sovětského bloku Věda, umění a architektura	EV 3 EV 4	
- popíše důležité mezníky procesu evropské integrace - srovná ekonomický vývoj a politický systém vybraných států východního a západního bloku v období studené války	35	Evropská integrace Vznik České republiky Ekonomický a politický systém východní a západního bloku	OSV 3.2	
- porozumí procesu dekolonizace - na příkladech demonstruje ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa v 60. – 80. letech 20. století	36	Proměny světa: Asie, Střední a Jižní Amerika, Afrika... dekolonizace, Rok Afriky, Hnutí nezúčastněných, apartheid, rasová segregace Problémy zemí třetího světa		Zeměpis Občanská výchova
- objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu - zhodnotí vliv globalizace na život ve vybraných oblastech světa - porozumí významu začlenění České republiky do integračního procesu a důležitosti zachování národních tradic v evropském kontextu - národní tradice ČR v Evropě: co můžeme Evropě dát, čím jsme vyjimeční (kultura, historie, architektura, přírodní bohatství, lidové umění ...)	37	Svět v období ohrožení a globalizace Vliv globalizace v jednotlivých částech světa a konkrétních státech České republika a Evropa na přelomu 20. a 21. století Národní tradice České republiky v Evropě	EGS 1 EGS 2	

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**
Vzdělávací obor : **Výchova k občanství**
Vyučovací předmět : **Občanská výchova**

Integrovaný předmět ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství a části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vědomosti v něm získané mají přímou návaznost na reálný život. Činnosti podněcují zájem o dění kolem nás a chápání celistvosti světa. Žáci jsou nenásilnou cestou vedeni k celoživotnímu vzdělání (např.: k poznávání podstaty existence člověka na Zemi, různé výklady na stvoření člověka, problémy globalizace).

Cílem je naučit žáky vyhledávat informace, zpracovávat je a prezentovat svůj vlastní názor na problém.

Do předmětu Občanská výchova byla integrována část předmětu Výchova ke zdraví, týkající se pravidel slušného chování, dopravní výchovy, zvládnutí krizových situací a poskytnutí první pomoci.

Průřezová témata

Předmětem se prolínají všechna průřezová témata, do vzdělávacího obsahu Občanské výchovy jsme integrovali části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Časové vymezení

Předmět Občanská výchova disponuje touto časovou dotací: v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových učebnách a je zpestřována návštěvou výstav a muzea.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální výuky je využita práce ve dvojicích, menších i větších skupinách. V tomto předmětu chceme rozvíjet klíčové kompetence žáků pomocí následujících strategií:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.

- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Pomáháme žákům orientovat se ve společenských problémech a řešit je v návaznosti na historii.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevat své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
- Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojujeme žáky do preventivních projektů.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.
- Rozvíjíme u žáků vlastenecké postoje a úctu k historickým dědictvím.

Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
- Nabízíme a zajišťujeme exkurze do Úřadu práce a pod.
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

Očekávané výstupy (ČOV)

Žák

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

- 1. objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání*
- 2. rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu*
- 3. kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí*
- 4. uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích*
- 5. objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí minoritních skupin, zaujímá tolerantní postoje k menšinám*

6. rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

7. objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života, chápe význam vzdělání v kontextu s profesionálním uplatněním

8. posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

9. kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

10. popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

11. rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

12. sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

13. na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

14. vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

15. uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsob krytí deficitu

16. na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

17. rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

18. rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

19. rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

20. objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

21. vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

22. přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

23. objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství

24. uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci

25. dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

26. rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných

27. rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

28. diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

29. popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

30. uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky

31. objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

32. respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

33. vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

34. projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

35. respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

36. uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

37. vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

38. projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

39. uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událost

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho společnost**
 Vzdelávací obor : **Výchova k občanství**
 Vyučovací předmět : **Občanská výchova**

Ročník: **6.**

Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
		Náš region, naše vlast	OSV 2.1 MV 1	
-popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje v průběhu roku	5	Rok v jeho proměnách a slavnostech		
-na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony	5	Náš region v minulosti a v přítomnosti		
-uvede, co je typické pro region vlastní	5	Regionální zvláštnosti		
- vyjádří co nás navzájem spojuje v národ	5	Co nás navzájem spojuje	MV 2	
- vysvětlí význam základních státoprávních pojmů	1,2	Pověsti o počátcích národa, slavní předkové, kulturní památky....., národní bohatství, zvyky a tradice	MV 5	
		Majetek, vlastnictví a hospodaření.		
-objasní místo majetku mezi dalšími životními hodnotami	11	Peníze a majetek v životě člověka, investice		
-rozezná odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým majetkem	11	Zdroje získávání majetku, úroky, daně		
- vystihne na příkladech, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jak se rozděluje	12	Osobní, rodinný a obecní rozpočet, pojištění		
- rozpozná vhodné a nevhodné způsoby využívání rodinného rozpočtu	12	Osobní, rodinný, obecní a státní majetek, splátkový prodej, ceny, inflace		
- zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro svůj vlastní život	12	Majetková nerovnost, kupní možnosti, racionální způsoby hospodaření, úvěry, leasing		
-rozpozná kdo rodinu vytváří	33	Typy rodin, úplné a narušené rodiny		
-zhodnotí vztahy v rodině	33	Upevňování lásky a úcty mezi členy rodiny		
-objasní základní právní vztahy upravující život v rodině	33	Rodinné právo a občanský zákoník		
		Člověk a společenské normy		
-chová se jako civilizovaný člověk	9	Pravidla slušného chování		
-dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví	38	Pravidla silničního provozu Dopravní předpisy		
-uplatňuje dopravní předpisy v praxi	38	Mladý cyklista		
-poskytne první pomoc	38	Praktický nácvik		

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho společnost**
 Vzdelávací obor : **Výchova k občanství**
 Vyučovací předmět : **Občanská výchova**

Ročník: **6.**

Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
-dodržuje principy chování člověka za mimořádných událostí	39	Mimořádné události		
		Naše škola, naše obec	VDO 1	
- vysvětlí, proč se má chování a jednání žáků podřizovat školnímu řádu	32	Život naší školy, školní řád, samospráva		
-uvede příležitosti k realizaci svých zájmů ve své obci	34	Využívání volného času a režim dne, příležitosti k seberealizaci ve své obci	MdV 1.5	
-poskytne příklady místních tradic	5	Místní tradice	VDO 2	
- popíše, čím se zabývá obecní úřad	18	Správní orgány obce a jejich funkce	VDO 3 VDO 4	
- objasní jaké funkce a úkoly plní správní a samosprávní orgány	19	Demokratické prvky při řízení obce	VDO 1	
-vlastními slovy vyjádří, jaký význam mají komunální volby pro život obce	20	Komunální volby	VDO 2	
- prezentuje historii své obce	20 19, 5	Moje obec	MdV 1.1 MdV 2.1	

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost
 Vzdelávací obor : Výchova k občanství
 Vyučovací předmět : Občanská výchova

Ročník: 7.

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- stručně charakterizuje hlavní etapy životního cyklu	8	Člověk a dospívání Fáze lidského života	OSV 1.2	Přírodopis
- uvede činitele ovlivňující proměny člověka	34	Proměny v období dospívání		
- rozliší známky zralosti člověka	32	Vlastnosti, dovednosti a schopnosti člověka		
- popíše kladné a záporné charakterové vlastnosti	9	Charakter a jeho utváření		
- předloží spolužákům způsoby překonávání osobních nedostatků	7	Působení malých a velkých skupin		
- rozliší kladné a záporné vlivy vrstevnických skupin na rozvoj osobnosti	4	Volný čas a životní styl		
- objasní význam režimu dne a trávení volného času pro dospívání	34			
- rozezná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn	10	Život ve společnosti Člověk a jeho začleňování do společnosti	OSV 3.1	
- vysvětlí, jaký význam má dodržování společenských norem	4	Společenské hodnoty a normy		
- rozlišuje nepřiměřené chování a porušování společenských norem	5 25	Mezilidské vztahy	OSV 3.2	
- na příkladech objasní asertivní a agresivní mezilidské komunikace	4	Význam spolupráce		
- zdůvodní potřebu člověka řídit své jednání	25	Člověk a morálka Všelidské mravní hodnoty	VDO 3	
- na příkladech objasní úlohu svědomí	4	Mravní odpovědnost		
- vysvětlí význam kázně	25	Význam osobní kázně a morálky v osobním a veřejném životě, obrana státu	VDO 1	
- uvede, v čem spočívá rozdíl mezi mravností, morálkou a právem	26	Morálka, mravnost, právo, řád a svoboda		
- uvede příklady potřebných lidí	4	Člověk a mezilidská práva - vztahy ve společenství lidí		
- zdůvodní význam úpravy lidských práv v dokumentech	20	Rovnost a nerovnost	VDO 2	
- popíše práva dítěte	22	Lidská práva univerzální a specifická	MV 3	

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost
 Vzdelávací obor : Výchova k občanství
 Vyučovací předmět : Občanská výchova

Ročník: 7.

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- objasní garance Ústavní listiny práv a svobod	22	Konkrétní úprava práv v listinách		
- prokáže porušování nebo ohrožování	27	Respektování práv		
- předloží příklady, jak se domoci práva	21, 23	Občanské iniciativy		
- popíše nejzávažnější problémy v oblasti lidských práv	4, 22	Prezentace z tisku		
- na příkladech charakterizuje základní součásti kultury	10	Kulturní dědictví - projevy kultury, kultura hmotná a duševní	MV 5	
- popíše kulturní život svého bydliště	5	Kulturní instituce		Český jazyk
- uvede důležité kulturní instituce	5	Zábavní kultura, kulturní průmysl, masmédiá, show		
- objasní nebezpečí masmédií a masové kultury	3,4 37	Kulturní bohatství a památky		Český jazyk Dějepis
- předloží příklady nejvýznamnějších kulturních tradic regionu	5	Vzájemné obohacování kultur Tvorba a ochrana kulturních hodnot Postavy vědy, kultury, techniky a sportu	MV 5	Český jazyk Dějepis Fyzika Chemie Přírodopis Tělesná výchova
- charakterizuje nejzávažnější planetární problémy a způsoby řešení	30	Globální problémy lidstva - významné planetární problémy	EV 2 EV 3 EV 4 EGS 1	Zeměpis Přírodopis
- uvede významné formy zapojení ČR do mezinárodních úmluv	29	Způsoby jejich řešení		
- rozlišuje projevy konzumního chování	10	Vztah kultury a přírody	EGS 2	Český jazyk Přírodopis
- rozezná projevy národnostní, náboženské a jiné nesnášenlivosti	6	Problémy lidské nesnášenlivosti, války, terorismus; řešení problémů		
- vyjádří svůj osobní postoj k uvedeným problémům	30 37	Problémy osidlování a důsledky lidských zásahů do přírody, industrializace		Přírodopis

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost
 Vzdelávací obor : Výchova k občanství
 Vyučovací předmět : Občanská výchova

Ročník: 8.

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- na příkladech objasní, proč a čím se lidé odlišují v prožívání životních situací	7 32	Člověk a citový život Chování, jednání a prožívání jako projevy lidského života	OSV 1.4 OSV 2.2	
- uvede příklady situací, ve kterých se projevuje citová odolnost člověka	7 10	Základní znaky a druhy citů		
- popíše, jakými způsoby může dospívající člověk překonat přechodnou změnu citových stavů a nálad	7 10	Citové vztahy člověka		
- uvede příklady kladných a záporných chování a jednání	10 33	Vyšší city		
- rozlišuje přátelství vhodné a nevhodné	9 32	Potřeby, motivy a zájmy	OSV 1.5	
- objasní, jak se odráží ohled ve vzájemných vztazích	9 33	Způsoby řešení konfliktů	OSV 2.1	
- uvede příklady nejběžnějších stresových situací	10 34	Náročné životní situace		
- vyjmenuje podmínky uzavření manželství	7, 9	Člověk a rodinný život Mravní a právní předpoklady pro uzavření manželství	MV 2 MV 4 MV 5	
- objasní zodpovědný výběr partnera	36	Problémy nezralého rodičovství		
- zdůvodní význam hmotného zabezpečení	12, 17	Vztah rodičů k dítěti		
- uvede příklady možných následků předčasně založené rodiny	8,9 33	Práva dítěte v rodině		
- vyjmenuje práva a povinnosti v rodině	7, 9	Konflikty v rodinných vztazích		
- popíše význam mravní a právní ochrany dítěte	21, 25	Funkce a náplň činnosti poraden		
- vysvětlí význam náhradní rodiny, uvede příklady	10 33	Náhradní rodičovská péče		
- zdůvodní, proč je třeba plánovat si důležité kroky	7 34	Životní perspektivy Životní inspirace, životní plány	OSV 1.3	
- vlastními slovy vyjádří, jaký vliv má upřednostnění některé stránky lidského života	9 36	Citový, rodinný, pracovní a občanský život		
- vysvětlí význam přístupu o objektivním informacím	3 36	Význam informací v životě		
- popíše podmínky sebehodnocení	36	Hledání smyslu života		
- vyjádří svoji představu o budoucnosti	10	Význam životních zkušeností	VDO 3	

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost
 Vzdelávací obor : Výchova k občanství
 Vyučovací předmět : Občanská výchova

Ročník: 8.

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- správně rozliší náhražkové formy činnosti	10 36	Problémy náhražkových forem života a aktivit		
- zdůvodní nebezpečí působení náboženských sekt na osobnost člověka	37	Problémy a možná nebezpečí působení náboženských sekt	EGS 3	
- vyloží okolnosti rozhodující pro volbu povolání	8 34	Člověk a pracovní život - příprava na život a obživu		
- uvede okolnosti ovlivňující rozhodování	8, 10	Profesní profil člověka		
- vysvětlí, co má mladý člověk vědět při ucházení se o zaměstnání	9, 7 34	Pracovní příležitosti v obci,...		
- popíše základní způsoby získávání profesních znalostí	7	Zásada zodpovědné volby povolání		
- uvede důležité pracovní úřady v místě bydliště	19, 21	Způsoby získávání profesních informací		
- vyjádří své představy o vlastní profesní dráze	9, 10	Pracovní smlouva Pracovní podmínky a prostředí Základní práva a povinnosti zaměstnance		

Vzdělávací oblast : **Člověk a společnost**
 Vzdělávací obor : **Výchova k občanství**
 Vyučovací předmět : **Občanská výchova**

Ročník: 9.

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- vysvětlí význam dodržování pravidel občanského soužití	4	Člověk a občanský život -člověk jako občan, práva občana	OSV 1.1 OSV 3.2 VDO 2	
- na příkladech rozliší případy porušování pravidel občanského soužití	4	Způsoby nabývání občanských práv	OSV 3.1	
- uvede právní dokumenty o občansko-právních vztazích	27	Základní práva a povinnosti občana ČR		
- vysvětlí, jak se má občan domáhat práva	23	Význam znalosti práv občana	OSV 1.4 OSV 1.5	
- uvede základní povinnosti občana	21	Občanský zákoník		
- vyjmenuje typy smluv a povinnosti, z nich vyplývající	25	Smlouvy, jejich význam a využití		
- zdůvodní význam pojištění pro člověka	14	Druhy sociálních příspěvků, význam sociálního zabezpečení		
- vysvětlí význam symbolů suverenity státu	1	Stát a právo - stát, státní příslušnost, vznik státu	VDO 2	
- rozlišuje charakteristické rysy státních režimů	18	Vznik práva, formy vlády		Dějepis
- popíše na příkladu principy a způsoby demokratického řízení státu	20, 21	Principy uplatňování státní moci	VDO 4	
- objasní rozdíl v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů	19	Zákonodárné, výkonné, správní a soudní orgány		
- uvede způsoby podílení se občana na veřejných záležitostech	20, 21	Zastupitelské orgány všech stupňů		
- objasní význam voleb v demokratické společnosti	21	Možnost volby		
- vyjmenuje důležité politické strany	19	Politické spektrum		
- objasní význam vnější a vnitřní ochrany státu	19, 20	Význam policie a armády, obrana státu		
- uvede nejdůležitější národnostní menšiny	5	Národy a národnosti ve státě	MV 2	Zeměpis
- vysvětlí, jaké úlohy by měl stát vůči občanovi plnit	17, 19, 26	Člověk a právo - význam právní úpravy některých oblastí společenského života	VDO 2	
- rozlišuje pojmy právní předpis, norma a zákon	27	Právní norma, zákon, Ústava ČR		
- vysvětlí význam dodržování právních norem	26, 27	Uplatňování práva ve společenském životě		
- rozlišuje uplatnění různých druhů práva	22, 25	Hlavní druhy práva		

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost
 Vzdelávací obor : Výchova k občanství
 Vyučovací předmět : Občanská výchova

Ročník: 9.

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- uvede, kdy a za jakých okolností vzniká způsobilost člověka k právním úkonům	8, 22	Způsobilost člověka nabývat práva a povinnosti		
- předloží příklady nejzávažnějších protispolečenských jevů	28, 30 37	Ochrana veřejného pořádku, příčiny a projevy špatného jednání, korupce		
- vysvětlí význam právní ochrany občana	22, 24	Úloha ochrany práv jednotlivce, práva spotřebitele		
- objasní význam a úkoly soudů, prokuratury, advokacie a notářství	26, 25	Úloha soudů, prokuratury, policie, armády, složek CO, advokacie a notářství		
- vysvětlí funkci práce v životě jednotlivce	15, 16	Stát a hospodářství - lidské potřeby	OSV 1.1	
- správně používá základní ekonomické kategorie	12, 13	Dělba práce, tržní vztahy		Dějepis
- uvede příklady výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství	11, 14	Struktura národního hospodářství		
- zdůvodní význam zdravotnictví, soudnictví, školství a kultury pro život	19, 20	Hospodářská politika státu		
- vysvětlí význam daní	16, 17	Cíle a nástroje hospodářské politiky státu		
- zdůvodní význam stálé finanční podpory institucím sociální péče	15, 17	Sociální politika státu		
- vysvětlí potřebnost záchranné sítě	17	Potřeba záchranné sítě pro slabší		
- na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU, uvede jeho výhody a nevýhody	29	Nadnárodní společenství - integrační snahy a procesy, formy hospodářské a kulturní spolupráce Postavení českého hospodářství ve světové ekonomice	EGS 1 MV 5	Zeměpis
- na příkladech z nedávné minulosti popíše funkce a význam OSN, NATO aj. organizací k zajišťování bezpečnosti	29, 30	Interetnické konflikty a jejich řešení	EGS 2	
- uvede příklady činnosti některých mezinárodních společenství	31	Mezinárodní spolupráce, interkulturní vztahy, mezinárodní obchod, mezinárodní nadace, nejvýznamnější mezinárodní společenství a jejich orgány	EGS 3	

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
Vzdělávací obor : **Fyzika**
Vyučovací předmět : **Fyzika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Předmět Fyzika navazuje na učivo Matematiky, Prvouky, Vlastivědy a Přírodovědy 1. stupně. Fyzika zahrnuje několik oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Cílem výuky Fyziky je poskytnout žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem, nabízí poznání a pochopení okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění současným technologiím a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě.

Průřezová témata

Do předmětu jsme integrovali část průřezového tématu Environmentální výchova a to do 9. ročníku.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Fyzika disponuje touto časovou dotací: v 6., 7., a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky, občas je využívána učebna informatiky pro práci s internetem a výukovými programy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve Fyzice se snažíme podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňujeme jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy související s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. Usilujeme o rozvoj klíčových kompetencí žáků, k jejich dosažení volíme následující strategie:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.

- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevit své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
- Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojujeme žáky do preventivních projektů.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
- Vedeme žáky k odpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích.
- Zařazujeme do života třídy ekologické aktivity.

Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, techniky a jiného vybavení.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
- Nabízíme a zajišťujeme exkurze, např. do elektrárny atd.
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

Očekávané výstupy (ČOV)

Žák

1. *změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa*
2. *uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí*
3. *předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty*
4. *využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů*
5. *rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu*
6. *využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles*
7. -
8. *určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici*
9. -
10. -
11. *využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů*
12. -

13. -
14. využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
15. -
16. -
17. zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
18. rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
19. posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
20. sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
21. rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
22. rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
23. -
24. využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
25. zapojí správně polovodičovou diodu
26. využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
27. rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
28. objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
29. -

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Fyzika**
 Vyučovací předmět : **Fyzika**

Ročník: **6.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné - nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek - uvede příklady využití vlastností látek - popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu - vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě 	2	<p>Vlastnosti látek a těles Tělesa a látky</p> <p>Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek</p> <p>Částicová stavba látek</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí - experimentálně určí póly tyčového magnetu - znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu - popíše magnetické pole Země 		<p>Síla Gravitační síla</p> <p>Elektrické vlastnosti látek</p> <p>Magnetické vlastnosti látek</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách - převádí běžně používané jednotky téže veličiny 	1	<p>Měření fyzikálních veličin Měření délky Měření objemu Měření hmotnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m:V$ resp. $\rho = m/V$ - zjistí hustotu látky v tabulkách - vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso 	4	Hustota		
<ul style="list-style-type: none"> - odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla - převádí údaje o čase v různých jednotkách 		Měření času		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně jeho teploty 		Měření teploty		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Fyzika**
 Vyučovací předmět : **Fyzika**

Ročník: **6.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip měření teploty teploměrem - určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - změní změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem 	3			
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu - správně používá schématické značky a zakreslí schéma reálného obvodu - určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem - experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant - uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu - objasní, popř. pokusem ukáže nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky - pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s el. proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech - porovná vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů - zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi - experimentem porovná proud v různých částech jednoduchého a rozvětveného obvodu - dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními a k jejich objasnění využívá poznatky o vedení el. proudu v kapalinách a ve vzduchu - objasní vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky - vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu el. proudem, a použije tento postup 	20	<p>Elektrický obvod</p> <p>Elektrický proud</p> <p>Vodiče el. proudu, el. izolanty</p> <p>Tepelné účinky el. proudu</p> <p>Magnetické pole el. proudu</p> <p>Rozvětvený el. obvod</p> <p>Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Fyzika**
 Vyučovací předmět : **Fyzika**

Ročník: **7.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí - porovnává tlaky vyvolané různými silami - určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu - navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak - v jednoduchém případě změří třecí sílu - porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch - uvede příklady působení klidové třecí síly - objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka - rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne způsob jeho zmenšení nebo zvětšení 		<p>Deformační účinky síly Tlaková síla $Tlak\ p = F/S$</p> <p>Tření Tření, třecí síla Měření třecí síly Třecí síly v praxi</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně - vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení - porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin - použije vztah $p=h\rho g$ při řešení konkrétních problémů - objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem (stavba hrází) - určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině ($F_{vz} = V \cdot \rho \cdot g$) - znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny - předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, uvede příklady využití v praxi 	11	<p>Mechanické vlastnosti kapalin Přenos tlaku v kapalině - Pascalův zákon Hydraulická zařízení Hydrostatický tlak</p> <p>Vztlaková síla Archimédův zákon Potápění, plování, vznášení se těles v kapalině</p>		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Fyzika**
 Vyučovací předmět : **Fyzika**

Ročník: **7.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence - porovná atmosférický tlak v různých výškách - popíše způsob měření atmosférického tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf) - objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí - uvede příklad prokazující existenci vztahové síly, která působí na tělesa v plynu 		<p>Mechanické vlastnosti plynů Atmosférický tlak a jeho měření</p> <p>Vztahová síla na tělesa v plynech</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - změří tlak plynu (v pneumatice kola), rozhodne zda je v nádobě přetlak nebo podtlak 		<p>Tlak plynu v uzavřené nádobě a jeho měření</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší zdroj světla a osvětlené těleso - rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné - uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích - objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce - vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce - využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem - pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které je vypuklé - pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost - zobrazí daný předmět dutým zrcadlem - uvede příklady využití kulových zrcadel 	26	<p>Světelné jevy Zdroje světla</p> <p>Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Přímocharé šíření světla</p> <p>Měsíční fáze Stín Zatmění Měsíce a Slunce</p> <p>Zákon odrazu světla</p> <p>Zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy od kolmice - rozliší pokusem spojku a rozptylku 	27	<p>Lom světla</p> <p>Čočky</p>		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Fyzika**
 Vyučovací předmět : **Fyzika**

Ročník: **7.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - najde pokusem ohnisko spojky - zobrazí předmět (plamen svíčky) spojkou - určí jaký obraz vznikne při použití rozptylky - vysvětlí funkci čočky v lidském oku - popíše vadu dalekozrakosti a krátkozrakosti a vysvětlí jejich korekci brýlemi - sestaví model mikroskopu a dalekohledu - pokusem dokáže, že sluneční světlo je složeno z barevných světél 		Optické vlastnosti oka Lupa, mikroskop, dalekohled Rozklad světla optickým hranolem		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Fyzika**
 Vyučovací předmět : **Fyzika**

Ročník: **8.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci - vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí $W = F \cdot s$ - předvede vykonání práce o velikosti 1J - porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem - určí výkon z práce a času - v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon - sport - porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů, např. na stavbě - určí výkon užitím vztahu $P = F \cdot v$ 	14	Teplo a práce, Výkon Práce Práce na kladce Výkon Účinnost		
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gr. poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopnosti tělesa konat práci - určí vykonanou práci ze změny polohové energie - v jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa z vykonané práce - porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles - popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země 		Pohybová a polohová energie Polohová energie Přeměna polohové a pohybové energie		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, např. polohové energie vody na pohybovou energii rotoru turbíny, využití v praxi 				
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa - objasní vnitřní energii tělesa jako 		Vnitřní energie Teplo Částicové složení látek		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Fyzika**
 Vyučovací předmět : **Fyzika**

Ročník: **8.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> energii částic tohoto tělesa - vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou - předvede pokusy změnu vnitřní energie tělesa konáním práce(třením) - rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota - předpoví, jak se budou měnit teploty těles při tepelné výměně - vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam - určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně ze vztahu $Q = c \cdot m \cdot (t - t_0)$ - pokusem určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně - rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením - porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede význam rozlišných tep. vodivostí látek v praxi - objasní tepelnou výměnu prouděním při vaření na plotýnce nebo při chlazení potravin v chladničkách - na příkladech ukáže, jak lze regulovat tepelnou výměnu vedením a zářením, např. volbou oblečení v létě a zimě 	17	<p>Vnitřní energie</p> <p>Změna vnitřní energie konáním práce Změna vnitřní energie tepelnou výměnou Teplo</p> <p>Měrná tepelná kapacita látky</p> <p>Určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně</p> <p>Tepelná výměna prouděním, tepelné záření</p> <p>Využití energie slunečního záření</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady změn skupenství a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje - v tabulkách nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso při určité teplotě - pokusem ukáže změnu skupenství látky 		<p>Změny skupenství látek</p>		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Fyzika**
 Vyučovací předmět : **Fyzika**

Ročník: **8.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí tání a tuhnutí - popíše jevy anomálie vody a zvětšení objemu vody při mrznutí - navrhne, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny - předpoví, jak se změní teplota varu vody při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou - na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu - vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků - popíše základní části spalovacích motorů - vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem. - porovná škodlivost spalovacích motorů pro životní prostředí - účinnost 	17	<p>Tání a tuhnutí</p> <p>Vypařování</p> <p>Var</p> <p>Kapalnění</p> <p>Pístové spalovací motory</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat - vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa - ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zelektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizace) i nenabitá vodivá tělesa (elstat. indukce) - pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry el. pole - uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabraňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles a kde se využívá 	22	<p>Elektrický náboj Elektrické pole Elektrování těles třením Elektrický náboj</p> <p>Vodič a izolant v el. poli</p> <p>Siločáry el. pole</p>		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Fyzika**
 Vyučovací předmět : **Fyzika**

Ročník: **8.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu el. proudu v kovových vodičích a v elektrolytech - vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou el. proud - posoudí, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku el. proudu a toto ověří pokusem - změří el. proud ampérmetrem v daném obvodu - změří el. napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu - určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou - předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí - předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor rezistoru zapojeného v obvodu - porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem - popíše, jak se mění el. odpor kovového vodiče s teplotou - rozpozná podle zapojení i podle schématu zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe - předpoví, jak se změní proud obvodu, když dva spotřebiče zapojíme místo sériově paralelně, svou předpověď ověří pokusem - rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti a uvede důvody - použije reostat k regulaci proudu nebo jako dělič napětí obvodu 	<p>22</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>20</p>	<p>Elektrický proud</p> <p>Elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin</p> <p>Měření el. proudu</p> <p>Měření el. napětí</p> <p>Zdroje el. napětí</p> <p>Elektrický odpor Závislost odporu na vlastnostech vodiče</p> <p>Výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe</p> <p>Regulace hodnoty proudu reostatem</p> <p>Reostat jako dělič napětí</p>		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Fyzika**
 Vyučovací předmět : **Fyzika**

Ročník: **8.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu el. proudu - vyjádří el. práci uvedenou ve Ws nebo kWhnebo v joulech - určí výkon el. proudu I ve vodiči, mezi jehož konci je napětí U - porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto energii zaplatí - navrhne možné úspory el. energie v domácnosti nebo ve škole 		<p>Elektrická práce</p> <p>Elektrická energie</p> <p>Výkon el. proudu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - určí ve svém okolí, popř. u některých hud. nástrojů, co je zdrojem zvuku - vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí - uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí v němž se zvuk šíří - na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu - pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - popíše, jak přijímáme zvuk uchem - pokusem ukáže význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů - uvede příklad využití poznatků o odrazu zvuku a ozvěně - divadlo - kvalitativně porovná zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodne, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba - pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji 	<p>18</p> <p>19</p>	<p>Zvukové jevy Zdroje zvuku</p> <p>Šíření zvuku prostředím</p> <p>Rychlost šíření zvuku</p> <p>Výška tónu</p> <p>Ucho jako přijímač zvuku Rezonance, barva tónů</p> <p>Odraz zvuku, ozvěna</p> <p>Ochrana před nadměrným</p>		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Fyzika**
 Vyučovací předmět : **Fyzika**

Ročník: **8.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha prostředí, v němž se zvuk šíří a na citlivost sluchového ústrojí - navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrného hlasitého zvuku na člověka (v hlučných provozech, v bytě, u silnic)		hlukem		
- na ukázce zprávy o počasí nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření - objasní význam meteorologických zpráv a předpovědi počasí pro různé obory lidské činnosti - popíše základní měření na jednoduché meteorologické stanici - provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování - vyhledá na internetu informace o počasí získané radary nebo satelitními družicemi a objasní jejich význam - uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje jak přírodní, tak především produkty lidské činnosti, naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře - vysvětlí příčinu vzniku ozónové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo jako jeden z globálních problémů světa	11 15	Počasí kolem nás Meteorologie Atmosféra Země Základní meteorologické jevy a jejich měření Problémy znečišťování atmosféry		
- prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech - vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru - uvede příklady využití elektromotoru v praxi	24	Co už víme o magnetickém poli Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet Působení magnetického pole na cívku s proudem Elektromotor Elektromagnetická indukce		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Fyzika**
 Vyučovací předmět : **Fyzika**

Ročník: **9.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívice a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr - objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli - z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu určí periodu střídavého proudu a kmitočet střídavého proudu - objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie - změří střídavý proud a napětí - určí transformační poměr transformátoru - uvede příklady praktického využití transformace dolů a nahoru - popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné el. síti 	21	<p>Střídavý proud Vznik střídavého proudu</p> <p>Alternátor</p> <p>Měření střídavého proudu a napětí Transformátory</p> <p>Rozvodná el. síť</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu - na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech - objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech v elektrolytech a v polovodičích - vysvětlí, proč lidské tělo vede elektrický proud - objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickým zařízením - předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování 	22	<p>Co už víme o vedení elektrického proudu Elektrické vodiče a izolanty Elektrický proud v kovových vodičích Elektrický proud v kapalinách</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem - vysvětlí vznik el. oblouku - uvede příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech 		Elektrický proud v plynech		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Fyzika**
 Vyučovací předmět : **Fyzika**

Ročník: **9.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad využití diody 		Vedení el. proudu v polovodičích El. proud v polovodičích		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů - ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem - uvede příklad, jak může vzniknout zkrat - objasní nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet - vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdířek zásuvky - řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními 	22	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními Elektrické spotřebiče Ochrana před úrazem el. proudem		
<ul style="list-style-type: none"> - pro vlnění dané vlnové délky určí kmitočet f - popíše základní druhy elmg vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití - uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla např. ve vodě - uvede příklady využití mikrovln v denním životě - zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování na Slunci i v soláriu - objasní význam objevu rentgen. záření pro lékařství - dodržuje zásady bezpečného zacházení s laserem (i při použití laseru o velmi malém výkonu) 		Elektromagnetické záření Elektromagnetické vlny a záření Vlnová délka a kmitočet Zdroje záření		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní stavební částice atomu - popíše složení jádra atomu 		Jaderná energie Atom Atomová jádra	EV 4	

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Fyzika**
 Vyučovací předmět : **Fyzika**

Ročník: **9.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu objasní, co rozumíme izotopem daného prvku - popíše, jakou látku nazveme nuklidem - uvede tři základní druhy radioaktivního záření, porovná jejich vlastnosti - uvede příklady využití radionuklidů - popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních a možnost využití v jaderných elektrárnách - vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně - porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren - uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva - popíše, jak je u nás zabezpečována bezpečnost provozu jaderných elektráren - popíše možnosti ochrany před jaderným zářením 	17	Izotopy a nuklidy Radioaktivita Využití jaderného záření Řetězová jaderná reakce Jaderný reaktor Jaderná energetika Ochrana před zářením		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, z čeho se skládá sluneční soustava - popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce - vyhledá informace o jednotlivých planetách Slunci, Měsíci atd.- referáty - orientuje se v základních souhvězdích na obloze - sleduje výzkum kosmu - referáty 	28	Země a vesmír Sluneční soustava Naše Galaxie Kosmonautika		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
Vzdělávací obor : **Chemie**
Vyučovací předmět : **Chemie**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečnosti práce a dovedností poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu Chemie jsme integrovali části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Časové vymezení

Předmět Chemie má časovou dotaci v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v odborné učebně chemie – fyzika, případně v učebně přírodopisu i v kmenových třídách. Na některé hodiny se může využívat také počítačová učebna.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě klasické frontální výuky se uplatňuje i výuka ve skupinách. Výuku některých témat je vhodné realizovat formou krátkodobých (i mezipředmětových) projektů. V tomto předmětu utváříme klíčové kompetence žáků s využitím těchto strategií:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.
- Vedeme žáky ke správnému zaznamenávání a zdokumentování experimentu.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.
- Vedeme žáky k zobecňování poznatků a k jejich aplikaci v různých oblastech života.

Kompetence komunikativní

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
- Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojujeme žáky do preventivních projektů.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích.

Očekávané výstupy (ČOV)

Žák

1. určí společné a rozdílné vlastnosti látek (CH-9-1-01)
2. pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí (CH-9-1-02)
3. rozlišuje směsi a chemické látky (CH- 9-2-01)
4. vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení (CH-9-2-02)
5. navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi (CH-9-2-03)
6. rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití (CH-9-2-04)
7. používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech (CH-9-3-01)
8. orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti (CH-9-3-02)
9. rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání (CH-9-4-01)
10. aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu (CH-9-4-02)
11. porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí (CH-9-5-01)
12. orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi (CH-9-5-02)
13. rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití (CH-9-6-01)
14. zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy (CH-9-6-02)
15. rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití (CH-9-6-03)
16. uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů (CH-9-6-04)
17. zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi (CH-9-7-01)
18. aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe (CH-9-7-02)
19. orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka (CH-9-7-03)

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Chemie**
 Vyučovací předmět : **Chemie**

Ročník: **8.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí chemii mezi přírodní vědy - uvede, čím se chemie zabývá - rozliší fyzikální tělesa a látky - uvede příklady chemického děje 	1	Úvod do chemie - vymezení předmětu chemie, látky a tělesa, Chemické děje		Fyzika
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady chemické výroby a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele 	17 19	Chemická výroba		
<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečné práce v chemii, pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - poskytne a přivolá první pomoc při úrazu 	2	Bezpečnost práce v chemii Zásady bezpečnosti práce Nebezpečnost látek Přehled H a P vět První pomoc při úrazu nebo při po- třísnění kyselinou či hydroxidem	OSV 3.2	Přírodopis (výchova ke zdraví)
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich společných a různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) - rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění a sublimace) - vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách 	1	Vlastnosti látek		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různorodé a stejnorodé směsi - rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha) - uvede příklady z běžného života - uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi 	3 4	Směsi - různorodé a stejnorodé směsi		
<ul style="list-style-type: none"> - správně použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě 	3 6	Složky směsi Složení roztoků		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Chemie**
 Vyučovací předmět : **Chemie**

Ročník: **8.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků	5	Hmotnostní zlomek		
- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	5	Oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace	OSV 3.1	
- uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí	5			
- rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití - vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda - prokáže znalost složení vzduchu (dusík a kyslík kvantitativně v %) - označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů - popíše, co je teplotní inverze a smog - uvede příklady zdrojů znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti - uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu - uvede význam vody a vzduchu pro chemickou výrobu	6 17 7 18 19	Voda a vzduch	EV 2	Zeměpis Přírodopis
- dokáže na příkladech, že se látky skládají z pohybujících se částic - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálního atomu	7 8	Částicové složení látek - molekuly, atomy, protony, neutrony, atomo-vé jádro, elektrony Elektronový obal, valenční elektrony, ionty		Fyzika
- používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků - vysvětlí, co udává protonové číslo - vyhledá v tabulkách názvy prvků k daným protonovým číslům a naopak, zapíše správně ke značce prvku	8 7	Chemické prvky		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Chemie**
 Vyučovací předmět : **Chemie**

Ročník: **8.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
protonové číslo				
<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy chem. látka, chem. prvek, chem. sloučenina a chem. vazba ve správných souvislostech - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - ze vzorce (a z modelu molekuly) chem. sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chem. látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule) 		Chemická vazba, chemické sloučeniny		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) - uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin - uvede příklady praktického využití nekovů (H, O, N, Cl, S, C) - popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi 	8 11	Chemické prvky, periodická soustava prvků Kovy a nekovy (vlastnosti a využití)		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí a určí je správně v konkrétních příkladech 	9	Chemické reakce		
<ul style="list-style-type: none"> - provede jednoduché chemické reakce a naučí se zapsat protokol pokusu 	9		OSV 3.1	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chem. reakcí používaných při chemické výrobě 	10 11			
<ul style="list-style-type: none"> - uvede zákon zachování hmotnosti pro chem. reakce a využije ho při řešení úloh - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte chemické rovnice - provede jednoduché výpočty z chemických rovnic 	10	Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice Látkové množství Molární hmotnost Úpravy chemických rovnic		
<ul style="list-style-type: none"> - určí oxidační číslo atomů prvků 	11	Oxidy		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Chemie**
 Vyučovací předmět : **Chemie**

Ročník: **8.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy		Oxidační číslo		
- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	11 11	Oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý		
- určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech - zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak	11	Sulfidy Sulfid olovnatý, zinečnatý		
- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech	11	Halogenidy Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy		
- zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak				
- popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	11			
- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH - orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	12	Kyselost a zásaditost roztoků (pH)		
- bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami - zapíše z názvů vzorce vybraných kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin	11 12	Kyseliny - sírová, chlorovodíková, dusičná Bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny	OSV 1.3	
- bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami - zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů	11	Hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý, amonný	OSV 1.3	
- bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše chemickou rovnici - uvede příklady uplatnění neutr.v praxi	11 12 2	Neutralizace	OSV 1.3 OSV 3.1	Přírodopis (Výchova ke zdraví)

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Chemie**
 Vyučovací předmět : **Chemie**

Ročník: **8.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- uvede, které látky patří mezi soli - provede jednoduché přípravy solí - uvede význam průmyslových hnojiv - popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (vápenná malta, sádra, beton)	11 19	Soli , průmyslová hnojiva, stavební pojiva		Přírodopis
- vysvětlí pojmy oxidace a redukce - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce	9 10	Redoxní reakce Oxidace a redukce	OSV 1.3	
- popíše výrobu surového železa a oceli	17	Výroba železa a oceli		
- vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, uvede způsoby ochrany výrobků před korozí - experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze	10	Koroze		
- rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické	9 10	Energie a chemické reakce Exotermické a endotermické reakce		
- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a použití - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami	13 14 15	Fosilní a průmyslově vyráběná paliva Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		
- uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo hasičů poskytne první pomoc při popálení	18			Přírodopis (Výchova ke zdraví)
- rozliší anorganické a organické sloučeniny	13 14	Uhlovodíky		
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	13	Alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen)		
- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	14			
- rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	15	Deriváty uhlovodíků		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
Vzdělávací obor : **Chemie**
Vyučovací předmět : **Chemie**

Ročník: **8.**

Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
Žák: - na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu	15	Halogenderiváty Alkoholy a fenoly Aldehydy a ketony Karboxylové kyseliny		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Chemie**
 Vyučovací předmět : **Chemie**

Ročník: **9.**

Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu - uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek				
- uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	15	Estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové		
- uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy	16	Přírodní látky		Přírodopis
- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka	16	Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny		Přírodopis (Výchova ke zdraví)
- rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití	17 19	Plasty a syntetická vlákna (polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna)		
- posoudí vliv a používání plastů na ŽP - rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede výhody i nevýhody při jejich používání - doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka	19			
- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby	17 19	Chemie a společnost Chemické výroby	OSV 3.2	
- vysvětlí pojem biotechnologie, uvede příklady biotechnologií	19	Biotechnologie, enzymy		
- na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet	19	Otravné látky Pesticidy Léčiva		
- vyjmenuje nejznámější chemické podniky, uvede příklady jejich výroby		Drogy Detergenty		
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka - na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví i život člověka	17 19	Potraviny Chemie a životní prostředí Ochrana člověka za mimořádných situací		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Chemie**
 Vyučovací předmět : **Chemie**

Ročník: **9.**

Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší				
- rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami	2			
- uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim				
- uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument				Přírodopis (Výchova ke zdraví)

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda
Vzdělávací obor : Přírodopis
Vyučovací předmět : **Přírodopis**

Integrovaný předmět ze vzdělávací oboru Přírodopis a části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V Přírodopise dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vyučovací předmět Přírodopis také podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Do předmětu Přírodopis jsme v 8. ročníku integrovali část výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Přírodopis jsme integrovali části průřezových témat Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis disponuje touto časovou dotací: v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá z velké části v přírodopisné učebně, někdy v kmenových třídách. Vybavení přírodopisné učebny, spojené dveřmi se sousedícím kabinetem, je zatím standardní. Pomůcky v kabinetě využitelné k výuce také. Škola se bude snažit zúčastňovat různorodých soutěží a aktivit dle možností a zájmu, hlavně ze strany dětí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální výuky s využitím klasických přírodopisných pomůcek (učebnice, sešit, nástěnné a atlasové pomůcky, přírodniny, videosnímky) se uplatňují i prvky kooperativní výuky zejména ve dvojicích a skupinách.

V předmětu Přírodopis jsou pro utváření klíčových kompetencí žáků využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme i křížovky, skládky, doplňovací zadání a další úkoly, při jejichž zpracování a řešení žáci využívají různé zdroje informací (učebnice, sešit, internet, televize, časopisy, encyklopedie, apod.).

- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.
- Využíváme různorodé přírodniny a jiné pomůcky k přiblížení probírané látky.

Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme žákům, aby si ověřili správnost řešení problémů.
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v přírodopisné olympiádě a různých jiných poznávacích soutěžích.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Vyžadujeme po žácích pojmenování problémů a formulaci vlastních názorů na konkrétní přírodovědná témata.
- Konzultujeme názory žáků a vedeme je k vhodné argumentaci.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují a navzájem si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme žákům možnost spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Dle možností hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
- Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojujeme žáky do preventivních projektů.

Kompetence občanské

- Vysvětlujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí.
- Zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity.
- Seznamujeme žáky s životním prostředím a bezpečným pohybem v přírodě.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování a ochraně za mimořádných událostí.
- Vysvětlujeme význam rovnosti, tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným rasám.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek při výuce v učebně i v terénu.
- Směřujeme žáky k tomu, aby jim nejen pohled či poslech, ale i manipulace s pomůckami dokázaly co nejlépe připomenout probíranou látku.

Očekávané výstupy (ČOV)

Žák

1. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
2. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti

3. *uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě*
4. *uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka*
5. *rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků*
6. *odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům*
7. *vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin*
8. *rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů*
9. *porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*
10. *rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*
11. *odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*
12. *zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*
13. *určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy*
14. *orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka*
15. *objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří*
16. *rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*
17. *rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek*
18. *rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody*
19. *uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi*
20. *uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*
21. *na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému*
22. *vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam*
23. *uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí*
24. *aplikuje praktické metody poznávání přírody*

Výchova ke zdraví

25. *vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví*
26. *vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí*
27. *uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc*
28. *samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím*
29. **respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému**
30. **posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví**
31. **usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví**

32. dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda
 Vzdelávací obor : Přírodopis
 Vyučovací předmět : Přírodopis

Ročník: 6.

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, za jakých podmínek vznikl život na Zemi - pojmenuje a popíše projevy živých organismů a orientuje se v jejich přehledu - zdůvodní význam pohybu pro živočichy - uvede příklady rostlin a živočichů z různých ekosystémů např. les, rybník - sestaví příklad potravního řetězce 	1	Vznik a vývoj života na Zemi Projevy života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování a vývin, dráždivost, pohyb, dědičnost Vliv prostředí na rozmanitost organismů Podmínky života Vztahy mezi organismy, potravní řetězce	EV 1 EV 2	
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje přírodu (její část) okem, lupou - popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát a pozoruje ho malým zvětšením a jednoduše zakreslí - popíše stavbu buňky - porovná buňku rostlinnou a živočišnou - objasní význam jádra, chloroplastů, mitochondrií - vysvětlí pojem fotosyntéza - porovná fotosyntézu a dýchání 	2	Pozorování přírody - metody Práce s mikroskopem Pohlavní a nepohlavní rozmnožování, dědičnost	OSV 1.1	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy - uvede příklady těchto organismů - uvede příklady orgánů rostlin a živočichů - objasní funkci orgánů a org. soustav 	1 6	Základní struktura života Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - od buňky k organismu		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní systematické skupiny - určí a zařadí rostlinný a živočišný druh 	1 8	Soustava organismů Určování podle jednoduchého klíče		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla bakterií a virů - uvede příklady záporného i kladného významu bakterií v přírodě a pro člověka 	4	Viry, bakterie		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede rozdíl mezi rostlinami a houbami - pozná běžně známé houby, rozliší je na jedlé a jedovaté - porovná houby podle charakteristických znaků 	5	Stavba a funkce hub		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích 	5	Vztahy mezi organismy Houby cizopasně, hniložijné, kvasinky, mykorhiza		

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda
 Vzdelávací obor : Přírodopis
 Vyučovací předmět : Přírodopis

Ročník: 6.

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- doloží význam plísní a kvasinek - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků - vysvětlí význam lišejníků v přírodě		Lišejníky		
- uvede příklady nižších rostlin, popíše, jak se rozmnožují a kde rostou - provede mikroskopování zrněnky a mnohobuněčné řasy - na základě pozorování popíše stavbu stélkatých rostlin	8	Řasy – stélkaté rostliny		
- popíše stavbu těla prvoků - vysvětlí životní funkce bun. organel	9	Jednobuněční živočichové		
- popíše vnější a vnitřní stavbu těla živočicha ze skupiny bezobratlých - vysvětlí činnost jednotlivých orgánů - porovná orgánové soustavy u jednotlivých skupin nižších živočichů - porovná životní projevy: dýchání, přijímání potravy, rozmnožování aj.	10	Bezobratlí - hlavní zástupci: nezmar, ploštěnka, hlemýžď, škeble, sépie, žížala, křížák, rak, vosa		
- určí vybraného živočicha - porovná jednotlivé skupiny živočichů (vývoj a vývin) - zařadí živočicha do hlavních taxonomických skupin	10 11	Hlavní skupiny bezobratlých: žahavci, ploštěnci, měkkýši (plži, mlži, hlavonožci), kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, hmyz)		
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě - objasní na příkladech jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - vysvětlí, co je instinktivní chování	10 11	Cizopasní ploštěnci, žížala, získávání potravy u křížáka, chování včel aj.		
- zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka - např. včel - uvede příklady nižších živočichů z hlediska možné nákazy nemocemi - poradí, jak se chránit před nákazou - uvede příklady škůdců na rostlinách - uvede hlavní znaky bezobratlých živočichů - vysvětlí, čím se liší obratlovci od ostatních strunatců	11 12 10	Rozšíření, význam a ochrana nižších živočichů Strunatci - hlavní zástupci: kopinotec, mihule, žralok, kapr, skokan, ještěrka, holub, králík		

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda
 Vzdelávací obor : Přírodopis
 Vyučovací předmět : Přírodopis

Ročník: 7.

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- popíše vnější a vnitřní stavbu strunatců u hlavních zástupců - porovná životní projevy		Strunatci - hlavní zástupci: kopinotec, mihule, žralok, kapr, skokan, ještěrka, holub, králík		
- rozliší a porovná jednotlivé skupiny obratlovců (vývoj a vývin) - určí vybrané živočichy a zařadí je do hlavních taxonomických skupin - rozlišuje nejznámější obratlovce (vybere chráněné druhy)	10	Obratlovci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci		
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování obratlovců v přírodě - objasní na příkladech jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	10	Obratlovci - způsoby života v různém prostředí Projevy chování		
- zhodnotí význam obratlovců v přírodě a pro člověka - uvede příklady obratlovců provázejících člověka, zhodnotí význam pro člověka - uvede, jak se chránit před nebezpečnými živočichy	10	Význam a ochrana živočichů Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy Péče o vybrané domácí živoč. Chov domestikovaných živoč. Živočichové v bytech - hygiena a mezilidské vztahy		
- vysvětlí rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami - odvodí na základě pozorování vnitřní uspořádání těla vyšších rostlin - uvede hlavní orgány vyšších rostlin - provede mikroskopování pletiva - pokožky listu s průduchy	6	Anatomie a morfologie rostlin (od buňky, přes pletiva k orgánům)		
- popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů - provede mikroskopování lístku měříku - uvede příklady různé stavby kořenů, stonků, listů, květů a plodů - zhotoví herbář listů dřevin a bylin - provede rozbor květu - objasní rozdíl mezi rostlinami jednoděložnými a dvouděložnými, uvede příklady těchto rostlin - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	6	Stavba a funkce orgánů těla vyšších rostlin		

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda
 Vzdelávací obor : Přírodopis
 Vyučovací předmět : Přírodopis

Ročník: 7.

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkce orgánů - vysvětlí pojem fotosyntéza - porovná fotosyntézu a dýchání - vyjmenuje životní podmínky pro klíčení a růst rostlin - vysvětlí, k jakým změnám dochází u rostlin během roku - uvede odlišnosti rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých - informuje o pěstování rostlin ve skleníku 	7	Fyziologie rostlin Životní podmínky rostlin		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin - uvede příklady vegetativního rozmnožování rostlin - vysvětlí šlechtění rostlin, např. jabloní 	7	Rozmnožování vyšších rostlin, opylení, oplození		
<ul style="list-style-type: none"> - porovná základní systematické skupiny vyšších rostlin - uvede rozdíly mezi rostlinou výtrusnou a semennou, mezi rostlinou nahosemennou a krytosemennou, uvede příklady - určí a zařadí význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - pozná nejdůležitější rostliny - byliny, dřeviny (vybere z nich jedovaté) 	8	Systém vyšších rostlin: výtrusné, nahosemenné, krytosemenné Jednoděložné a dvouděložné Význačné čeledi Využití hospodářsky významných zástupců		
<ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - uvede rostliny lesa, rybníku, louky - vysvětlí význam lesa, nebezpečí nadměrného odlesňování 	8	Rostlinná společenstva, ekosystémy		

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda
 Vzdelávací obor : Přírodopis
 Vyučovací předmět : Přírodopis

Ročník: 8.

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- prozkoumá polohu a stavbu některých orgánů, zdůvodní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vyjádří vlastními slovy jejich vztahy	13	Biologie člověka Orgánové soustavy		
- se orientuje v základních vývojových stupních lidského druhu a etologických poznatcích	14	Základy etologie Původ a vývoj člověka	MV 3	
- zformuluje obecné poznatky o vzniku a vývoji lidského jedince od oplodnění vajíčka po stáří	15	Vývin lidského jedince		
- rozlišuje příčiny, příznaky, prevenci a léčbu vybraných nemocí	16 30	Nemoci		
- je seznámen s tím, jak poskytnout první pomoc při poranění a jiném poškození těla	16	První pomoc při zlomeninách, krvácení apod.		
- uvede příklady dědičnosti - vysvětlí, čím je způsobena proměnlivost organismů - uvede některé dědičné poruchy - objasní působení různých faktorů prostředí (např. záření) na geny	3	Genetika Šlechtění rostlin a živočichů Klonování Využití genetických poznatků v praxi		
- vybere příklad pro popis tělesného, duševního a sociálního zdraví - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	16 25	Zdraví Zdraví, potřeby a libido		
- diskutuje o zdraví ve společnosti	16 27	Diskuze o zdraví		Tělesná výchova
- snaží se uplatňovat preventivní jednání v souvislosti s běžnými chorobami - svěří se a dle potřeby i vyhledá odbornou pomoc	16 27 31	Prevence, nemoc a pomoc		Tělesná výchova
- pokouší se dle svých možností využívat naučených zdravých technik k překonávání únavy a předcházet stresovým situacím	16 28 32	Zatížení organismu, stres a zotavení		Tělesná výchova
- pokud možno optimálně reaguje na své fyziologické změny v dospívání a podporuje názor kultivovaného chování k opačnému pohlaví	15 29	Dospívání a opačné pohlaví		Tělesná výchova

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda
 Vzdelávací obor : Přírodopis
 Vyučovací předmět : Přírodopis

Ročník: 9.

Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
Žák: - vybaví si vznik a stavbu Země a vyhledá souvislosti, nebo rozebere vliv sfér Země na život		Naše Země ve vesmíru Vznik a vývoj života na Zemi		
- pokusí se odhalit rozdíl mezi nerosty a horninami - u vybraných přírodnin je pozná podle charakteristických vlastností	17	Mineralogie Petrologie	OSV 1.3	chemie
- uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů a rozliší jejich důsledky - uvede příklady geologického pohybu hornin a oběhu vody	18	Geologické děje Podzemní voda a prameny		chemie
- snaží se shromáždit co nejvíce poznatků o půdě	19	Půdy		
- objevuje jednotlivá geologická období podle upoutavších charakteristických znaků		Éry vývoje Země		
- posoudí vliv podnebí a počasí na vliv života na Zemi, probere příčiny vzniku mimořádných událostí způsobených přírodními živly	19	Vývoj Země		
- si vybaví některé propojenosti života na naší planetě	20	Ekologie		
- uvede příklad systému organismů - populace, společenstvo, ekosystém a pokusí se vlastními slovy o jednoduché objasnění existence živých a neživých složek ekosystému	21	Ekologie Živé a neživé složky životního prostředí	EV 1	
- zkombinuje pro zvolený ekosystém potravní řetězec a ohodnotí ho	22	Ekologie Biotické podmínky života		
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	23	Ekologie		chemie
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	24	Ekologie		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
Vzdělávací obor : **Zeměpis**
Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP ZV. Je to předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí a jevů v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek. Seznamuje žáky se životem lidí v jednotlivých světadílech, na území ČR a v místní oblasti. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

V poznatkové části si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese a o znázornění povrchu Země. Získávají základní vědomosti o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech. Nedílnou součástí jsou poznatky o své vlasti a obci.

V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami a informačními materiály. Učí se vyhledávat informace z různých zdrojů.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Zeměpis jsme integrovali části průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis disponuje touto časovou dotací: v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá z velké části v kmenových učebnách. Na některé hodiny Zeměpisu se využívá také počítačová učebna s připojením na internet. Součástí je také terénní výuka v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální výuky s využitím klasických zeměpisných pomůcek (glóbus, buzola, nástěnné a atlasové mapy, videosnímky) se uplatňují i prvky kooperativní výuky zejména ve dvojicích a skupinách.

V předmětu Zeměpis jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme referáty a další úkoly, při jejichž zpracování a řešení žáci využívají různé zdroje informací (internet, televize, časopisy, encyklopedie).
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.

Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby kladli otázky s geografickou tematikou, objevovali problémy s tím související a vybízíme žáky k řešení těchto problémů na úrovni svých znalostí.
- Umožňujeme žákům, aby si ověřili správnost řešení problémů.
- Inspirujeme žáky k účasti v zeměpisné olympiádě a případných dalších zeměpisných soutěžích.

Kompetence komunikativní

- Vyžadujeme po žácích pojmenování problémů a formulaci vlastních názorů na konkrétní geografická témata.
- Konzultujeme názory žáků a vedeme je k vhodné argumentaci.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují a navzájem si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme žákům možnost spolupracovat ve skupině.
- Hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců.

1. Kompetence občanské

- Vysvětlujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí.
- Seznamujeme žáky s orientací a bezpečným pohybem v terénu.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování a ochraně za mimořádných událostí.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek při výuce v učebně i v terénu.
- Informujeme žáky o moderních technologiích, které mají úzký vztah k pohybu a pobytu v terénu, k cestování a k ochraně životního prostředí.

Očekávané výstupy (ČOV)

Žák

1. organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

2. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

6. prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

7. rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

8. porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

10. lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

11. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

12. zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

13. *posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace*
14. *posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel*
15. *zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje*
16. *porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit*
17. *porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků*
18. *lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech*
19. *porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín*
20. *uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)*
21. *uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*
22. *vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy*
23. *hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*
24. *hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu*
25. *lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit*
26. *uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států*
27. *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*
28. *aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny*
29. *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech*

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: **6.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá glóbus jako zmenšený model Země - aplikuje měřítko glóbusu na výpočet skutečných vzdáleností - porovnává zobrazení zemského povrchu na glóbu a v mapách, objasní příčinu zkreslení zemského povrchu v mapách 	1 2	Kartografie a topografie Glóbus Měřítko glóbusu Glóbus, mapa		Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - používá plány a mapy jako zmenšený rovinný obraz zemského povrchu - rozlišuje druhy map podle měřítka a aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností - čte informace z různých druhů map - načrtne vlastní plánek 	1 2	Mapa, plán Měřítko mapy Výškopis, polohopis, činnosti s mapami a plány		Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - určuje zeměpisnou polohu na mapách 	2	Zeměpisná šířka, zeměpisná délka, zeměpisná poloha		
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a dokáže tvar Země - zhodnotí postavení Země ve vesmíru - objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy 	6	Planeta Země Zeměkoule Vesmír		Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: zemská osa, póly - vysvětlí příčiny střídání dne a noci a střídání ročních období - posoudí důsledky pohybů Země na život na Zemi 	6	Pohyby Země		
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vztah mezi Zemí a Měsícem 	6	Měsíc		
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi - objasní účel časových pásem a úlohu nultého a 180. poledníku - používá s porozuměním pojmy místní čas, světový čas, datová hranice 	2 6	Čas na Zemi, časová pásma		
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem krajinná sféra - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry a jejich vzájemnou souvislost 	2 7	Krajinná sféra Přírodní a společensko hospodářské složky krajinné sféry		Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v jevech a procesech v litosféře - porovná působení vnitřních a vnějších přírodních sil a uvede příklady 	1 7 8	Litosféra Zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, zvětvávání		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: **6.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	působení těchto sil				
	- posoudí vliv přírodních sil na přírodu a lidskou společnost - vyhledá v mapách oblasti s častým výskytem zemětřesení a sopečné činnosti - rozeznává, pojmenuje a třídí tvary zemského povrchu				
	- pojmenuje složky ovzduší - charakterizuje a vyhledá v mapách základní podnebné pásy - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebí - popíše aktuální stav počasí - popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře	7	Atmosféra, složení vzduchu Podnebí, podnebné pásy Počasí, podnebí Oběh vzduchu v atmosféře		Chemie Fyzika
	- vysvětlí mechanismus oběhu vody na Zemi	7	Hydrosféra, koloběh vody		
	- vyhledá na mapě oceány a uvede příklady různých druhů moří - pojmenuje a vyhledá na mapách příklady prvků horizontální členitosti na mořském pobřeží - popíše vlastnosti a pohyby mořské vody - zhodnotí význam oceánů pro život na Zemi	7	Moře a oceány		
	- vyhledá v mapách příklady říčních sítí, povodí, úmoří a rozvodí - rozlišuje části říčního toku - vysvětlí rozdíl mezi jezerem a umělými vodními nádržemi	7	Vodstvo na pevnině		
	- vysvětlí původ podpovrchových vod a vznik pramenů	7	Podpovrchové vody		
	- popíše proces vzniku ledovce a jeho působení na vzhled krajiny	7	Ledovce		
	- objasní vznik a složení půdy - rozlišuje mezi půdním typem a druhem - vysvětlí význam půdy pro lidstvo a uvede činitele, kteří půdu ohrožují	7	Pedosféra Půdní typy, půdní druhy		
	- objasní vznik různých typů přírodních krajín - popíše, porovná a lokalizuje na mapě	7	Biosféra		Přírodopis

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: **6.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	jednotlivé typy přírodních krajín		Tropické deštné lesy, savany, pouště, subtropické krajiny,		
	- vysvětlí vznik výškových stupňů v pohořích		stepi, lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny Výškové stupně		
	- určí vzájemný poměr světového oceánu a pevniny - určí geografickou polohu oceánů a porovná oceány podle rozlohy - posoudí význam hospodářského využití jednotlivých oceánů	10 11	Světový oceán Rozloha a členitost světového oceánu Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán. Severní ledový oceán		
	- určí zeměpisnou polohu Afriky a porovná její rozlohu s ostatními světadíly	10 11	Regiony světa - Afrika Poloha a rozloha Afriky		
	- pojmenuje a vyhledá v mapách významná moře, zálivy, poloostrovy, ostrovy, průlivy, Suezský průplav	11	Členitost Afriky		
	- pojmenuje a vyhledá v mapách významná pohoří a sníženiny	11	Povrch Afriky		
	- určí podnebné pásy Afriky	11	Podnebí Afriky		
	- vyhledá v mapách významné africké řeky a jezera	11	Vodstvo Afriky		
	- pojmenuje, vyhledá v mapách a srovnává africká šířková pásma - vysvětlí důvod vzniku afrických národních parků	11 12	Rostlinstvo a živočišstvo Afriky		Přírodopis
	- rozlišuje přírodní zdroje Afriky podle charakteru a způsobu využití	11	Přírodní zdroje Afriky		
	- posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění afrického obyvatelstva - porovná zeměpisné oblasti Afriky podle zastoupení lidských ras	11 12	Obyvatelstvo Afriky		Dějepis
	- vymezí na mapě oblast severní, střední a jižní Afriky	11	Oblasti Afriky		
	- charakterizuje oblast severní Afriky	11	Severní Afrika		
	- charakterizuje oblast střední Afriky	11	Střední Afrika		
	- charakterizuje oblast jižní Afriky - popíše z geografického hlediska Jihoafrickou republiku	11	Jižní Afrika		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdělávací obor : **Zeměpis**
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: **6.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	- určí zeměpisnou polohu Austrálie a porovná její rozlohu s ostatními světadíly	10 11	Regiony světa – Austrálie a Oceánie Poloha a rozloha Austrálie		
	- pojmenuje a vyhledá na mapě zálivy, poloostrovy, ostrovy	11	Členitost Austrálie		
	- posoudí výškovou členitost Austrálie, určí nejvyšší pohoří	11	Povrch Austrálie		
	- charakterizuje podnebí Austrálie	11	Podnebí Austrálie		
	- vyhledá v mapách významné řeky a oblasti s artézskou vodou	11	Vodstvo Austrálie		
	- zdůvodní osobitost původní zvířeny a uvede typické zástupce - posoudí ovlivnění přírody ze strany přistěhovalců	11 12	Příroda Austrálie		Přírodopis
	- posoudí příčiny nerovnoměrného osídlení Austrálie - popíše život a osud původních obyvatel Austrálie	11 12	Obyvatelstvo Austrálie		
	- vyhledá v mapě největší města Australského svazu - popíše hospodářskou úroveň Australského svazu	11	Australský svaz		
	- lokalizuje na mapě jednotlivé regiony Oceánie - popíše vliv přistěhovalců na život ostrovanů	10 12	Oceánie Obyvatelstvo Oceánie		
	- popíše společné znaky a odlišnosti Arktidy a Antarktidy - určí zeměpisnou polohu polárních oblastí	10 11	Regiony světa – polární oblasti Polární oblasti		
	- popíše podnebí a přírodní poměry v Arktidě	11	Arktida		
	- popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě - posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy	11 12	Antarktida		
	- používá mapu k orientaci v krajině	27	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Praktické činnosti s mapou		
	- pořídí jednoduché náčrtky krajiny, situační plány	27 28			
	- aplikuje při cvičení v terénu zásady bezpečného pohybu a pobytu, reaguje	29	Zásady bezpečného pobytu v přírodě		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: **6.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelných pohrom		Zásady chování při živelných pohromách		
- vykonává aktivně praktické činnosti plynoucí ze zeměpisných cvičení v terénu, případně ze zeměpisných exkurzí a projektů	28			

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: 7.

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	- určí zeměpisnou polohu Ameriky a porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky s rozlohou ostatních světadílů	10 11	Regiony světa - Amerika Poloha, rozloha Ameriky		
	- pojmenuje a vyhledá na mapách významná moře, poloostrovy, ostrovy, zálivy, průlivy, Panamský průplav	11	Členitost Ameriky		
	- pojmenuje vyhledá v mapách nejvýznamnější pohoří a nížiny	11	Povrch Ameriky		
	- vymezí polohu Ameriky z hlediska umístění v podnebných pásích	11	Podnebí Ameriky		
	- vyhledá v mapách toky významných řek a velká jezera	11	Vodstvo Ameriky		
	- pojmenuje a popíše příklady amerického rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných šířkových pásem	11	Rostlinstvo a živočišstvo Ameriky		Přírodopis
	- popíše zásadní události v osídlování Ameriky - lokalizuje rozmístění původních amerických kultur (Mayové, Inkové, Aztékové, Eskymáci) - vyhledá na mapě nejhustěji zalidněné oblasti Ameriky - vyhledá na mapě vybraná velká města	11 10 12	Obyvatelstvo Ameriky		Dějepis
	- určí a vyhledá na mapě Severní, Jižní a region Střední Ameriky	11	Oblasti a státy Ameriky		
	- vyhledá na mapě území USA a určí jeho zeměpisnou polohu - popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje USA - posoudí hospodářský a politický význam USA v dnešním světě - určí v mapách a charakterizuje hlavní hospodářské oblasti USA	10 11	Severní Amerika – USA Přírodní poměry USA Hospodářství USA		
	- vyhledá na mapě území Kanady a určí její zeměpisnou polohu - popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Kanady - určí v mapách a charakterizuje hlavní hospodářské oblasti Kanady	10 11	Kanada Přírodní poměry Kanady Hospodářství Kanady		
	- vyhledá na mapě území Mexika a určí jeho zeměpisnou polohu a podá stručný zeměpisný přehled	11	Střední Amerika - Mexiko		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: **7.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	- vyhledá na mapě území Karibské oblasti a jednotlivé státy a stručně charakterizuje hospodářství Karibské oblasti	11	Karibská oblast		
	- vyhledá v mapách oblasti Jižní Ameriky a jednotlivé státy - popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Jižní Ameriky - určí v mapách a charakterizuje hlavní sídelní a hospodářské oblasti	11	Jižní Amerika – Brazílie a guayanská oblast, Laplatská oblast, Andská oblast Přírodní poměry Jižní Ameriky Hospodářství Jižní Ameriky		
	- vyhledá v mapách Asii, určí její zeměpisnou polohu a porovná její rozlohu s ostatními světadíly	10 11	Regiony světa - Asie Poloha, rozloha Asie		
	- pojmenuje a vyhledá na mapách významná moře, zálivy, poloostrovy, ostrovy, průlivy	11	Členitost Asie		
	- pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější pohoří a sníženiny	11	Povrch Asie		
	- vymezí polohu Asie z hlediska umístění v podnebných pásch - určí v mapách monzunové oblasti a zhodnotí význam monzunových dešťů	11	Podnebí Asie Monzuny		
	- vyhledá v mapách toky vybraných řek a velká jezera	11	Vodstvo Asie		
	- pojmenuje a popíše příklady typických asijských rostlin a živočichů a zařadí je do příslušných šířkových pásem	11	Rostlinstvo a živočišstvo Asie		Přírodopis
	- vyhledá v mapách nejhustěji zalidněné oblasti a vysvětlí příčiny nerovnoměrného zalidnění Asie - určí nejvíce zastoupené lidské rasy v Asii - pojmenuje hlavní náboženství zastoupená v Asii a popíše jejich vliv na život obyvatel	11 12	Obyvatelstvo Asie		Dějepis
	- vyhledá na politické mapě velké zeměpisné oblasti – jihozápadní Asii, monzunovou Asii, střední Asii a východní Asii (asijskou část Ruska), vybrané státy a vybraná hlavní města	10	Oblasti Asie		
	- určí zeměpisnou polohu jihozápadní Asie	10 11	Jihozápadní Asie		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: 7.

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	- popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje JZ Asie - posoudí politický a hospodářský význam JZ Asie - objasní zdroje napětí v oblasti JZ Asie - charakterizuje hospodářské oblasti, určí významné producenty ropy	12	Přírodní poměry JZ Asie Hospodářství JZ Asie		
	- určí zeměpisnou polohu monzunové Asie a vyjmenuje její dílčí oblasti (jižní, jihovýchodní a východní Asii) - popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje monzunové Asie - posoudí politický a hospodářský význam oblastí monzunové Asie - charakterizuje hospodářství jednotlivých oblastí - popíše aktuální hospodářský a politický význam Indie, Číny, Japonska	10 11 12	Monzunová Asie Přírodní poměry monzunové Asie Hospodářství monzunové Asie Indie, Čína, Japonsko		
	- určí zeměpisnou polohu střední Asie - popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje střední Asie - popíše hospodářství států střední Asie	10 11 12	Střední Asie Přírodní poměry střední Asie Státy a hospodářství střední Asie		
	- vyhledá v mapách Evropu, určí její zeměpisnou polohu a porovná rozlohu Evropy s ostatními světadíly	9 10 11	Regiony světa - Evropa Poloha, rozloha		
	- pojmenuje a vyhledá v mapách významná moře, zálivy, poloostrovy, ostrovy, průlivy	11	Členitost Evropy		
	- pojmenuje a vyhledá v mapách významná pohoří a sníženiny	11	Povrch Evropy		
	- vymezí polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných pásech	11	Podnebí Evropy		
	- vyhledá v mapách toky významných řek a velká jezera	11	Vodstvo Evropy		
	- pojmenuje a popíše příklady typického evropského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných šířkových pásem	11	Rostlinstvo a živočišstvo Evropy		Přírodopis
	- vyhledá v mapách nejhustěji zalidněné oblasti	11 12	Obyvatelstvo Evropy	EGS 2	

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: **7.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	- zdůvodní příčiny rozdílů v rozmístění evropského obyvatelstva - určí evropské státy a národy s nejvyšším počtem obyvatelstva				
	- vyhledá na mapě velké zeměpisné oblasti Evropy, vybrané státy, vybraná hlavní a velká města - určí a vyhledá v mapě státy EU a NATO	10	Oblasti Evropy		Občanská výchova
	- určí zeměpisnou polohu střední Evropy - popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje střední Evropy - posoudí a charakterizuje hospodářský a politický význam střední Evropy - podá stručný zeměpisný přehled vybraných států střední Evropy, zejména sousedních států ČR	10 11 12	Střední Evropa Přírodní poměry střední Evropy Hospodářství střední Evropy Státy střední Evropy		
	- určí zeměpisnou polohu jednotlivých oblastí - popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje jednotlivých oblastí Evropy - posoudí hospodářský a politický význam jednotlivých oblastí - podá stručný komplexní zeměpisný přehled modelových států v jednotlivých oblastech	10 11 12	Ostatní oblasti – západní, severní, jižní, jihovýchodní a východní Evropa		Dějepis

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: **8.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - objasní pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek - objasní příčiny v hustotě zalidnění na Zemi	13	Společenské prostředí Obyvatelstvo světa Rozmístění obyvatelstva		
	- rozlišuje typy migrací a s pomocí map lokalizuje hlavní migrační proudy	13	Stěhování obyvatelstva		Dějepis
	- s pomocí mapy určí rozmístění hlavních lidských ras na Zemi - argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím	13	Lidské rasy		Občanská výchova
	- zařadí hlavní jazyky do jazykových skupin	13	Jazyky		
	- charakterizuje základní světová náboženství - uvede a lokalizuje na mapě světové oblasti s trvalými náboženskými konflikty	13	Náboženství		
	- uvede příklady členění obyvatelstva podle různých socioekonomických znaků - se orientuje ve věkových pyramidách vybraných států	13	Struktura obyvatelstva		
	- rozlišuje sídla podle velikosti a uvádí konkrétní příklady z místního regionu - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí sídel a popíše typické znaky velkých a malých sídel - vysvětlí pojmy aglomerace, konurbace, míra urbanizace - zdůvodní výhody a nevýhody života ve městech - vysvětlí rozdíly ve struktuře velkoměst vyspělých a málo rozvinutých zemí	14	Sídla		
	- vymezí rozdíl mezi tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států - objasní pojmy prvovýroba, druhovýroba a služby	15	Hospodářské prostředí Světové hospodářství		
	- posoudí význam zemědělství pro lidstvo - vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa a zdůvodní	15 16	Světové zemědělství Zemědělské oblasti		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdělávací obor : **Zeměpis**
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: **8.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
jejich specializaci - určí plodiny typické pro jednotlivá podnebná pásma - vymezí s pomocí map hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat - vymezí v mapách hlavní světové rybolovné oblasti - lokalizuje dva hlavní pásy lesů na světě a uvede příklady charakteristických dřevin		Rostlinná výroba Živočišná výroba Rybolov Lesní hospodářství		
- rozčlení průmysl na jednotlivá odvětví - zvažuje faktory ovlivňující rozmístění průmyslové výroby - rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití - lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje - rozčlení zpracovatelský průmysl na jednotlivá odvětví - uvádí konkrétní příklady typických výrobků zpracovatelského průmyslu vyspělých zemí světa	15 16	Průmysl Těžební průmysl Zpracovatelský průmysl		Fyzika
- objasní význam dopravy a její závislost na přírodních podmínkách - zdůvodní výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy	16	Doprava		
- vysvětlí význam služeb a uvede, co do nich zařazujeme	15 16	Služby		
- zhodnotí význam cestovního ruchu pro hospodářství zemí světa - lokalizuje na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu	16	Cestovní ruch		
- jmenuje příklady významných světových hospodářských organizací a integrací, uvádí příklady jejich zaměření - uvede názvy a zaměření hlavních mezinárodních politických organizací	17	Světové integrace států		Občanská výchova
- pojmenuje a vyhledává v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů - objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů	18	Ohniska neklidu v současném světě		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: **8.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	- zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů				
	- zdůvodní vznik nových států po roce 1990 - srovnává současnou politickou mapu světa s mapami starými 15 a více let	18	Politická mapa současného světa		
	- objasní pojem krajina, uvede, čím je krajina tvořena - vysvětlí pojem přírodní krajina a uvede vnitřní a vnější činitele, kteří krajinu utvářejí - rozlišuje krajinu přírodní a kulturní - uvede lidské činnosti, které se podílejí na přeměně krajiny	19 20 21	Krajina a životní prostředí Krajina Přírodní krajina Kulturní krajina		Přírodopis
	- posoudí, jak zásahy do přírodního prostředí ovlivňují život lidí - rozdělí přírodní zdroje a uvede důsledky těžby nerostných surovin	21	Vliv člověka na krajinu	EV 3	
	- doloží, jak průmyslová výroba a doprava ovlivňují ovzduší, vysvětlí pojmy imise, emise, kyselá deště, skleníkový efekt	21	Vzduch a životní prostředí		Chemie
	- zdůvodní nutnost chránit zdroje pitné vody	21	Vodní zdroje a životní prostředí		
	- objasní roli chráněných území v ČR - vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí	21	Ochrana životního prostředí	EV 4	Občanská výchova
	- uvede a ukáže, kterými prvky je tvořena místní krajina	27 28 29	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Místní krajina		
	- objasní, které faktory se podílejí na ohrožení místní krajiny a navrhne, jakým způsobem se lze bránit proti poškozování krajiny	27 28 29			

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor : **Zeměpis**
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: **9.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	- určí zeměpisnou polohu ČR a porovná její rozlohu s ostatními evropskými st.	24	Česká republika Poloha, rozloha		
	- se orientuje na fyzické mapě ČR, vyhledává v České vysočině a Karpatech hlavní pohoří a sníženiny	24	Povrch		
	- pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR a objasní pojmy počasí, podnebí, teplotní inverze	24	Podnebí		
	- zařadí území ČR k úmořím evropských moří - pojmenuje hlavní vodní toky a vyhledá je v mapách - objasní původ jezer v ČR, rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi	24	Vodstvo		
	- vysvětlí rozdíl mezi půdními druhy a typy, porovná jejich využití a rozmístění	24	Půdy		
	- vysvětlí souvislost mezi zeměpisnou šířkou, nadmořskou výškou, půdou a charakterem rostlinstva	24	Rostlinstvo a živočišstvo		Přírodopis
	- vyhledá s pomocí mapy chráněná území ČR	24	Ochrana přírody		
	- zjistí počet obyvatel podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, urbanizace - rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity - uvede, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR	24	Obyvatelstvo	MV 3	Dějepis
	- s pomocí mapy vyjmenuje kraje ČR a uvede významná sídla	24 25	Sídla, kraje		
	- uvede hlavní průmyslová odvětví ČR a na mapě vyhledá a charakterizuje významné průmyslové oblasti	24 25	Hospodářství - průmysl		
	- uvede hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vysvětlí závislost jejich pěstování na nadmořské výšce	24	Zemědělství – rostlinná výroba		
	- uvede příklady chovu hospodářských zvířat v ČR	24	Zemědělství – živočišná výroba		
	- doloží na příkladech návaznost	24	Potravinářský průmysl		

Vzdělávací oblast : **Člověk a příroda**
 Vzdělávací obor : **Zeměpis**
 Vyučovací předmět : **Zeměpis**

Ročník: **9.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	zemědělství a potravinářského prům.				
	- zhodnotí význam jednotlivých druhů dopravy	24	Doprava		
	- posoudí význam služeb, uvede, co do služeb řadíme	24	Služby		
	- vyhledá na mapě významné oblasti cestovního ruchu v ČR	24	Cestovní ruch		
	- uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu ČR	24	Zahraniční obchod		
	- pojmenuje mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR a uvede jejich zaměření	26	Členství v mezinárodních organizacích		
	- uvede základní zeměpisnou charakteristiku jednotlivých krajů ČR	25	Kraje ČR – Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Zlínský, Olomoucký, Moravskoslezský		
	- porovnává jednotlivé kraje podle vybraných hledisek – přírodní podmínky, osídlení, hospodářství, životní úroveň, kvality životního prostředí	25			
	- vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů v myšlenkových mapách	4 25			
	- lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy	22	Místní region		
	- charakterizuje přírodní podmínky místního regionu a porovnává je s přírodními podmínkami jiných regionů	23			
	- zhodnotí socioekonomickou situaci v regionu a porovná s celkovou socioekonomickou situací v ČR	23			

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
Vzdělávací obor : **Hudební výchova**
Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i skupinovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Hudební výchova jsme integrovali část průřezového tématu Multikulturní výchova.

Časové vymezení

Na 2. stupni je předmět dotován v každém ročníku 1 hodinou týdně.

Organizační vymezení

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách a v polo odborné učebně českého jazyka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální výuky se uplatňují i metody kooperativní výuky - práce ve dvojicích a ve skupinách s využitím hudebních pomůcek (hudební nástroje - klavír, keyboard, kytara, zobcová flétna a rytmické Orfovy nástroje, rytmické kostky). V předmětu Hudební výchova jsou k utváření klíčových kompetencí žáků využívány následující strategie:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých soutěžích.

Kompetence komunikativní

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

Očekávané výstupy (ČOV)

Žák

1. *využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách*
2. *uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase*
3. *reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace*
4. *rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě*
5. *orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku*
6. *zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období*
7. *vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.*

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **6.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	1	Lidový dvojhlas , intervaly, hudba vokální a instrumentální.		Český jazyk
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky	2	Melodie, rytmus, tempo, harmonie a dynamika Poslech: F. M. Bartholdy - koncert pro housle; Igor Stravinskij - Svěcení jara M. P. Musorgskij - Obrázky z výstavy, B. Smetana - Má vlast Dudy, cimbál Posuvná znaménka v hudbě - #, b, ... J. Brahms / Ukolébavka		Zeměpis
		Akord, kvintakord		
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností - vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	3	Duo, dueto, trio, kvartet A. Dvořák - Moravské dvojzpěvy B. Smetana - Z mého života Partitura Ludwig van Beethoven - symfonie č.3 Eroica		Dějepis
- reprodukuje různé motivy		Píseň a její hudební forma , předvětí, závětí.		
- orientuje se v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů		Stupnice durová a mollová		
- rozpozná některé z tanců různých stylových období	4	Hudba na jevišti Opera, opereta, R. Wagner, G. Verdi, J. Offenbach, J. Straus Muzikál, revue, Osvobozené divadlo		Dějepis Český jazyk
- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	4	Hudba a tanec - balet, pantomima P. I. Čajkovskij - Labutí jezero S. Prokofjev - Romeo a Julie I. Stravinskij		

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **6.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- orientuje se v proudu znějící hudby, - přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	5	Variace - obměna, W. A. Mozart - Don Giovanni Česká opera, J. Mysliveček, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů		
- orientuje se i v jiných druzích umění	6	Hudba a slovo – melodram J. Benda, Z. Fibich - Vodník, J. Suk - Pohádka		Český jazyk a literatura
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	7	Národní divadlo		Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **7.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	1	Lidová píseň , ukolébavka, verbuňk, píseň pracovní.	MV 4	
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu - zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně	2	Lidský hlas, hlasová hygiena lidské nešvary a hudba, hudba a drogy. Rock - Jimmy Hendrix		
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - provádí jednoduché hudební improvizace	3	Koncert A. Vivaldi, J. S. Bach, A. Mozart Taktování		
	3	Polyfonie, kánon, instrumentální hudba poslech: Orlandi di Lasso, G. Da Palestrina, J. S. Bach		Český jazyk
- rozpozná některé z tanců různých stylových období	4	Tanec lidový , pantomima, balet, výrazový tanec, společenský tanec. ukázka tanců standardních a latinsko-amerických		
- orientuje se v proudu znějící hudby - přistupuje k hudbě jako k logicky utvářenému celku	5	Sonáta a sonátová forma Ludwig van Beethoven – 5. symfonie Symfonie, symfonická báseň J. Haydn - S úderem kotlů; B. Smetana - Z českých luhů a hájů		
- zařadí na základě svých schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	6	Duchovní a světská hudba kantáta - S. Prokofjev - Alexander Něvský; oratorium - G. F. Händel		
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	7	Muzikál , L. Bernstein - West Side Story; Hair;		
		Hudební přehrávače a nosiče		

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **8.**

Školní výstupy Žák:	Č OV	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed mět. vztahy /poznám ky
- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	1	Počátky hudebních dějin v Čechách , husitské války, Svatý Václav		Dějepis
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	2	Hudební renesance v Čechách Kryštof Harant z Polžic a Bezdružic, J. C. Vodňanský Tramská píseň Japonečka, Rosa na kolejích		Dějepis
- reprodukuje na základě svých individuálních schopností různé motivy, témata i části skladeb	3	Klasicismus v Čechách J. V. Stamic, J. A. Benda, J. L. Dusík, A. J. Rejcha, J. J. Ryba		Dějepis Český jazyk
	3	Baroko v Čechách A. V. Michna z Otradovic, P. J. Vejvanovský, J. D. Zelenka, B. M. Černohorský		
- rozpozná některé z tanců různých stylových období	4	Romantismus v Čechách F. Škroup, B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich Česká populární hudba polka, opereta, šantán, revue - Osvobozené divadlo		Dějepis Český jazyk
- orientuje se v proudu znějící hudby	5	Jazz a swing v české hudbě orchestr R. A. Dvorského, J. Ježek, K. Vlach 50. a 60. léta , divadla malých forem, J. Suchý, J. Šlitr,		Český jazyk
- zařadí na základě svých schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	6	60. léta - big beat , P. Sedláček, Miki Volek, Olympik, Mefisto, Náhrobní kámen, Želva 70. a 80. léta v české populární hudbě , Katapult, Pražský výběr, Yo -Yo band 90. léta, TECHNO		
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	7	Impresionismus v Čechách L. Janáček, B. Martinů		

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **9.**

Školní výstupy Žák:	Č OV	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed mět. vztahy /poznám ky
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	1	Hudba artifiční, nonartifiční L. van Beethoven - 5. symfonie,		
- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně - zpívá v jednohlase i vícehlase, vytváří jednoduché doprovody	2	Původ hudby Seikilova píseň Středověk, gotika 10. - 13. století, gregoriánský chorál, kvartový a kvintový dvojhlas Renesance 14. - 16. století, G. Palestrina, O. Lasso		Dějepis Dějepis Výtvarná výchova
- provádí jednoduché hudební improvizace	3	Akordy - doprovod na kytaru		
- orientuje se v notovém zápise písni a skladeb	3	Stupnice, tonina		
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	4	Romantismus , 19. století B. Smetana - Cyklus Má vlast, A. Dvořák - 9. symfonie		Zeměpis Dějepis Výtvarná výchova
- orientuje se v proudu znějící hudby	5	Baroko 17. - 18. století J. S. Bach - Umění fugy, C. Monteverdi, G. F. Händel Klasicismus , 18. století W. A. Mozart - Malá noční hudba, L. van Beethoven - Óda na radost		Dějepis Český jazyk Výtvarná výchova Dějepis
- zařadí na základě svých schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do příslušného období	6	USA jako kolébka jazzu Moderní a populární hudba, Rock - 50. léta Anglie jako vstupní brána moderní populární hudby do Evropy - rock 60. let Beatles; Led Zeppelin, Pink Floyd, Jimi Hendrix		

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor : **Hudební výchova**
 Vyučovací předmět : **Hudební výchova**

Ročník: **9.**

Školní výstupy Žák:	Č OV	Učivo	Průřez. témata	Mezipřed mět. vztahy /poznám ky
		70. - 80. léta v moderní populární a rockové hudbě Aerosmith, Abba, Sex pistols, Queen		
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	7	Impresionismus C. Debussy, M. Ravel, L. Janáček, B. Martinů		Dějepis Výtvarná výchova Český jazyk

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
Vzdělávací obor : **Výtvarná výchova**
Vyučovací předmět : **Výtvarná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Výtvarná výchova jsme integrovali části průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova disponuje touto časovou dotací: v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

Organizační vymezení

Výuka Výtvarné výchovy probíhá v odborné učebně, popř. ve kmenových učebnách. Některé hodiny probíhají v okolí školy (malování v plenéru) a součástí Výtvarné výchovy jsou také návštěvy různých výstav.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu Výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména následující strategie:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Podporujeme u žáků tvořivost a samostatnost.

Kompetence k řešení problémů

Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
Podporujeme u žáků netradiční řešení, oceňujeme více způsobů řešení.
Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
Inspirujeme žáky k účasti ve výtvarných soutěžích.

Kompetence komunikativní

Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
Zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
Vedeme žáky k pochopení výtvarného umění jako způsobu komunikace.

Kompetence sociální a personální

Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
Zařazujeme práce s ekologickou tematikou.
Podporujeme u žáků projevy postojů k uměleckým dílům.
Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, nástrojů, techniky a jiného vybavení.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
- Vyžadujeme po žácích dokončení práce v dohodnuté kvalitě a dodržování stanovených termínů.
- Nabízíme žákům činnosti s různými materiály.

Očekávané výstupy (ČOV)

Žák

1. *vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků*
2. *zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie*

3. *zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace*
4. *vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření*
5. *rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku*
6. *interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků*
7. *ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření*

Vzdělávací obor : **Výtvarná výchova**
 vyučovací předmět : **Výtvarná výchova**

Ročník: **6.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím	4	Tematické práce Vánoce, Velikonoce	OSV 1.5	Český jazyk
- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly	2	Výtvarné vyjádření reality		
- vytváří kompozice v prostoru	7	Plastická a prostorová forma		
- využívá perspektivu ve svém vyjádření		Nauka o perspektivě		Dějepis Český jazyk
- vytváří prvky obrazných elementů	1	Kresebné studie, linie, tvar objem		Hudební výchova
- zaznamenává vizuální zkušenost k zachycení zkušeností	2	Reliéf		
- zobrazuje vlastní fantazii	7	Fantastické představy		

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 vzdělávací obor : **Výtvarná výchova**
 vyučovací předmět : **Výtvarná výchova**

Ročník: **7.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- zachycuje jevy soudobého výtvarného umění	3	Uplatnění poznatků při vlastní tvorbě		Dějepis
- vytváří společné kompozice v prostoru	6	Architektura		Dějepis
- vybírá a vytváří prvky obrazných elementů	1	Kresba objem, tvar, šrafování		
- užívá obr. k zachycení zkušeností - hmat a sluch	2	Rozvíjení smyslové citlivosti, záznam smyslových emocí		
- správně užívá techniku malby, míchání barev	6	Barevné vyjádření		
- využívá dekorativních postupů	7	Užitá grafika, písmo		Český jazyk
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	4	Vlastní prožitek		
- užívá prostředky k zachycení jevů v proměnách, vývoj vztahů	3	Událost, vyprávění		Český jazyk
- užívá vizuální zkušenost k záznamu podnětů z představ	2	Fantazijní variace na základní tvary písmen		

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**

Vzdělávací obor : **Výtvarná výchova**
 Vyučovací předmět : **Výtvarná výchova**

Ročník: **8.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- užívá perspektivních postupů	5	Lineární perspektiva		Dějepis
- k tvorbě využívá metody současného umění, počítačová grafika	3	Práce s internetem, variace ve vlastní tvorbě		
- využívá znalostí o zákl. barvách		Technika akvarelu		
- vybírá a vytváří prvky obr. elementů	1	Kresebné studie, pohled a nadhled		
- orientuje se v grafických technikách	3	Linoryt		
- interpretuje výtvarná díla, vychází z historických souvislostí	6	Práce s uměleckým dílem		
- rozvíjí se v estetickém citění	5	Tematické práce. Vánoce, Velikonoce		
- uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	7	Zdokonalování techniky kresby- stínování, kontrast		
- zobrazuje vlastní fantazii, kombinuje výtvarné prostředky	4	Objemové vyjádření barvou, lomené barvy, valér		

Vzdělávací oblast : **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor : **Výtvarná výchova**
 Vyučovací předmět : **Výtvarná výchova**

Ročník: **9.**

Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- užívá vizuální vyjádření k zachycení zkušeností - pohyb, sluch	6	Vztahy zrakového vnímání		
- užívá obr. vyjádření v proměnách a vztazích	7	Společná práce, komunikace		
- využívá některé moderní formy současného umění – fotografie, video, animace	3	Obrázky k animovanému filmu, reklama		
- vybírá, vytváří prvky obrazných elementů	1	Techniky kresby - tužka, pero, uhel, rudka - zátiší		
- využívá znalostí o druhotných barvách	2	Symbolika barev, míchání barev, působení barev		
- orientuje se v grafických technikách	3	Tisk z výšky a z hloubky		
- rozlišuje obsah uměleckých projevů, porovnává na konkrétních příkladech různé metody ztvárnění	5	Práce s uměleckým dílem		
- vyjadřuje a zaznamenává podněty a fantazie	3	Prostorová tvorba, modelování		
- zachytí prchlavý okamžik, skicuje		Práce v přírodě , Krajinomalba, frotáž, příprava pro grafický list		

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**
Vzdělávací obor : **Tělesná výchova**
Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Tělesná výchova podporuje zdravý růst mládeže, jeho fyzickou a psychickou zdatnost a tím i odolnost vůči nemocem, evokuje hravost, soutěživost, smysl pro kolektiv, odpovědnost vůči němu a nechává projevit povahové vlastnosti. Slouží jako „ventil“ nahromaděné energie.

Směřuje k naplnění rčení „Ve zdravém těle zdravý duch“. Učivo je rozděleno podle náročnosti do dvou velkých celků. Pro mladší (6. + 7. třída) a starší (8. + 9. třída), přičemž nároky se zvyšují každoročně.

Žáci si osvojí pohybové základy nejběžnějších sportovních her, atletiky, gymnastiky, lyžování a bruslení. Získávají poznatky z oblasti kondičních cvičení s návazností na návštěvy fitness center v pozdějším věku.

Nedílnou součástí je vyhledávání talentů, jejich zdokonalování ve sportovních kroužcích a předávání sportovním oddílům.

Průřezová témata

Celým předmětem prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, části tohoto průřezového tématu jsme do Tělesné výchovy také integrovali.

Časové vymezení

Předmět je zařazen na 2. stupni. Disponuje touto časovou dotací: v 6., 7., 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Má svoji specialitu v programovém rozvržení – aby se mohlo vyučovat bruslení na městském zimním stadionu, je zapotřebí změnit rozvržení hodin ze dvou hodinovek na jeden dvouhodinový blok. Tato změna by měla platit v prosinci, lednu a únoru.

Organizační vymezení

Výuka probíhá na sportovním hřišti školy, v tělocvičně školy, na zimním stadionu a v přírodním prostředí za městem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Žák se nepodrobuje žádným limitům z tabulek, ale po celé čtyři roky neustále soupeří se svými vlastními výkony, které by měl během svého zdravotně bezproblémového vývoje neustále zlepšovat.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Tělesná výchova vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Sledujeme vývoj fyzické a psychické zdatnosti a její cílený rozvoj.
- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.

Kompetence k řešení problémů

- Společně s žáky hledáme a vybíráme vhodné postupy pro zvládnutí zvolené pohybové aktivity.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých sportovních soutěžích.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali přijímat rady.
- Diskutujeme s žáky o taktice.
- Seznamujeme žáky s pořizováním záznamů ze sportovní činnosti (zápis).
- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme také úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme žákům možnost spolupracovat v kolektivu.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce v kolektivu.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Vedeme žáky ke sportování v rámci fair play.
- Vedeme žáky k respektování zvolené taktiky sportovního boje.
- Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojujeme žáky do preventivních projektů.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k zájmu o aktivní sportování.
- Seznamujeme žáky s hygienickými zásadami platnými při a po tělesné aktivitě a dbáme na jejich dodržování.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích, k účinné pomoci v těchto situacích a k zvládnutí předlékařské první pomoci.
- Bojujeme proti používání nepovolených látek ve sportu.

Kompetence pracovní

- Převádíme schopnost dodržování pravidel ve sportu do běžného života.
- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití cvičebního nářadí a pomůcek.
- Měříme výkony žáků moderními metodami.
- Umožňujeme žákům prezentovat své výkony.
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví a rozpoznávání rizika úrazu při pohybové aktivitě.

Očekávané výstupy (ČOV)

Žák

- 1. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*
- 2. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*
- 3. samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly*
- 4. odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*
- 5. uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost*
- 6. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*

- 7. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny*
- 8. užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu*
- 9. naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*
- 10. dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*
- 11. rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*
- 12. sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí*
- 13. zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*
- 14. zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci*

Vzdělávací obor : **Tělesná výchova**
 vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **6. + 7.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- využívá převážně samostatně základní způsoby rozvoje síly	1 2	Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení	OSV 2.1 OSV 2.4	
- vytvoří vhodné prostředí pro cvičení - rozpozná nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví - seřadí s pomocí učitele základní cviky do ucelené sestavy	4 5 7	Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení Správné držení těla Příprava organismu pro různé pohybové činnosti		
- prožívá cvičení	3	Psychomotorická cvičení		
- soustředí se na správné a přesné provedení	3 7	Cvičení vyrovnávací a pro rozvoj flexibility		
- konkretizuje své pohybové přednosti	2	Cvičení rychlostně - silová, vytrvalostní		
- cvičením odstraňuje únavu	2	Strečink		
- zařazuje (s pomocí učitele) do svého režimu zdravotní cvičení	1	Kompenzační cvičení		
- používá aktivně osvojené pojmy	8 12	Gymnastika - pojmy		
- zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při cvičení	5	Průpravná cvičení		
- cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu	6 8			
- dovede kotouly v různých obměnách, skoky a poskoky, rovnovážné polohy, stoj na ruku, přemet stranou, roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě a podmet, prosté skoky na odrazové trampolínce	5	Akrobacie Přeskoky Hrazda po čelo Odrazová trampolína		Kladina 1 m (převážně dívky)
- připraví krátké sestavy a zacvičí je	6			
- využívá gymn. cviky pro rozvoj své zdatnosti a správného držení těla	2 1			
- chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem	1 3	Rytmické činnosti s hudbou - hygiena cvičení s hudbou, bezpečnost		
- vyjmenuje základní druhy cvičení s hudbou	6	Různé druhy pohybu s hudebním doprovodem, fotbal, ropico, kalanetika		
- rozliší estetický a neestetický pohyb	7	Jednotlivé formy pro správné držení těla, estetiku, zdatnost a odpočinek		
- rozpozná příčiny arytmie	7	Vlastní pohybová improvizace na hudbu		

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**

Vzdělávací obor : **Tělesná výchova**
 vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **6. + 7.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (především dívky)	6	Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí		
- nestydí se za svůj projev před spolužáky i opačného pohlaví	9	Kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy, pohyby s náčiním		Učivo je určeno převážně pro dívky.
- uvědomuje si význam sebeobránných činností	5	Úpoly		
- chová se v duchu fair play	9			
- pojmenuje osvojované činnosti	6	Základní pojmy úpolových sportů		
- provede základní postoje	3 5 6 8	Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, odpory, pády, držení soupeře (úchopy a objetí)		
- uvědomuje si vhodnost atletiky (vedle plavání) jako nejpřirozenějšího sportu pro zdravý vývoj organismu	1	Atletika		
- rozumí základním pojmům souvisejících s během, skokem a hodem	8	Pojmy		
- pojmenuje základní atletické disciplíny	8	Organizace soutěží		
- dodržuje bezpečnost při cvičení	5	Průpravná cvičení		
- zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů a vrhu	6	Běh - rychlý, motivovaný, běžecká abeceda, štafetový; skok-daleký (finský, s postupným odrazem, z optimálního rozběhu), vysoký (skrčný, střížný, valivý a flop); hod - míček		
- chápe význam vytrvalostního běhu	1	Vytrvalostní běh		
- změří a zaznamená výkony	14 12			
- upraví sportoviště, připraví start běhu, vydá povely	13	Víceboje		
- zvládá základní způsoby házení a chytání míče	6	Sportovní hry		
- chápe činnosti s míčem	6 10			
- uvědomuje si význam sportovních her	9			
- hraje konkrétní hry s jednoduššími pravidly	11	Vybíjená, kopaná, přehazovaná, florbal, košíková, volejbal (nejlépe od 7. ročníku),		

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**

Vzdělávací obor : **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **6. + 7.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
		softball, stolní tenis, lakros aj.		
- zaznamená výsledek utkání	14			
- dodržuje hráčské role	12			
- rozumí základním pravidlům	12	V každém ročníku žáci zvládnou minimálně dvě hry		
- zvládá základy rozhodování při hře	10			
- provádí základní údržbu náčiní a hřiště	13			
- jedná při hře v duchu fair play	9			
- uvědomuje si zdravotní význam pohybu na bruslích	1	Bruslení - průpravná cvičení a vhodnost oblečení		
- připraví se samostatně pro činnosti na ledě	3	Pohyb na ledu bez bruslí, klouzání		
- ošetří brusle a náčiní	5			
- chová se podle zásad bezpečné jízdy na ledě	5	Samostatné obutí a minimální bezpeč. opatření		
- uvědomuje si, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích	5 6	Nebezpečí vstupu na zamrzlou přírodní plochu		
- zapojuje se do her na ledě	11	Vstup na led, chůze, skluz, oporová a bezoporová jízda, zastavení a změna směru, kroužení a obraty, rytmizace jízdy dle hudby, pohybové hry a netradiční činnosti, hokej a činnosti s ním spojené		
- uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině	5 7	Lyžování Běžecský výcvik - chůze skluzem a sunem, přejíždění terénních nerovností, sjíždění svahů, zastavování, běh střídavý, soupažný, bruslení, jízda ve středně náročném terénu		Zařazeno speciálně do učiva sedmého ročníku docházkovým způsobem v rozsahu pěti dnů (vhodné lyžařské podmínky). Při špatných sněhových podmínkách bude přeloženo do 8. ročníku.
- respektuje nejdůležitější pravidla pohybu v zimní přírodě				
- ovládá přípravu lyží	8	Teorie a praxe voskování lyží		

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**

Vzdělávací obor : **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **6. + 7.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- zvládá základní dovednosti na běžeckých či sjezdových lyžích	5 7	Sjezdový výcvik - přejíždění terénních nerovností, brzdění smykem, kročňý oblouk, odšlapování, střední a dlouhý snožný oblouk, vlnovka z modifikovaných oblouků, plynulá jízda na sjezdovce (středně náročný terén)		
- jezdí na vleku	5	Nácvik nastupování, jízdy a vystoupení		
- chápe význam ochrany krajiny	9			

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**

Vzdělávací obor : **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **8. + 9.**

Žák: Školní výstup	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- převážně samostatně využívá základní způsoby rozvoje síly	1 2	Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení	OSV 2.2	
- vytvoří vhodné prostředí pro cvičení - rozpozná nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví - seřadí s pomocí učitele základní cviky do ucelené sestavy	4 5 7	Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení Správné držení těla Příprava organismu pro různé pohybové činnosti		
- prožívá cvičení	3	Psychomotorická cvičení		
- soustředí se na správné a přesné provedení	3 7	Cvičení vyrovnávací a pro rozvoj flexibility		
- konkretizuje své pohybové přednosti	2	Cvičení rychlostně - silová, vytrvalostní		
- cvičením odstraňuje únavu	2	Strečink		
- zařazuje (s pomocí učitele) do svého režimu zdravotní cvičení	1	Kompenzační cvičení		
- používá aktivně osvojené pojmy	8	Gymnastika - pojmy		
- zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při cvičení	5	Průpravná cvičení		
- cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu	6 8			
- provede kotouly v různých obměnách, skoky a poskoky, rovnovážné polohy, stoj na ruce, přemet stranou, roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě a podmet, dívky základní cvičební prvky na kladině, prosté skoky na odrazové trampolínce	5	Akrobacie Přeskoky Hrazda po čelo Odrazová trampolína		Kladina 1 m (převážně dívky)
- připraví krátké sestavy a zacvičí je	6			
- využívá gymn. cviky pro rozvoj své zdatnosti a správného držení těla	2 1			
- chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem	1 3	Rytmické činnosti s hudbou - hygiena cvičení s hudbou, bezpečnost		
- vyjmenuje základní druhy cvičení s hudbou	6	Různé druhy pohybu s hudebním doprovodem, fotbal, ropico, kalanetika		
- rozliší estetický a neestetický pohyb	7	Jednotlivé formy pro správné držení těla, estetiku, zdatnost a odpočinek		

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**

Vzdělávací obor : **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **8. + 9.**

Žák: Školní výstup	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- rozpozná příčiny arytmie	7	Vlastní pohybová improvizace na hudbu		
- zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (především dívky)	6	Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí		
- nestydí se za svůj projev před spolužáky i opačného pohlaví	9	Kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy, pohyby s náčiním		Učivo je určeno převážně pro dívky.
- uvědomuje si význam sebeobránných činností	5	Úpoly		
- chová se v duchu fair play	9			
- pojmenuje osvojované činnosti	6	Základní pojmy úpolových sportů		
- provede základní postoje	3 5 6 8	Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, odpory, pády, držení soupeře (úchopy a objetí)		
- uvědomuje si vhodnost atletiky (vedle plavání) jako nejpřirozenějšího sportu pro zdravý vývoj organismu	1	Atletika		
- rozumí základním pojmům souvisejícím s během, skokem, hodem	8	Pojmy		
- pojmenuje základní atletické disciplíny	8	Organizace soutěží		
- dodržuje bezpečnost při cvičení	5	Průpravná cvičení		
- zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů a vrhu	6	Běh - rychlý, motivovaný, běžecká abeceda, štafetový; skok - daleký (finský, s postupným odrazem, z optimálního rozběhu), vysoký (skrčný, střížný, valivý a flop); hod-míček, koulařská gymnastika, vrh koulí		
- chápe význam vytrvalostního běhu	1	Vytrvalostní běh		
- změří a zaznamená výkony	14 12			
- upraví sportoviště, připraví start běhu, vydá povely	13	Víceboje		
- zvládá základní způsoby házení a chytání míče	6	Sportovní hry		
- chápe činnosti s míčem	6 10			
- uvědomuje si význam sportovních her	9			

Vzdělávací oblast : **Člověk a zdraví**

Vzdělávací obor : **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět : **Tělesná výchova**

Ročník: **8. + 9.**

Žák: Školní výstup	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- hraje konkrétní hry s jednoduššími pravidly	11	Vybíjená, kopaná, přehazovaná, florbal, košíková, volejbal, softball, stolní tenis, laktos aj.		
- zaznamená výsledek utkání	14			
- dodržuje hráčské role	10			
- rozumí základním pravidlům	13	V každém ročníku žáci zvládnou minimálně dvě hry		
- provádí základy rozhodování při hře	10 12			
- provádí základní údržbu náčiní a hřiště	5			
- jedná při hře v duchu fair play	9			
- uvědomuje si zdravotní význam pohybu na bruslích	1	Bruslení - průpravná cvičení a vhodnost oblečení		
- připraví se samostatně pro činnosti na ledě	3	Pohyb na ledu bez bruslí, klouzání		
- ošetří brusle a náčiní	5			
- chová se podle zásad bezpečné jízdy na ledě	5	Samostatné obutí a minimální bezpeč. opatření		
- uvědomuje si, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích	5 6	Nebezpečí vstupu na zamrzlou přírodní plochu		
- zapojuje se do her na ledě	11	Vstup na led, chůze, skluz, oporová a bezoporová jízda, zastavení a změna směru, kroužení a obraty, rytmizace jízdy dle hudby, pohybové hry a netradiční činnosti, hokej a činnosti s ním spojené		

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**

Vzdělávací obor : **Člověk a svět práce**
Vyučovací předmět : **Pracovní činnosti**

Integrovaný předmět ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Do předmětu je v 7. ročníku integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (v tematickém okruhu příprava pokrmů). Předmět Pracovní činnosti se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, a tak doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Pracovní činnosti jsme integrovali část průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti disponuje v naší škole časovou dotací 1 hodina týdně v 6., 8. a 9. ročníku a 2 hodiny týdně v 7. ročníku. Na 2. stupni je rozdělen do následujících tematických okruhů: v 6. ročníku, v 7. ročníku Příprava pokrmů, v 8. ročníku Provoz a údržba domácnosti, Svět práce. Pěstitelské práce, a Svět práce, v 9. ročníku Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce.

Organizační vymezení

Výuka předmětu Pracovní činnosti probíhá v odborných učebnách, ve školní dílně a na školních pozemcích. Vyučování v 6. ročníku se zaměřením na práci s technickými materiály probíhá v dílně, výuka v 7. ročníku, zaměřená na přípravu pokrmů, probíhá ve školní kuchyňce, výuka v 8. a 9. ročníku, zaměřená na pěstitelské práce a provoz a údržbu domácnosti, probíhá na školních pozemcích, v dílně, nebo v odborné či kmenové třídě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Na rozdíl od většiny výukových předmětů teoreticky zaměřených, probíhá výuka předmětu Pracovní činnosti tvůrčí praktickou činností s výrobou jednodušších předmětů a výtvorů podle technologických postupů. Některé práce jsou samostatné, některé probíhají v malých pracovních skupinkách se zaměřením na vzájemnou spolupráci. V předmětu Pracovní činnosti chceme rozvíjet klíčové kompetence žáků zejména pomocí následujících strategií:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Vedeme žáky k učení prostřednictvím činností, které je seznamují se základními druhy technických materiálů a jejich opracováním na praktické výrobky.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině.
- Vytváříme společně s žáky pravidla spolupráce ve skupině.
- Nabízíme žákům hodnocení a sebehodnocení činností i chování a jednání ve skupině.
- Snažíme se uplatňovat individuální přístup k žákům, umožňujeme zažívat úspěch.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, k ohleduplnému chování k ostatním.
- Seznamujeme žáky s pracovními právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
- Praktickými činnostmi ukazujeme na nutnost ochrany životního prostředí a přírody.

Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, nástrojů, techniky a jiného vybavení.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
- Nabízíme a zajišťujeme exkurze do úřadu práce apod.
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví, k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce a k poskytování první pomoci.

Očekávané výstupy (ČOV)

Žák

Práce s technickými materiály

1. *provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*
2. *řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*
3. *organizuje a plánuje svoji pracovní činnost*
4. *užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku*
5. *dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*

Příprava pokrmů

6. *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*
7. *připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy*

8. *dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti*
9. *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*

Design a konstruování

10. *sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model*
11. *navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.*
12. *provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*
13. *dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu*

Svět práce

14. *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí*
15. *posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy*
16. *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání*
17. *prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce*

Vzdělávací obor : **Člověk a svět práce**
 vyučovací předmět : **Pracovní činnosti**

Ročník: **6.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
		Práce s technickými materiály		
-dodržuje pravidla bezpečnosti při práci, - dodržuje zásady poskytnutí první pomoci při drobných úrazech.	5	Řád školní dílny, bezpečnost při práci v dílně. První pomoc.	OSV1.1	
-uživatelsky používá pravidla a základy technického kreslení, čte technické výkresy, narýsuje jednoduchý technický výkres.		Technické kreslení Písmo, čáry, měřítko, kótování. Čtení technického výkresu.		
-seznámí se s těžbou a zpracováním dřeva, pozná různé druhy dřev, vlastnosti dřev, zná dřevoobráběcí ruční nástroje, -prakticky využívá získané znalosti při zhotovení výrobku.	1 2 3 4 5	Dřevo Těžba dřeva, druhy dřev, vlastnosti dřeva, zpracování dřeva, překližky a dýhy. Práce se dřevem, řezání, pilování, broušení, spojování hřebíky.	EV3	Značkovací kolík Jmenovka Brousítko Kočka Krabička
-uplatňuje pracovní postupy při obrábění plastů, řezání, stříhání a pilování plastů. Prakticky využívá získané znalosti při zhotovení výrobku.	1 2 3 4 5	Plasty Výroba plastů, vlastnosti plastů, druhy plastů. Práce s plasty, ruční obrábění, orýsování, řezání, pilování, povrchová úprava.		Brousítko Přívěšek ke klíčům Nůž na papír Kleště na cukr
-rozpozná používané kovy, -využívá pracovní postupy při obrábění kovů, měření, orýsování, stříhání, ohýbání. -využívá získané znalosti při zhotovení výrobku.	1 2 3 4 5	Kovy Práce s drátem, ohýbání, oddělování. Práce s plechem, rovnání, stříhání.		Háček Držák na ubrousky Drapka Otvírák
		Elektrotechnické práce		
-rozpozná elektrotechnické značky. -pomocí modulové stavebnice zapojí jednoduchý el. obvod. -zapojí jednoduché obvody se spínači.		El. značky Jednoduchý elektrický obvod Vodiče a nevodiče Jednoduché elektrické obvody s tlačítky.		

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**

Vzdělávací obor : **Člověk a svět práce**
 Vyučovací předmět : **Pracovní činnosti**

Ročník: **7.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- rozebere různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví své i jiných spoluobčanů - na daných příkladech vyvozuje osobní odpovědnost ve prospěch podpory zdr.		Odpovědnost za zdraví		
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	6	Seznámení a praktické využívání cvičného pracoviště pro přípravu pokrmů		
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	7	Seznámení a využívání technologií pro přípravu pokrmů Příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy	OSV 1.5	
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	8	Základy společenského chování při stolování Obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině	OSV 2.2	
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	9	Příprava pokrmů, hygiena a bezpečnost práce. První pomoc při úrazech v kuchyni, včetně úrazu elektrickým proudem		
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Zdravý životní styl Cesta ke zdravé výživě	OSV 1.5	

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**

Vzdělávací obor : **Člověk a svět práce**
 Vyučovací předmět : **Pracovní činnosti**

Ročník: **8.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
			Design a konstruování		měsíc
	-dodržuje pravidla bezpečnosti při práci, -poskytuje první pomoc při drobných úrazech.		Řád školní dílny, bezpečnost při práci v dílně. První pomoc.		1
	-seznámí se základními schematickými značkami		Úvod do elektrotechniky Vývoj elektrotechniky Technické využití el. energie Schematické značky		
	-dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci -uvědomuje si nebezpečí úrazu el. proudem	13	Bezpečnost práce v elektrotechnice První pomoc při úrazech el. proudem		
	-seznámí se s výrobou el. energie a jejím rozvodem až ke spotřebiteli -vyjmenuje druhy elektráren a jejich princip -pochopí princip jednofázového a třífázového el. proudu -pochopí význam trafostanic, seznámí se s různými druhy vodičů a jejich značením		Výroba a rozvod el. energie, druhy elektráren, transformátory označení a názvy napětí Přístroje na rozvodné desce -elektroměr, jističe a pojistky Fázový a nulovací vodič		
	-seznámí se s prvky el. zařízení a montáží na panelech -seznámí se s principem pojistky a jističe.		vodiče, šňůry, kabely, objímky, zásuvky, nulovací můstek, žárovky, zářivky, výbojky, vidlice, pojistky, jističe		
	-seznámí se s různými druhy spínačů a jejich zapojení -seznámí se s ochranou nulováním a zemněním -pochopí význam sazeb za odběr el. energie.	10	Světelné obvody S vypínači a přepínači č. 1,5,6,7, Zásuvkové obvody Ochrana nulováním, zemněním Zásuvky, pohyblivé přívody, ochrana kovových koster el. spotř. -výpočet spotřeby el. energie, elektroměr, sazby		
	-seznámí se s různými druhy a významem el. spotřebičů v domácnosti, jejich principem a využitím. -seznámí se s principem telefonu		El. spotřebiče v domácnosti -světelné, tepelné, chladicí, mechanické, kombinované, elektronické, telefon		

<p>-seznámí se se základním využitím elektrické energie, stručným vývojem elektroniky po dnešek -seznámí se s rozdělením silnoproudé a slaboproudé elektrotechniky -zapojí jednoduchý el. Obvod a jiné obvody podle schémat</p>		<p>Elektronika a automatizace - vývoj elektrotechniky elektrotechnika - slaboproudá a silnoproudá základní schématické značky jednoduché el. obvody</p>	<p>Př – první pomoc při zasažení el. proudem</p>	
<p>-seznámí se se základním rozdělením polovodičů P a N</p>		<p>Polovodiče - diody - tranzistory</p>		
<p>-zapojí diodu v propustném a nepropustném směru -zapojí diody v různých schématech dle stavebnice</p>		<p>Užití diody jako usměřovače střídavého proudu Práce se stavebnicí, zapojení diod</p>		
<p>-vysvětlí princip tranzistorového jevu, rozliší tranzistory PNP a NPN -zapojí tranzistorové obvody dle schémat ve stavebnici -použije tranzistor jako zesilovač</p>		<p>Tranzistorový jev Druhy tranzistorů, užití pro praxi Tranzistor jako zesilovač, stmívač, spínač, Jednoduché kmitavé obvody Blikače a tónové generátory</p>		
<p>- pracuje s trafopájkou, cínem kalafunou</p>	<p>11, 12</p>	<p>Pájení vodičů Blikač se světelnými diodami Pájení elektronických součástek do desek</p>		

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**
 Vzdelávací obor : **Člověk a svět práce**
 Vyučovací předmět : **Pracovní činnosti**

Ročník: **9.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
-dodržuje pravidla bezpečnosti při práci, poskytuje první pomoc při drobných úrazech.		Řád školní dílny, bezpečnost při práci v dílně. První pomoc.		
		Svět práce		
-seznámí se se základní nabídkou stř. školství a druhy vzdělávání		Přechod ze ZŠ do SŠ – významný krok Základní nabídka středního školství, druhy středních škol Co je to učební obor, střední škola		Užití internetu a infor.mater. http://www.infoabsolvent.cz/
-uvědomuje si vliv volby střední školy na budoucí povolání -posoudí své možnosti při rozhodování o volbě budoucího povolání	15	Volba profesní orientace: Charakteristické rysy osobnosti -zájmy, schopnosti, osobní vlastnosti, tělesná a zdravotní charakteristika Vlastní sebehodnocení, Znaky osobnosti – požadavky povolání využití informací a poradenských služeb		Materiály ÚP Spolupráce s VP Přehledka burzy středních škol Svitavy
-orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí -využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání -prezentuje svou osobu při vstupu na trh práce	14 16 17	Charakteristické znaky povolání -pracovní činnosti -pracovní prostředí -pracovní prostředky -pracovní cíle ,předměty,objekty Základní rozdělení povolání Celoživotní vzdělávání Informace pro volbu povolání Životopis, pohovor u zaměstnavatele		ÚP, Vých. por. Čj
		Práce s technickými materiály		
-popíše šroub a matici, zná různé druhy šroubů a matic a jejich užití.		Šroubové spojení Druhy šroubů a matic Různé druhy klíčů		

Vzdělávací oblast : **Člověk a svět práce**
 Vzdelávací obor : **Člověk a svět práce**
 Vyučovací předmět : **Pracovní činnosti**

Ročník: **9.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
-rozpozná základní druhy závitů a jejich užití -popíše metrický závit -využívá sady závitníků v praxi -zvládá základní operace ručního obrábění kovů -zvládne ohnout plech 0,55 mm	1 2 3 4 5	Závity - metrický - whitworthův Ruční řezání závitů Obrábění kovů - měření, orýsování - řezání, pilování, vrtání - ohýbání.		Výrobek kladívko svěrka krabíčka z plechu, pájená, ohýbaná
zvládne vyrobit výrobek dle svého návrhu		návrh vlastního výrobku nebo dle nabídnutého výběru		

5.3 Volitelné předměty

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**
Vzdělávací obor : **Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět : **Cvičení z matematiky**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky rozšiřuje svým vzdělávacím obsahem předmět Matematika na 2. stupni ZŠ. Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích, umožňuje získávat početní gramotnost.

Nedílnou součástí vyučovacích hodin tohoto předmětu v 9. ročníku je také procvičování učiva probíraného v hodinách matematiky s důrazem na individuální přístup a v 9. ročníku navíc příprava žáků na přijímací zkoušky na střední školu včetně řešení cvičných testů.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky disponuje touto časovou dotací: 1 hodině týdně v 9. ročníku .

Organizační vymezení

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách. Na některé hodiny se využívá také počítačová učebna s připojením na internet nebo učebna s interaktivní tabulí..

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální výuky se uplatňují i prvky kooperativní výuky zejména ve dvojicích a skupinách. Předmět Cvičení z matematiky přispívá k utváření klíčových kompetencí žáků s pomocí následujících strategií:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují řešení a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Inspirujeme žáky k účasti na matematické olympiádě a v různých matematických soutěžích.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru přátelské komunikace a vedeme žáky k užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
- Hodnotíme výsledky práce jednotlivců, skupin a kolektivu.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k zodpovědnému chování a jednání.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek při výuce.
- Seznamujeme žáky s příklady z praxe a jejich využití v různých profesích.

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**

Vzdělávací obor : **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět : **Cvičení z matematiky**

Ročník: **9.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- řeší lineární nerovnice - užívá interval - znázorňuje řešení na číselné ose - ověřuje řešení		Lineární nerovnice Interval Znázornění na číselné ose		
- graficky řeší soustavy 2 lin. rovnic - řeší soustavy 2 lin. rovnic srovnávací metodou - užívá je při řešení slovních úloh		Soustavy 2 lineárních rovnic Grafické řešení Řešení srovnávací metodou Slovní úlohy „na pohyb“ a „směsi a roztoky“		
- užívá při sestrojování grafů def. obor (od 0° do 360° , od 0 rad do 2π rad) - seznámí se s jednotkovou kružnicí - poznává vlastnosti goniometrických funkcí		Goniometrické funkce Definiční obor od 0° do 360° Jednotková kružnice Vlastnosti goniometrických funkcí Oblouková míra		
- pro výpočet kombinací užívá vzorce s použitím faktoriálu		Kombinatorika $n!$		
- zobrazuje v pravoúhlém promítání půdorys a nárys těles		Pravoúhlé promítání na 2 průmětny – hranol, jehlan, kužel, koule		
-řeší cvičné testy a soustavně si upevňuje získané vědomosti a dovednosti		Opakování k přijímacím zkouškám – výběr z učiva matematiky 2.st. ZŠ		

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**
Vzdělávací obor : **Tělesná výchova**
Vyučovací předmět : **Sportovní a pohybové aktivity**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Sportovní a pohybové aktivity v mnohém navazuje na výstupy předmětu Tělesná výchova v jednotlivých tématických blocích konkretizovaného učiva, které rozšiřuje. Je plně v pravomoci učitele, na které učivo se více zaměří.

Jako významné se jeví připravit dle ročního plánu soutěží vydaného především SVČ - Mozaika Polička, AŠSK apod. děti na reprezentaci školy, seznámit děti s různorodými sportovními a pohybovými aktivitami, s ohledem na momentální situaci se dotknout zdravotních problémů dětí a mládeže.

Časové vymezení

Časová dotace pro tento volitelný předmět je v 9. ročníku 1 hod. týdně.

Organizační vymezení

Stěžejní část bude probíhat ve vnitřním a venkovním sportovním areálu školy. Přesun výuky mimo tyto prostory je však v rámci předmětu možný (jiné sportovní i nesportovní areály, příroda apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – párové a skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé a dlouhodobé projekty. K rozvoji klíčových kompetencí žáků jsou v předmětu Sportovní a pohybové aktivity uplatňovány následující strategie:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k tomu, že lidové rčení “Štěstí přeje připraveným“, není jen slovní hříčkou.
- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme někdy i referáty a další úkoly, při jejichž zpracování a řešení žáci využívají různé zdroje informací (internet, televize, časopisy, encyklopedie, apod.).
- Radíme do popředí aktivní sport před sportem pasivním.
- Snažíme se používat motivující metody s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé formy informací.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů.
- Pokud je to na místě, tak podporujeme spolupráci při řešení problémů.
- Zařazujeme i takové metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k čestnému chování v duchu „fair-play“.

- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“).
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí.
- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační, apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.
- Zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity.
- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky respektovat, že vše má svůj počátek, vyvrcholení a konec, nebo-li přípravu, očekávaný průběh, ale i úklid.
- Podporujeme společnou práci a píli.
- Zavrhuje lenost a vychytralou nečinnost.
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.
- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**

Vzdělávací obor : **Tělesná výchova**

Vyučovací předmět : **Sportovní a pohybové aktivity**

Ročník: **9.**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- uvědomuje si proč sportovní a pohybové aktivity provozuje		Úvodní část sportovních a pohybových aktivit		
- aplikuje zkušenosti ze sportovních a pohybových aktivit při reprezentaci sebe a tým i školy				
- objasní princip aktivit, ve kterých se bude v rámci sportovních a pohybových aktivit zdokonalovat - snaží se dle pokynů o co nejlepší výsledky sebe a ostatních v provozovaných sportovních a pohybových aktivitách - mluví o sportovních a pohybových aktivitách v souvislosti se zdravím - využívá sportovních a pohybových aktivit v souvislosti se svým zdravím		Štafety, minifotbal, přespolní běh, halová kopaná, sportovní lezení, florbal, stolní tenis, vybíjená, basketbal, volejbal, gymnastika, atletika, softbal a jiné sporty a průpravné aktivity		

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**

Vzdělávací obor : Cizí jazyk
Vyučovací předmět : Anglická konverzace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Anglická konverzace vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jejím cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých zemí.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Znalost cizích jazyků také vytváří podmínky pro spolupráci se zahraničními školami. Obsahová náplň předmětu je rozdělena do tří částí :

- a) receptivní řečové dovednosti
- b) produktivní řečové dovednosti
- c) interaktivní řečové dovednosti

Časové vymezení

Časová dotace pro předmět Anglická konverzace je následující: v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá z velké části ve kmenových učebnách a jazykové učebně. Na některé hodiny je využívána počítačová učebna s připojením na internet.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální výuky se objevuje také práce ve dvojicích a skupinách. V předmětu Anglická konverzace jsou pro utváření klíčových kompetencí žáků využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.
- Vedeme žáky k pochopení důležitosti umět komunikovat anglicky.
- Vysvětlujeme žákům souvislosti mezi probíranými tématy a jazykovými jevy.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí.
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
- Dáváme žákům možnost anglicky zformulovat jednoduché myšlenky.
- Inspirujeme žáky ke vzájemné konverzaci v anglickém jazyce.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme možnost žákům spolupracovat v anglicky hovořící skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
- Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je s našimi zvyky.
- Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
- Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky ke správné práci s dvojjazyčným slovníkem.
- Inspirujeme žáky k využití anglického jazyka při získávání informací z různých oblastí. Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**

Vzdělávací obor : **Cizí jazyk**

Vyučovací předmět : **Anglická konverzace**

Ročník: **9.**

Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
Žák: - orientuje se v monologu či dialogu s přiměřeným počtem neznámých výrazů		Welcome, summer holidays		Fyzika
- využívá slovníky		Solar System		Zeměpis
- vyhledává základní informace a hlavní myšlenky		Save Mother Earth		
- vyjádří svůj názor		Ireland		Český jazyk
- má základní poznatky o anglicky mluvících zemích		Australia		Matematika
- přednese krátkou zprávu		Numbers, geometry		
- tvořivě se účastní rozhovoru dvou či více osob		Scotland, Canada, Music, Literature, Cinema, Theatre, My Future, Revision		

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**

Vzdělávací obor : **Fyzika**
Vyučovací předmět : **Fyzika v příkladech**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Předmět Fyzika v příkladech navazuje na učivo fyziky. Fyzika v příkladech poskytne žákům potřebné metody a návody k řešení fyzikálních úloh. Probírané učivo doplňuje, prohlubuje a zkvalitňuje vědomosti získané v povinné výuce fyziky.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Fyzika v příkladech disponuje touto časovou dotací: v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve Fyzice se snažíme podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňujeme jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy související s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. Usilujeme o rozvoj klíčových kompetencí žáků, k jejich dosažení volíme následující strategie:

Kompetence k učení

- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle úkolu.
- Potřebné metody a návody systematicky opakujeme a procvičujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízáme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.

Kompetence pracovní

- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých slovních úloh.

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**
Vzdělávací obor : **Fyzika**

Školní výstupy Žák:	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- seznámí se s řešením složitějších úloh na: rovnoměrný přímočarý pohyb průměrnou rychlost rovnoměrně zrychlený pohyb volný pád rovnoměrně zpomalený pohyb skládání pohybů a rychlostí mechanickou práci výkon moment síly skládání a rozklad sil		Mechanika Kinematika Práce, výkon, energie Moment síly Skládání a rozklad sil		
- vysvětlí princip elektromagnetu - vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru. - předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívice a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr - předvede vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli - určí z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu periodu T a kmitočet f - změří střídavý proud a napětí - určí transformační poměr transformátoru p - vypočítá veličiny ve vzorcích pro transformační poměr $p = N_2/N_1$, $N_2/N_1 = U_2/U_1$		Magnetické pole Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet Elektromotor Elektromagnetická indukce Střídavý proud Vznik střídavého proudu Měření střídavého proudu a napětí Transformátory		
- pro vlnění dané vlnové délky určí kmitočet f - popíše základní druhy elmg vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití		Elektromagnetické záření Elektromagnetické vlny a záření Vlnová délka a kmitočet		

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**
Vzdělávací obor : **Přírodopis**
Vyučovací předmět : **Ekologická výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Cílem vyučovacího předmětu Ekologická výchova je teoretické a praktické propojení člověka s životním prostředím. Podporuje návyky trvale udržitelného rozvoje a doplňuje základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Časové vymezení

Volitelný předmět Ekologická výchova disponuje v naší škole časovou dotací 1 hodina týdně v 9. ročníku.

Organizační vymezení

Výuka předmětu Ekologická výchova probíhá v celém areálu školy, ale i mimo něj. Dle možností jsou zařazovány návštěvy veletrhů a výstav či exkurze do podniků.

Výchovné a vzdělávací strategie

V tomto volitelném předmětu se snažíme žáky seznámit se zákonitostmi přírody a se vztahy v životním prostředí. Poukázat na následky neuvážených lidských aktivit. Připravit žáky na řešení problematiky vztahů a životního prostředí. Některé práce jsou samostatné, některé probíhají v malých pracovních skupinkách se zaměřením na vzájemnou spolupráci.

V Ekologické výchově využíváme následující strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k učení nejenom prostřednictvím činností.

Kompetence k řešení problémů

- Používáme metody, při nichž žáci samostatně pracují.

Kompetence komunikativní

- Vyžadujeme po žácích různorodé dovednosti, pojmenování a formulaci problémů při jednotlivých praktických činnostech.
- Zadáváme činnosti, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
- Vyžadujeme výklad vlastních nápadů a konstruktivních přístupů.

Kompetence sociální a personální

- Umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině.
- Vytváříme společně s žáky pravidla spolupráce ve skupině.
- Nabízíme žákům hodnocení a sebehodnocení činností i chování a jednání ve skupině.
- Snažíme se uplatňovat individuální přístup k žákům, umožňujeme zažívat úspěch.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, k ohleduplnému chování k ostatním.
- Seznamujeme žáky s pracovními právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
- Praktickými činnostmi ukazujeme na nutnost ochrany životního prostředí a přírody.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**
Vzdělávací obor : **Přírodopis**
Vyučovací předmět : **Ekologická výchova**

Ročník: **9.**

Žák: Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
- vybaví si čeho se tyto pojmy týkají a proč se s nimi setkáváme		Ekologie a enviromentální výchova		
- odvodí si význam slovního výrazu „organizace“ a uplatní ho v rámci své osoby		Organizace		
- zkoumá životní prostředí a jeho druhovou rozmanitost		Poznávání přírody		
- organizuje a hodnotí činnost		Nástěnka na vybrané eko-téma		
- zvažuje a vyjadřuje nejen své osobní postoje		Vztah lidí k přírodě včera a dnes		
- odvodí si význam tohoto dne a představí si stav naší planety bez člověka		1. října Světový den lidských sídel		
- využívá a hospodaří s již použitými materiály		Výrobky z tříděného materiálu		
- registruje toto období		17. prosince Úmluva o světovém dědictví		
- uvědomuje si potřebu a význam těch, kteří organizují a těch, kteří pracují jiným způsobem		Nástěnka na vybrané eko-téma		
- vytváří si názor na toto téma		Globální oteplování		
- vytvoří referát na toto téma		Farmaceutický průmysl, významní biologové		
- rozpozná píli, lenost a vychytralost spolužáků		Nástěnka na vybrané eko-téma		
- objevuje různorodé vztahy ve svém okolí		Společenské hry		
- podílí se na organizace Dne Země - používá s porozuměním pojem naučná stezka - získá informace o naučné stezce v okolí Poličky		22. dubna Den Země		
- uvědomuje si daň, kterou platí laboratorní živočichové za svou jednoduchost a bezbrannost		24. dubna Den laboratorních zvířat		
- registruje toto období		24. květen Evropský den parků		
- registruje toto období a svým přičiněním to dává najevo (výrobky, nástěnky, referát, apod.)		8. červen Mezinárodní den oceánů		
- uvědomuje si význam vody a ví jak s ní hospodařit a zadržovat ji v přírodě		17. června Světový den boje proti suchu a rozšiřování pouští		

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**
 Vzdělávací obor : **Informatika**
 Vyučovací předmět : **Počítačová grafika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Předmět Počítačová grafika navazuje a rozvíjí učivo informatiky. Seznamuje žáky s vektorově bitmapovým grafickým programem GIMP a se základy tvorby jednoduchých statických webových stránek.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Počítačová grafika disponuje touto časovou dotací: v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá převážně v odborné učebně informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu se snažíme podporovat samostatné, tvořivé a otevřené myšlení žáků, umožňujeme jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy a hledat vlastní cesty a způsoby řešení zadaných úkolů a prací. Usilujeme o rozvoj klíčových kompetencí žáků, k jejich dosažení volíme následující strategie:

Kompetence k učení

- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle úkolu.
- Potřebné metody a návody systematicky opakujeme a procvičujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve dvojicích i ve skupinách.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.

Kompetence pracovní

- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých slovních úloh.

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací obory**

Vzdělávací obor : **Informatika**

Vyučovací předmět : **Počítačová grafika**

Ročník: **9.**

Žák:	Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
	Počítačová grafika				
	- rozumí pojmům bit, byte, pixel, rozlišení obrazovky, velikost obrázku, bitmapová a vektorová grafika		Dvojková soustava a její implementace ve výpočetní technice se zvýšeným ohledem na grafiku.		
	- pracuje s nástrojem štětec, ovládá změnu jeho tvaru, barvy a výplně a použití klávesy Shift		Podpisy Čáry		
	- používá nástroje pro výběr a přibližný výběr, plechovku a mísení		Panelak		
	- používá nástroj cesta a její vykreslení, filtry		Mrak		
	- Vytvoří obrázek domu v krajině pomocí předchozích nástrojů		Dům		
	- Pracuje s vrstvami, obkreslí svoji fotografii a vytvoří „vektorový“ obrázek.		Portret		
	- Pracuje s logy a tlačítky		Loga Firemni letak.docx		
	- naskenuje namalovaný obrázek a upraví ho do „vektorového tvaru“		Pohled z okna		
	- ovládá tvorbu jednoduchého animovaného obrázku		Pist.gif		
	Tvorba webových stránek				
	- vytvoří si přístup k webovému prostoru u některého poskytovatele		Total commander Slunečnice Free weby		
	- vytvoří jednoduchou stránku tvořenou pouze textem, zveřejní ji		Struktura HTML stránek Title, Head, body.		
	- umí nastavit barvu, velikost a další atributy písma		Font a jeho atributy, BR, P, H		
	- vytvoří stránku s tabulkou		Tag Table, jeho parametry a užití		
	- vytvoří stránku s obrázky		Tag Image , jeho parametry a užití		
	- ovládá tvorbu odkazů a vytvoří stránku s grafickými prvky jako odkazy		Tag a a jeho užití Tvorba webových tlačítek		
	- vytvoří klikací mapu města Poličky		Klikací mapa		
	- vytvoří své vlastní stránky s menu a alespoň čtyřmi samostatnými stránkami		Samostatná žákovská práce		

Vzdělávací oblast : **Doplňující vzdělávací**

Vzdělávací obor : **Český jazyk a literatura**
Vyučovací předmět : **Cvičení z českého jazyka**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cvičení z českého jazyka se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Obsahem je :

- prohlubování a procvičování učiva ze skladby, tvarosloví, pravopisu
- příprava k přijímacím zkouškám na střední školu
- tvořivé psaní
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – (mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,...)

OSV1 - rozvoj schopností poznávání

OSV 5- kreativita

MdV - (mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem,...)

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu se snažíme podporovat samostatné, tvořivé a otevřené myšlení žáků, umožňujeme jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy a hledat vlastní cesty a způsoby řešení zadaných úkolů a prací. Usilujeme o rozvoj klíčových kompetencí žáků, k jejich dosažení volíme následující strategie:

Kompetence k učení

- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle úkolu.
- Potřebné metody a návody systematicky opakujeme a procvičujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.

Kompetence komunikativní

- Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
- Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

- Dáváme možnost žákům spolupracovat ve dvojicích i ve skupinách.
- Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
- Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.

Kompetence pracovní

- Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých slovních úloh.
- Pěstujeme zdravé sebehodnocení ve vztahu k profesní orientaci a volbě dalšího vzdělávání,
- Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- Dodržujeme bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět : Cvičení z českého jazyka

Ročník 9.

Školní výstupy	Č O V	Učivo	Průřez. témata	Mezipředmět. vztahy /poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat s jazykovými příručkami a slovníky - rozlišuje spisovný a nespisovný projev - pohotově a kultivovaně komunikuje, ovládá výstavbu souvislého textu a způsoby jeho členění 		Obecné poučení o jazyce	OSV1	-práce se slovníky, jazykovými příručkami, literárními texty a výukovými programy po celý rok
-je schopen rozpoznat zásady tvoření slov a způsoby obohacování slovní zásoby		Slovní zásoba a tvoření slov	OSV5	
<ul style="list-style-type: none"> -ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické -chápe shodu přísudku s podmětem - pravopis velkých a malých písmen 		Pravopis		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná slovní druhy -ovládá mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů a umí je správně používat -ovládá pravopis a skloňování vlastních jmen a názvů 		Tvarosloví	OSV1	
<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit větné členy a chápe vztahy mezi nimi - dokáže rozlišit druhy souvětí, určit druhy vedlejších vět v souvětí podřadném a poměry vět hlavních v souvětí souřadném -je schopen rozboru složitých souvětí - vytváří příspěvky do školního časopisu 		Skladba	MDV1	

6. Hodnocení žáků

6.1 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce, ale i mimo ni, po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi, případně i jeho zákonným zástupcům, zpětnou vazbu, prostřednictvím níž jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Současně by měl být žák hodnocením motivován k dalšímu učení.

Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok žáka, který by v něm měl být zohledněn. Je to proces, který musí být založen na taktním přístupu učitele k žákovi, na jeho snaze pomoci, ale i na odpovídajícím stupni náročnosti a důslednosti učitele.

6.1.1 Pravidla pro hodnocení

1. Hodnocení zaměřujeme a formulujeme pozitivně.
2. Každému hodnocení předchází seznámení žáka s kritérii hodnocení.
3. Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále).
4. Sebehodnocení žáka považujeme za jednu z významných kompetencí, kterou chceme u žáků rozvíjet.
5. Hodnotíme především pokrok žáka.
6. Na prvním i druhém stupni používáme pro závěrečné hodnocení žáka (na vysvědčení) známky. Vyjimku tvoří případná výuka s prvky programu Začít spolu na prvním stupni základní školy, kde lze využít slovního hodnocení. Slovní hodnocení lze také využít v odůvodněných případech na základě žádosti zákonného zástupce.
7. U průběžného hodnocení používáme různé formy od klasifikace přes bodové hodnocení, slovní hodnocení (ústní formou) až po sebehodnocení žáků.
8. Skupinovou práci nehodnotíme známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon.
9. Při získávání podkladů pro hodnocení používáme metody, které respektují individuální možnosti žáka.
10. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
11. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka a jeho přístup k práci.
12. Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

13. Souhrnné písemné práce v rozsahu 20 minut a delší zapisujeme na 2. stupni s týdenním předstihem do přehledu písemných prací, který je založen v třídní knize. Na 1. stupni souhrnné písemné práce koordinuje třídní učitel.
14. Hodnocení písemné práce sdělí vyučující žákovi do pěti pracovních dnů.
15. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci delší než 20 minut.
16. Do známky z vyučovacího předmětu nezahrnujeme hodnocení žákova chování.
17. S pravidly pro hodnocení žáků v naší škole se mají možnost seznámit rodiče i žáci.
18. O studijních výsledcích a chování žáka jsou rodiče informováni na třídních schůzkách a během konzultačních hodin, v případě potřeby na mimořádně domluvené konzultaci.
19. Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáka pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
20. Žák 2. až 9. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Žák je hodnocen průběžně během celého klasifikačního období.
21. Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Vyučující sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žakovské knížky.
22. Vyučující vede soustavnou evidenci o klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání podkladů ke klasifikaci. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
23. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.
24. Při určování klasifikačního stupně v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Klasifikační stupeň se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
25. Všichni vyučující v naší škole respektují společně stanovená pravidla pro hodnocení žáků, jsou pro ně závazná.
26. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

6.1.2 Kritéria pro hodnocení žáků

1. Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka dle rozpracovaných výstupů v jednotlivých ročnících.
2. Úroveň komunikačních dovedností.
3. Schopnost řešení problémových situací.
4. Kladné či záporné změny v postojích či dovednostech žáka.
5. Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit problémy tvůrčím způsobem.

6.1.3 Formy ověřování vědomostí a dovedností

1. Písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení.
2. Mluvený projev.
3. Zpracování referátů a prací k danému tématu.
4. Úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly.
5. Modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy.
6. Výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce.
7. Projektové a skupinové práce.

6.1.4 Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Vyučující o chybě s žáky diskutují, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
 - jak bude pokračovat dál.
5. Vyučující vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost,
 - motivace k učení,
 - sebedůvěra,
 - vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.1.5 Obecné zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
5. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
11. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě.
13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše vyučující příslušných předmětů číslicí nebo slovně výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

6.1.6 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

2. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

4. Žák je hodnocen stupněm

- a) *prospěl(a) s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) *prospěl(a)*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) *neprospěl(a)*, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- d) *nehodnocen(a)*, je-li jeho účast v povinném nebo volitelném předmětu tak nízká, že není možné ověřit úroveň jeho znalostí.

5. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou nehodnotíme.

6. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

7. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Charakteristiky jednotlivých klasifikačních stupňů jsou formulovány především pro celkovou klasifikaci. Vyučující však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

8. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou **teoretického zaměření**.

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Charakteristika klasifikačních stupňů:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

9. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou **praktického zaměření**.

Převahu praktického zaměření má zejména předmět Pracovní činnosti, dále např. různá praktika.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Charakteristika klasifikačních stupňů:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při

praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

10. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou **výchovného zaměření**.

Převahu výchovného zaměření mají vyučovací předměty Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Komunikace, případně další předměty, které s nimi souvisí.

Žák zařazený do Zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Charakteristika klasifikačních stupňů:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.1.7 Zásady pro používání slovního hodnocení

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	umí bezpečně, nechybuje
2 – chvalitebný	umí, občas udělá chybu
3 – dobrý	v podstatě ovládá, potřebuje docvičit
4 – dostatečný	Často chybuje, má velké mezery, pracuje s dopomocí
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	Reaguje pohotově, bystře, dobře chápe souvislosti, pracuje samostatně
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Dodržuje pravidla chování a vnitřní ustanovení školy.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes hodnocení druhým stupněm nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.1.8 Komisionální a opravné zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6.1.8.1 Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, může na žádost zákonného zástupce konat zkoušky z vybraných předmětů ve spádové škole, koná ji:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel školy.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Termín konání zkoušky dohodne ředitel školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem školy, stanoví termín zkoušky ředitel školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

8. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého

ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

6.1.8.2 Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy na návrh vyučujícího v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.1.9 Obecné zásady hodnocení chování žáků

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení školního řádu.
4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
5. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
6. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
7. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
8. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenají na vysvědčení za pololetí, v němž byly uděleny.

6.1.10 Stupně hodnocení chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Charakteristiky pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes hodnocení druhým stupněm nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.1.11 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami(SVP).

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáků se SVP rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

11. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí Zákonem č. 82/2015 Sb. ze dne 19.3.2015, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a některé další zákony a Vyhláškou č. 27 ze dne 21. ledna 2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

6.1.12 Způsob hodnocení mimořádně nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.1.13 Strategie hodnocení žáků v jednotlivých ročnících s prvky programu Začít spolu:

1.-2. r. slovní hodnocení

3. r. kombinované hodnocení (Čj, M, Prv, Aj – slovně, Hv, Vv, Pc, Tv – známkou)

4. -5. r. hodnocení známkou