ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

NA LUKÁCH POLIČKA



**Obsah**

[1. Identifikační údaje 3](#_Toc459728175)

[2. Charakteristika školy 5](#_Toc459728176)

[2.1 Úplnost a velikost školy 5](#_Toc459728177)

[2.2 Vybavení školy 5](#_Toc459728178)

[2.2.1 Materiální 5](#_Toc459728179)

[2.2.2 Prostorové 5](#_Toc459728180)

[2.2.3 Technické 5](#_Toc459728181)

[2.2.4 Hygienické 6](#_Toc459728182)

[2.3 Charakteristika pedagogického sboru 6](#_Toc459728183)

[2.4 Mezinárodní spolupráce a dlouhodobé projekty 6](#_Toc459728184)

[2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 6](#_Toc459728185)

[2.6 Servisní služby 7](#_Toc459728186)

[2.6.1 Školní družina 7](#_Toc459728187)

[3. Charakteristika ŠVP 7](#_Toc459728188)

[3.1 Zaměření školy 7](#_Toc459728189)

[3.2 Výchovně vzdělávací strategie 8](#_Toc459728190)

[3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 9](#_Toc459728191)

[3.3.1 Péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami(SVP) 9](#_Toc459728192)

[3.3.2 Podpůrná opatření (PO). 10](#_Toc459728193)

[3.3.3 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů 10](#_Toc459728194)

[3.3.4 Zodpovědné osoby 11](#_Toc459728195)

[3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 12](#_Toc459728196)

[3.5 Poskytování poradenských služeb ve škole 12](#_Toc459728197)

[3.5.1 Zaměření poradenských služeb: 12](#_Toc459728198)

[3.5.2 Kariérové poradenství 13](#_Toc459728199)

[3.5.3 Prevence sociálně patologických jevů 13](#_Toc459728200)

[3.5.4 Psychologická péče 13](#_Toc459728201)

[3.6 Začlenění průřezových témat 14](#_Toc459728202)

[4. Učební plán 20](#_Toc459728203)

[5. Učební osnovy 23](#_Toc459728204)

[5.1 I. stupeň 24](#_Toc459728205)

[Český jazyk 24](#_Toc459728206)

[Anglický jazyk 41](#_Toc459728207)

[Matematika 47](#_Toc459728208)

[Informatika 59](#_Toc459728209)

[Prvouka 62](#_Toc459728210)

[Přírodověda 72](#_Toc459728211)

[Vlastivěda 80](#_Toc459728212)

[Hudební výchova 86](#_Toc459728213)

[Výtvarné tvoření 99](#_Toc459728214)

[Tělesná výchova 107](#_Toc459728215)

[5.2 II. stupeň 119](#_Toc459728216)

[Český jazyk 119](#_Toc459728217)

[Anglický jazyk 150](#_Toc459728218)

[Německý jazyk 157](#_Toc459728219)

[Matematika 161](#_Toc459728220)

[Informatika 170](#_Toc459728221)

[Dějepis 174](#_Toc459728222)

[Občanská výchova 194](#_Toc459728223)

[Fyzika 206](#_Toc459728224)

[Chemie 224](#_Toc459728225)

[Přírodopis 234](#_Toc459728226)

[Zeměpis 244](#_Toc459728227)

[Hudební výchova 261](#_Toc459728228)

[Výtvarná výchova 270](#_Toc459728229)

[Tělesná výchova 275](#_Toc459728230)

[Pracovní činnosti 285](#_Toc459728231)

[5.3 Volitelné předměty 295](#_Toc459728232)

[Cvičení z matematiky 295](#_Toc459728233)

[Komunikace 301](#_Toc459728234)

[Sportovní a pohybové aktivity 309](#_Toc459728235)

[Anglická konverzace 312](#_Toc459728236)

[Fyzika v příkladech 316](#_Toc459728237)

[Ekologická výchova 321](#_Toc459728238)

[Řemeslné činnosti 326](#_Toc459728239)

[Dramatická výchova 329](#_Toc459728240)

[Počítačová grafika 333](#_Toc459728241)

[6. Hodnocení žáků 335](#_Toc459728242)

[6.1 Hodnocení žáků 335](#_Toc459728243)

[6.1.1 Pravidla pro hodnocení 335](#_Toc459728244)

[6.1.2 Kritéria pro hodnocení žáků 337](#_Toc459728245)

[6.1.3 Formy ověřování vědomostí a dovedností 337](#_Toc459728246)

[6.1.4 Pravidla pro sebehodnocení žáků 337](#_Toc459728247)

[6.1.5 Obecné zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků 337](#_Toc459728248)

[6.1.6 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace 339](#_Toc459728249)

[6.1.7 Zásady pro používání slovního hodnocení 344](#_Toc459728250)

[6.1.8 Komisionální a opravné zkoušky 345](#_Toc459728251)

[6.1.9 Obecné zásady hodnocení chování žáků 348](#_Toc459728252)

[6.1.10 Stupně hodnocení chování 348](#_Toc459728253)

[6.1.11 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami( SVP). 349](#_Toc459728254)

[6.1.12 Způsob hodnocení mimořádně nadaných žáků 350](#_Toc459728255)

[7. Přílohy 350](#_Toc459728256)

[7.1 Příloha č. 1. 350](#_Toc459728257)

# Identifikační údaje

**Název programu:**      **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Předkladatel:**

Název školy:   **Základní škola Na Lukách Polička**

Adresa školy:                                 **Švermova 401, 57201 Polička**

Ředitel:                        **Mgr.** **Eduard Střílek**

Kontakty

Telefon:                              461722193

Fax:                         461722193

E-mail:                           strilek@zsnalukach.cz

Web:                            <http://www.zsnalukach.cz>

Zařazení do sítě škol

IZO                                           002 518 112

REDIZO                                           600 100 596

IČO                                      70154520

**Zřizovatel:**           Město Polička

Palackého nám.160, 57201 Polička

Telefon:         461723888

Fax:                                           461725926

E-mail podatelna:                        urad@policka.org

E-mail odboru školství:             vomocilova@policka.org

Verze:č. 1/ 2016

**Platnost dokumentu:** od 1.9. 2016

Podpis ředitele školy:                       Razítko školy:

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola Na Lukách Polička je úplná škola s devíti postupnými ročníky, poskytující vzdělání dětem z Poličky a přilehlých obcí.

Na prvním stupni (1. až 5. ročník) i druhém stupni (6. až 9. ročník) je zpravidla po dvou paralelních třídách. Budovy a prostory školy jsou dimenzovány pro 650 žáků.

Přibližně 40% žáků dojíždí z okolních obcí. Škola je umístěna v klidné části města.

## Vybavení školy

### Materiální

Materiální vybavení pro vyučování je na standardní úrovni. Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány. Postupně zajišťujeme obměnu některých učebních pomůcek v souladu s realizací ŠVP.

Třídy, kabinety a sborovnu postupně vybavujeme zázemím pro vytvářené učební materiály. Ve škole funguje počítačová síť s možností připojení v každém kabinetě a v jednotlivých třídách na prvním stupni.

### Prostorové

Vyučování ve školní budově probíhá v kmenových třídách a podle potřeby a zaměření v odborných učebnách. Na odborné učebny navazují kabinety s učebními pomůckami.

Součástí školy je sportovní hala s rozměry 49,5 x 18 x 8,25 m. V hale se nachází také horolezecká stěna. Venkovní sportoviště tvoří hřiště s umělou trávou, tartanový ovál, hřiště pro odbíjenou a košíkovou, sektory pro skok do dálky a do výšky a travnaté hřiště. Sportovní areál školy byl doplněn skateparkem.

Děti ze školní družiny využívají dětské hřiště v areálu školy. Prostor před školou byl doplněn betonovými lavičkami a stoly.

Zázemí pro učitele je vyhovující, každý vyučující má k dispozici kabinet, případně sborovnu školy s technickým vybavením.

Pro žáky **se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně chybí bezbariérový přístup**

Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 850 jídel.

### Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku informatiky, ale i dalších předmětů, má škola učebnu výpočetní techniky ( 16 stanic). Všichni učitelé mají k dispozici počítače s připojením k internetu a do školní sítě. Dalším cílem je umístění stanic i do odborných učeben a postupné budování multimediálních odborných učeben.

Na chodbě před kancelářemi jsou umístěny kopírky, které mohou využívat i žáci.

Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenou učebnou dílen, učebnou vaření a učebnou keramiky.

### Hygienické

Sociální zázemí je na standardní úrovni. Areál tělocvičny školy je vybaven sprchami, které jsou k dispozici žákům, zaměstnancům školy i nájemcům.

Pro odpočinek žáků jsou k dispozici dvě až tři oddělení školní družiny (mladší žáci), od jara do podzimu dětská školní zahrada. Postupně se obnovuje její vybavení.

## Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, normativně stanovený počet učitelů včetně výchovného poradce (pro 1. a pro 2. stupeň), **3** vychovatelky školní družiny, případně asistenti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogický sbor je smíšený, muži a ženy jsou zastoupeni rovnoměrně. Věkově je pestrý, od mladých až po zkušené kolegy. Většina pedagogických pracovníků je plně kvalifikována pro práci, kterou vykonává. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou péči o žáky, a to především na 1. stupni. Výchovní poradci jsou absolventy nadstavbového studia výchovného poradenství. Ve škole pracuje také protidrogový preventista.

Velký důraz klademe na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Prioritními oblastmi DVPP jsou moderní metody v didaktice předmětů a také práce s výpočetní a komunikační technikou. Dva učitelé prošli školením pro koordinátory ŠVP.

## Mezinárodní spolupráce a dlouhodobé projekty

V roce 2001 byly městem Polička navázány vzájemné kontakty s maďarským městem Ebes. Hosté z Maďarska přijeli se skupinou žáků do Poličky poprvé v týdnu 8. – 14. července 2001. Bylo dohodnuto, že skupiny žáků se budou v pobytech střídat. Od té doby dochází k pravidelným každoročním výměnným pobytům našich a maďarských žáků.

Škola dle možností nabízí společné pobyty žáků, přednostně vždy celého ročníku, ve zdravotně příznivém prostředí. Daří se realizovat zimní pobyt žáků 4. a 5. ročníku v Orlických horách a zahraniční pobyt pro žáky 6. ročníku.

## Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče informujeme o výsledcích vzdělávání žáků a o jejich chování prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, při konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky podle přání rodičů (zákonných zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá den otevřených dveří.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. §167 a §168 byla na naší škole zřízena školská rada. Ve školské radě zastupují školu dva členové zvoleni pedagogickými pracovníky školy.

Rada se schází přibližně čtyřikrát během školního roku, popř. podle potřeby. Radu vedení školy informuje o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy. Prostřednictvím školské rady se mohou rodiče také vyjadřovat k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Základem vzdělávání a výchovy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně je úzká spolupráce s Pedagogicko – psychologickou poradou Ústí nad Orlicí a Speciálním pedagogickým centrem Bystré.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje se sdružením A21 Polička, zejména při organizování Dnů Země.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s městskou knihovnou, s muzeem, Tylovým domem a Divadelním spolkem Tyl.

Ve sportovních, ale i jiných aktivitách škola spolupracuje s poličským střediskem pro volný čas dětí a mládeže Mozaika.

O dění ve škole občas informujeme občany v místním měsíčníku Jitřenka.

## Servisní služby

### Školní družina

Školní družina je základním článkem výchovy mimo vyučování. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnost výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. Školní družina pracuje v kontextu s dalšími subjekty nabízejícími aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, základní umělecká škola apod.).

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

Ve škole pracujeme v souladu s cíli základního vzdělávání, uvedenými v RVP ZV.

Naše škola se zaměřuje na: - výuku matematiky a přírodovědných předmětů,

- práci s výpočetní a komunikační technikou,

- sportovní výchovu,

- výuku cizích jazyků,

- vytváření podmínek pro talentované žáky i pro žáky **se** speciálními vzdělávacími potřebami

Od 1.9.2016 budeme ověřovat projektové vyučování v paralelní 1. třídě s využitím prvků programu Začít spolu.

Cílem realizace v průběhu zavádění ŠVP jsou pro naši školu následující zásady.

Chceme:

- předávat žákům takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a hlubší zaměření na činnostní učení s důrazem na praxi,

- zavádět efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu,

- postupně rozšiřovat nabídku volitelných předmětů,

- zkvalitnit výuku cizích jazyků,

- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání,

- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu,

- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu,

- stejnou péči věnovat všem žákům,

- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny,

- preferovat nejen intelektuální nadání, ale stejně podporovat i žáky s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.,

- provádět rozumnou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přímo ve třídách

základní školy s ostatními dětmi,

- se zaměřovat i na žáky nadané a vytvořit jim podmínky pro jejich rozvoj a tak omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod.,

- umožňovat žákům účast v různých soutěžích, kde se mají možnost rovněž prezentovat, a přípravou na tyto soutěže rozvíjet své nadání,

- dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

## Výchovně vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a usilovat o naplnění cílů základního vzdělávání. Snažili jsme se rozborem cílů a k nim příslušných kompetencí stanovit základní výchovně vzdělávací strategie, které nám umožní tyto cíle naplňovat. Úroveň kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

**Cíl: Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.** *(Kompetence k učení )*

* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
* Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
* Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

**Cíl: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.**

*(Kompetence k řešení problémů )*

* Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
* Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

**Cíl: Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.**

*(Kompetence komunikativní )*

* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
* Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

**Cíl: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i**

**druhých.**

*(Kompetence sociální a personální )*

* Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.

**Cíl: Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné**

**osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.**

*(Kompetence občanské, kompetence sociální a personální )*

* Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
* Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
* Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích.

**Cíl: Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání**

**životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.**

*(Kompetence občanské, kompetence sociální a personální )*

* Zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity.
* Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

**Cíl: Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně**

**odpovědný.**

*(Kompetence pracovní, kompetence sociální a personální )*

* Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.
* Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojujeme žáky do preventivních projektů.

**Cíl: Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním**

**hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.**

*(Kompetence občanské, kompetence sociální a personální )*

* Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
* Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
* Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

**Cíl: Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými**

**možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při**

**rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**

(*Kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní* )

* Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
* Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, nástrojů, techniky a jiného vybavení.
* Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
* Nabízíme a zajišťujeme exkurze do Úřadu práce v Poličce a pod.

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### Péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami(SVP)

Péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a veškerá opatření vychází z vyhlášky č. 27/2016 .

Mezi žáky se speciálně vzdělávacími potřebami patří žáci s poruchami učení, poruchami chování, s pervazivními vývojovými poruchami, s lehkým mentálním postižením, se zdravotním znevýhodněním, se zrakovým, sluchovým, tělesným postižením, s narušenou komunikační schopností, se sociokulturně znevýhodněním, mimořádně nadaní.

Péči o žáky se SVP zajišťuje školské poradenské pracoviště (ŠPP).

ŠPP tvoří : výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel,vedení školy případně školní psycholog, nebo školní speciální pedagog.

Žáci budou vzděláváni s využitím podpůrných opatření(PO), které spočívají v :

- poradenské podpoře školy na základě zpráv školského poradenského zařízení ( ŠPZ ) -

pedagogicko psychologické poradny ( PPP), nebo speciálně pedagogického centra ( SPC)

- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání

- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu(IVP)

- využití asistenta pedagoga, případně osobního asistenta

- využití dalšího pedagogického pracovníka, případně tlumočníka.

**Podpůrná opatření poskytujeme v těchto oblastech** :

\* organizace výuky

\* modifikace vyučovacích metod a forem

\* práce se žákem mimo vyučování /vede učitel/

\* specifické pomůcky

\* úpravy obsahu vzdělávání /vede speciální pedagog/

\* hodnocení žáka

\* příprava na výuku

\* podpora sociální a zdravotní

\* práce s třídním kolektivem

\* úprava prostředí

### Podpůrná opatření (PO).

Podpůrná opatření jsou rozdělena do 5.kategorií podle postižení žáka.

**Podpůrná opatření 1. stupně :**

Podpůrná opatření 1. stupně poskytujeme na základě naší diagnostiky.

Podpůrná opatření 1. stupně navrhují pedagogové ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem (týká se i školní družiny) a zákonným zástupcem.

Na základě těchto návrhů vypracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem plán pedagogické podpory (PLPP).

Třídní učitel s plánem seznámí žáka, zákonné zástupce a další vyučující.

Po 3 měsících vyhodnotí účinnost opatření, pokud budou neúčinná, doporučí vyšetření

ve ŠPZ. Zákonný zástupce objedná žáka v ŠPZ.

**Podpůrná opatření 2. – 5. stupně :**

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně určuje ŠPZ.

Za spolupráci se ŠPZ zodpovídá výchovný poradce, dle potřeby třídní učitel.

Na základě doporučení ŠPZ a písemné žádosti zákonného zástupce vypracujeme IVP nebo podpůrná opatření.

IVP vypracujeme do 1 měsíce od doručení žádosti zákonného zástupce.

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů

Minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.

Tyto výstupy uvedené v RVPZV jsou **vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu**  pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se **výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření** třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovní pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené.“

Škola bude v případě minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáků postupovat v souladu s platným RVP ZV.

### Zodpovědné osoby

#### Ředitel

Vytváří podmínky pro podporu žáků se SVP (ve všech stupních podpory).

Na základě žádosti zákonných zástupců žáka se SVP povoluje vzdělávání podle IVP a vytváří podmínky pro jeho zpracování stanoveným způsobem.

Deleguje tvorbu IVP na tým pedagogů podílejících se na výuce žáka a činnost koordinuje,

pokud PO vyžadují zapojení asistenta pedagoga u žáka se SVP (na základě doporučení ŠPZ)

žádá krajský úřad o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga (AP), případně zajistí finanční prostředky na jeho financování. Zařadí jej do příslušné platové třídy na základě nejnáročnější činnosti, kterou vykonává. Zpracuje jeho náplň práce. Pravidelně sleduje efektivitu jeho působení ve třídě se žákem se SVP.

#### Výchovný poradce :

Je garantem naplňování speciálních potřeb žáka.

Vypracuje a vyplní identifikační údaje žáka.

Zpracuje úpravy metod a formy výuky.

Stanoví způsob hodnocení.

Upravuje obsah vzdělávání.

Komunikuje se ŠPZ, třídním učitelem a ostatními vyučujícími.

Zajišťuje schválení IVP školským poradenským pracovištěm.

#### Třídní učitel :

Koordinuje úpravy výstupů ve vzdělávání žáka ve spolupráci s ostatními vyučujícími.

Účinnost IVP vyhodnocuje a komunikuje s vyučujícími žáka, s poradenskými pracovníky školy, s rodiči žáka, se žákem samotným.

S IVP seznámí všechny vyučující žáka, žáka a zákonné zástupce, zajistí jejich písemný souhlas.

#### Učitel:

Respektuje možnosti a schopnosti žáka.

Realizuje podpůrná opatření zpracovaná školským poradenským pracovištěm (v 1. stupni podpory) nebo školským poradenským zařízením (v 2.–5. stupni podpory).

Podporuje žáka v dosažení jeho optimálního výkonu při respektování limitů vyplývajících ze žákova znevýhodnění.

V případě, že je vzdělávání žáka upraveno individuálním vzdělávacím plánem, postupuje podle pokynů osoby zodpovědné za tvorbu IVP. Zpracovává tu část IVP, která se týká jím vyučovaného předmětu. Respektuje i pravidla a doporučení stanovená dalšími částmi IVP, vyhodnocuje efektivitu vzdělávání dle IVP, v případě potřeby upravuje obsah IVP.

V případě, že žák při vzdělávání využívá podpory AP, učitel řídí AP a je zodpovědný za vzdělávací proces. Deleguje jasně a srozumitelně výkon některých činností souvisejících s výukou žáka se SVP i ostatních žáků (v případě samostatné asistentovy práce se žákem se SVP).

Při tvorbě IVP všichni pedagogičtí pracovníci vychází a pracují dle doporučení ŠPZ.

Dokumentace k IVP obsahuje :

* zprávu a doporučení ŠPZ
* žádost zákonného zástupce o povolení IVP
* rozhodnutí ředitele školy
* originál IVP
* případně žádost o povolení slovního hodnocení

## Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.  
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

**Zodpovědné osoby**    
Školní poradenské pracoviště.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků může naše škola spolupracovat s Mensou ČR a Pedagogickou fakultou UK Praha. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby.

**Specifikace provádění podpůrných opatření** a úprav vzdělávacího procesu:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;  
-vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;  
-občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;  
- obohacování vzdělávacího obsahu;  
-zadávání specifických úkolů, projektů;  
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;  
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit.

## Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence, vedení školy, třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci.

### Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,

- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,

- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů (rodině a žákovi), postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,

- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,

- kariérové poradenství, volba školy,

- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,

- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,

- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,

- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

### Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Škola žákům umožňuje navštívit burzu středních škol a dny otevřených dveří na středních školách.

### Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky, např. otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vyučovacích předmětů i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě městského úřadu, kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů a využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím žákovského školního parlamentu.

### Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat je o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

## Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tématické okruhy průřezových témat prolínají napříč vyučovacími předměty. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah tak, aby žáci používali znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat na prvním a druhém stupni jsme pro lepší orientaci zpracovali formou tabulek.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název průřezového tématu: **Environmentální výchova** | | | | | |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Tématické okruhy**  **průřezového tématu** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** |
| 1. Ekosystémy |  | Prvouka |  |  |  |
| 2. Základní podmínky života |  |  |  | Přírodověda |  |
| 3. Lidské aktivity a problémy  životního prostředí |  |  |  |  | Vlastivěda |
| 4. Vztah člověka k prostředí |  |  | Prvouka |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název průřezového tématu: **Mediální výchova** | | | | | | |
| **ročník** | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Tématické okruhy**  **průřezového tématu** | | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** |
| **RECEPTIVNÍ**  **ČINNOSTI** | 1.1 Kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení |  |  |  |  |  |
| 1.2 Interpretace vztahu  mediálních sdělení a  reality |  |  |  | Český jazyk |  |
| 1.3 Stavba mediálních  sdělení |  |  |  |  |  |
| 1.4 Vnímání autora  mediálních sdělení |  |  | Český jazyk |  |  |
| 1.5 Fungování a vliv médií  ve společnosti |  |  | Český jazyk |  |  |
| **PRODUKTIVNÍ**  **ČINNOSTI** | 2.1 Tvorba mediálního  sdělení |  |  |  |  |  |
| 2.2 Práce v realizačním týmu |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název průřezového tématu: **Multikulturní výchova** | | | | | |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Tématické okruhy**  **průřezového tématu** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** |
| 1. Kulturní diference | Prvouka |  |  |  |  |
| 2. Lidské vztahy |  |  | Hudební výchova |  |  |
| 3. Etnický původ |  |  | Prvouka |  |  |
| 4. Multikulturalita |  |  |  |  | Vlastivěda |
| 5. Princip sociálního smíru a  solidarity |  |  |  | Vlastivěda |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název průřezového tématu: **Osobnostní a sociální výchova** | | | | | | |
| **ročník** | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Tématické okruhy**  **průřezového tématu** | | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** |
| **OSOBNOSTNÍ ROZVOJ** | 1.1 Rozvoj schopností  poznávání | Prvouka |  |  |  |  |
| 1.2 Sebepoznání a sebepojetí |  |  |  |  | Český jazyk |
| 1.3 Seberegulace a  sebeorganizace |  | Prvouka |  |  | Tělesná výchova |
| 1.4 Psychohygiena |  | Prvouka |  |  |  |
| 1.5 Kreativita |  | Výtvarné tvoření |  |  |  |
| **SOCIÁLNÍ**  **ROZVOJ** | 2.1 Poznávání lidí | Prvouka |  | Anglický jazyk | Tělesná výchova |  |
| 2.2 Mezilidské vztahy | Tělesná výchova |  |  |  |  |
| 2.3 Komunikace |  | Český jazyk | Anglický jazyk |  |  |
| 2.4 Kooperace a kompetice | Výtvarné tvoření |  |  |  |  |
| **MORÁLNÍ**  **ROZVOJ** | 3.1 Řešení problémů a  rozhodovací dovednosti |  |  |  |  | Matematika |
| 3.2 Hodnoty, postoje,  praktická etika | Výtvarné tvoření |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název průřezového tématu: **Výchova demokratického občana** | | | | | |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Tématické okruhy**  **průřezového tématu** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** |
| 1. Občanská společnost a škola |  |  |  | Vlastivěda |  |
| 2. Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | Vlastivěda |  |
| 3. Formy participace občanů  v politickém životě |  |  |  | Vlastivěda |  |
| 4. Principy demokracie jako formy  vlády a způsobu rozhodování |  |  | Hudební výchova |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název průřezového tématu: **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | | | | | |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Tématické okruhy**  **průřezového tématu** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** |
| 1. Evropa a svět nás zajímá |  |  |  |  | Vlastivěda |
| 2. Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | Vlastivěda |
| 3. Jsme Evropané |  |  |  | Vlastivěda | Vlastivěda |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Název průřezového tématu: **Environmentální výchova** | | | | |
| **ročník** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Tématické okruhy**  **průřezového tématu** | **Integrace do předmětů** | **Integrace**  **do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** |
| 1. Ekosystémy | Přírodopis | Matematika | Matematika | Přírodopis |
| 2. Základní podmínky života | Přírodopis | Občanská výchova | Matematika Chemie |  |
| 3. Lidské aktivity a problémy  životního prostředí |  | Občanská výchova Matematika | Zeměpis  Pracovní činnosti | Dějepis |
| 4.Vztah člověka k prostředí | Matematika Dějepis | Občanská výchova Matematika | Zeměpis Informatika Matematika | Fyzika Matematika Dějepis |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název průřezového tématu: **Multikulturní výchova** | | | | | |
| **ročník** | | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Tématické okruhy**  **průřezového tématu** | | **Integrace do předmětů** | **Integrace**  **do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** |
| 1. Kulturní diference | | Občanská výchova | Dějepis |  | Dějepis |
| 2. Lidské vztahy | | Občanská výchova |  | Občanská výchova Dějepis | Občanská výchova Dějepis |
| 3. Etnický původ | | Dějepis | Občanská výchova Dějepis | Dějepis Přírodopis | Zeměpis |
| 4. Multikulturalita | | Dějepis | Hudební výchova Dějepis | Občanská výchova Dějepis | Dějepis |
| 5. Princip sociálního smíru a  solidarity | | Občanská výchova | Občanská výchova | Občanská výchova Dějepis | Občanská výchova Dějepis |
| Název průřezového tématu: **Mediální výchova** | | | | | |
| **ročník** | | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Tématické okruhy**  **průřezového tématu** | | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** |
| **RECEPTIVNÍ**  **ČINNOSTI** | 1.1 Kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení | Občanská výchova |  |  | Český jazyk |
| 1.2 Interpretace vztahu  mediálních sdělení a  reality |  |  |  | Český jazyk |
| 1.3 Stavba mediálních  sdělení |  |  |  | Český jazyk |
| 1.4 Vnímání autora  mediálních sdělení |  |  |  | Český jazyk |
| 1.5 Fungování a vliv médií  ve společnosti | Občanská výchova | Český jazyk | Informatika | Český jazyk Dějepis |
| **PRODUKTIVNÍ**  **ČINNOSTI** | 2.1 Tvorba mediálního  sdělení | Občanská výchova |  |  | Informatika |
| 2.2 Práce v realizačním týmu |  |  |  | Informatika |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název průřezového tématu: **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | | | | | |
| **ročník** | | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Tématické okruhy**  **průřezového tématu** | | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** |
| 1. Evropa a svět nás zajímá | | Dějepis | Občanská výchova | Dějepis Anglický jazyk Matematika | Dějepis Občanská výchova Anglický jazyk |
| 2. Objevujeme Evropu a svět | | Dějepis | Zeměpis Dějepis Občanská výchova | Dějepis | Dějepis Občanská výchova |
| 3. Jsme Evropané | |  | Dějepis | Dějepis Občanská výchova | Dějepis Občanská výchova |
| Název průřezového tématu: **Osobnostní a sociální výchova** | | | | | |
| **ročník** | | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Tématické okruhy**  **průřezového tématu** | | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** |
| **OSOBNOSTNÍ ROZVOJ** | 1.1 Rozvoj schopností  poznávání | Přírodopis Pracovní činnosti | Komunika-ce |  | Občanská výchova |
| 1.2 Sebepoznání a sebepojetí |  | Občanská výchova Komunika-ce |  |  |
| 1.3 Seberegulace a  sebeorganizace |  |  | Občanská výchova Chemie | Chemie Přírodopis |
| 1.4 Psychohygiena | Komunika-ce |  | Občanská výchova | Občanská výchova |
| 1.5 Kreativita | Výtvarná výchova Komunika-ce | Pracovní činnosti | Občanská výchova | Občanská výchova |
| **SOCIÁLNÍ**  **ROZVOJ** | 2.1 Poznávání lidí | Tělesná výchova Občanská výchova | Komunika-ce | Občanská výchova |  |
| 2.2 Mezilidské vztahy | Komunika-ce Anglický jazyk | Anglický jazyk Pracovní činnosti | Anglický jazyk Občanská výchova | Tělesná výchova Dějepis Anglický jazyk |
| 2.3 Komunikace | Komunika-ce Anglický jazyk | Anglický jazyk | Anglický jazyk | Český jazyk Anglický jazyk |
| 2.4 Kooperace a kompetice |  | Tělesná výchova | Pracovní činnosti |  |
| **MORÁLNÍ ROZVOJ** | 3.1 Řešení problémů a  rozhodovací dovednosti |  | Občanská výchova | Chemie | Občanská výchova |
| 3.2 Hodnoty, postoje,  praktická etika | Dějepis | Komunika-ce Občanská výchova | Chemie | Občanská výchova Dějepis Chemie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Název průřezového tématu: **Výchova demokratického občana** | | | | |
| **ročník** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Tématické okruhy**  **průřezového tématu** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** | **Integrace do předmětů** |
| 1. Občanská společnost a škola | Občanská výchova Český jazyk | Občanská výchova | Informatika |  |
| 2. Občan, občanská společnost a stát | Občanská výchova | Dějepis Občanská výchova | Dějepis | Dějepis Občanská výchova |
| 3. Formy participace občanů  v politickém životě | Občanská výchova | Občanská výchova | Občanská výchova Informatika Český jazyk | Dějepis |
| 4. Principy demokracie jako formy  vlády a způsobu rozhodování | Dějepis Občanská výchova |  | Český jazyk Dějepis | Dějepis Občanská výchova |

# Učební plán

Obsah vzdělávacích oblastí, vymezených rámcovým vzdělávacím programem, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů. Předměty lze rozdělit do dvou skupin: předměty povinné pro všechny žáky a předměty volitelné (jsou povinné, ale žáci mají obvykle možnost si vybrat z určité nabídky).

Učební plán je zpracován zvlášť pro první a druhý stupeň naší školy.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. stupeň** | | | | | | | | |
| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | Vyučovací předmět | Ročník | | | | | 1. - 5. |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Naše dotace |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 7+1 | 7+2 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | 40 |
| Cizí jazyk | Anglický jazyk | +1 | +1 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 24 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 |
| Vlastivěda | - | - | - | 2 | 1+1 | 4 |
| Přírodověda | - | - | - | 1+1 | 2 | 4 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výtvarná výchova | Výtvarné tvoření | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2+1 | 2 | 2 | 11 |
|  |  | Časová dotace | 18 | 18 | 21 | 23 | 24 | 102 |
|  |  | Disponibilní časová dotace | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 16 |
|  |  | Naše dotace | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 118 |

Poznámky k učebnímu plánu – 1. stupeň

1. Ze vzdělávacích obsahů vzdělávacích oborů Výtvarná výchova a Člověk a svět práce jsme vytvořili integrovaný předmět Výtvarné tvoření.
2. Disponibilní časovou dotaci jsme využili na posílení povinných předmětů

Český jazyk (1. ročník 1 hodina, 2. ročník 2 hodiny, 3. ročník 2 hodiny, 4.ročník

1 hodina a 5. ročník 1 hodina), celkem 7 disp. hodin

Matematika (2. ročník 1 hodina, 3. ročník 1 hodina, 4. ročník 1 hodina, 5. ročník

1 hodina), celkem 4 disp. hodiny

Vlastivěda (5. ročník 1 hodina), celkem 1 disp. hodina

Přírodověda ( 4.ročník 1 hodina) celkem 1 disp. hodina

Tělesná výchova (3. ročník 1 hodina). celkem 1 disp. hodina

Anglický jazyk ( 1. ročník 1 hodina, 2. ročník 1 hodina) celkem 2 hodiny

1. Časová dotace ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace může být upravena v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními. Disponibilní časovou dotaci v ŠVP (2 vyučovací hodiny) je možné využít k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.
2. V tabulce je disponibilní časová dotace vyjádřena znaménkem + a příslušnou číslovkou.

Učební plán

|  |
| --- |
|  |
|  | | 2. stupeň |  |  | | | |  |
| Vzdělávací  oblast | | Vzdělávací  obor | Vyučovací předmět | Ročník | | | | 6. - 9. |
| 6. | 7. | 8. | 9. | Naše dotace |
| Jazyk a jazyková komunikace | | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 4 | 4 | 4 | 3+1 | 16 |
| Cizí jazyk | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | | Další cizí jazyk | Německý jazyk | - | - | 3 | 3 | 6 |
| Matematika a její aplikace | | Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 | 4 | 3+1 | 16 |
| Informační a komunikační technologie | | Informační a komunikační technologie | Informatika | 0+0,5 | 1 | 0+1 | - | 2,5 |
| Člověk a společnost | | Dějepis | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 8 |
| Výchova k občanství | Občanská výchova | 1+1vkz | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Člověk a příroda | | Fyzika | Fyzika | 1+1 | 1+1 | 2 | 1 | 7 |
| Chemie | Chemie | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Přírodopis | Přírodopis | 2 | 2 | 1+1vkz | 1 | 7 |
| Zeměpis | Zeměpis | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Umění a kultura | | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a zdraví | | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 8 |
| Výchova ke zdraví (vkz) | *Integrován do :*  *Ov 6.ročník 1h*  *Pr. čin.7.ročník 1h*  *Př.8. ročník 1 h* | - | 0 | 0 | 0 | (3) |
| Člověk a svět práce | | Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1+1vkz | 1 | 0+1 | 5 |
|  | |  | Časová dotace | 26 | 26 | 30 | 22 | 104 |
|  | |  | Disponibilní časová dotace (DPČ) | 1,5 | 1 | 1 | 5 | 8,5 |
|  | |  | DPČ -volitelné předměty | 2,5 | 3 | 1 | 3 | 9,5 |
|  | |  | Naše dotace | 30 | 30 | 32 | 30 | 122 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Volitelné předměty** | | | | |
| Název volitelného předmětu | Ročník | | | |
| 6. | 7. | 8. | 9. |
| Cvičení z matematiky | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Komunikace | 0,5 | 1 | - | - |
| Keramika | **1** | 1 | - | - |
| Ekologická výchova | **1** | 1 | 1 | 1 |
| Fyzika v příkladech | - | 1 | 1 | 1 |
| Anglická konverzace | - | 1 | 1 | 1 |
| Dramatická výchova | - | - | 1 | - |
| Počítačová grafika | - | - | - | 1 |
| Řemeslné činnosti | - | 1 | - | - |
| Sportovní a pohybové aktivity | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Naše dotace | 2,5 | 3 | 1 | 3 |

Č.1Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň

1. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví jsme integrovali do vzdělávacích obsahů vzdělávacích předmětů Občanská výchova (6. ročník), Pracovní činnosti (7. ročník) a Přírodopis (8. ročník). Časové dotace těchto předmětů jsme v uvedených ročnících posílili o jednu hodinu (vyjádřeno znaménkem +1vkz), celkem tedy o tři hodiny, což je původní časová dotace Výchovy ke zdraví posílená o 1 hodinu disponibilní.

Tato integrace je v tabulce vyjádřena znaménkem + a příslušnou číslovkou.

1. Část disponibilní časové dotace jsme využili na posílení povinných předmětů Český jazyk (9.ročník 1 hodina), Matematika (9.ročník 1 hodina )Informatika (6. ročník 0,5 hodiny, 8. ročník 1 hodina), Dějepis (9.ročník 1 hodina) a Fyzika (6. ročník 1 hodina, 7. ročník 1 hodina), Tělesná výchova (9.ročník 1 hodina)a Pracovní činnosti (9.ročník 1 hodina). V tabulce je disponibilní časová dotace vyjádřena znaménkem + a příslušnou číslovkou.
2. Zbývající disponibilní časovou dotaci jsme využili v nabídce volitelných předmětů.
3. Volitelné předměty si žáci volí z uvedené nabídky zpravidla v květnu předcházejícího roku. Velikost skupin volitelných předmětů bude volena podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy a podle charakteru činnosti žáků s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu. Předměty nedostatečně obsazené nebudou vyučovány, žákům budou nabídnuty v druhém kole( zpravidla červen) předměty o které byl zájem v kole prvním.
4. Hodinová dotace 0,5 znamená, že výuka bude probíhat v jednom pololetí.
5. Žáci se mohou rozhodnout pro specializaci na matematiku (v 6. až 9. ročníku budou navštěvovat volitelný předmět Cvičení z matematiky).
6. Žáci v 8. ročnících si povinně vyberou německý jazyk.
7. vkz – výchova ke zdraví

# Učební osnovy

Učební osnovy jsme zpracovali zvlášť pro první a druhý stupeň naší školy. Učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů obsahují vždy charakteristiku předmětu a vzdělávací obsah předmětu. V tabulkách vzdělávacích obsahů jsou ve sloupci „Průřezová témata“ uvedeny zkratkou názvy jednotlivých průřezových témat a čísly jsou vyjádřeny jednotlivé tématické okruhy průřezových témat. Čísla tématických okruhů korespondují s tabulkami uvedenými v kapitole 3.6 „Začlenění průřezových témat“.

Pro průřezová témata jsme použili následující zkratky:

VDO – Výchova demokratického občana

(VDO 1 Občanská společnost a škola, VDO 2 Občan, občanská společnost a stát, VDO 3 Formy participace občanů v politickém životě, VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

OSV – Osobnostní a sociální výchova

(OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání, OSV 1.2 Sebepoznání a sebepojetí, OSV 1.3 Seberegulace a sebeorganizace, OSV 1.4 Psychohygiena, OSV 1.5 Kreativita, OSV 2.1 Poznávání lidí, OSV 2.2 Mezilidské vztahy, OSV 2.3 Komunikace, OSV 2.4 Kooperace a kompetice, OSV 3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,

OSV 3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika)

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

(EGS 1 Evropa a svět nás zajímá, EGS 2 Objevujeme Evropu a svět, EGS 3 Jsme Evropané)

MV – Multikulturní výchova

(MV 1 Kulturní diference, MV 2 Lidské vztahy, MV 3 Etnický původ, MV 4

Multikulturalita, MV 5 Princip sociálního smíru a solidarity)

EV – Environmentální výchova

(EV 1 Ekosystémy, EV 2 Základní podmínky života, EV 3 Lidské aktivity a problémy

životního prostředí, EV 4 Vztah člověka k prostředí)

MdV – Mediální výchova

(MdV 1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, MdV 1.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, MdV 1.3 Stavba mediálních sdělení, MdV 1.4 Vnímání autora mediálních sdělení, MdV 1.5 Fungování a vliv médií ve společnosti, MdV 2.1 Tvorba mediálního sdělení, MdV 2.2 Práce v realizačním týmu.

## I. stupeň

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** |
| Vyučovací předmět : | Český jazyk |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, srozumitelnému vyjadřování. Prohlubuje i obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Český jazyk jsme integrovali části průřezových témat Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk disponuje touto časovou dotací: V 1. roč. bude 8 hodin, v 2. roč. 9 hodin, v 3. roč. 9 hodin týdně, ve 4. a 5. roč. po 7 hodinách týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Na některé hodiny Českého jazyka se využívá také počítačová učebna. Navštěvujeme i zajímavé programy v rámci Českého jazyka připravené městskou knihovnou (např. besedy s ilustrátory, ...).

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky, klasických pomůcek (např. nástěnných tabulí, časopisů, knih pro mimočítankovou četbu) se uplatňují i prvky kooperativní výuky ve dvojicích a skupinách.

V předmětu Český jazyk jsou utvářeny klíčové kompetence žáků zejména pomocí následujících strategií:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
* Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
* Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
* Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
* Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

* Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
* Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích.
* Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
* Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

* Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
* Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.

**Očekávané výstupy (ČOV)**

Žák

1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
12. čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
13. rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
14. posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
15. reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
16. vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
17. rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
18. volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
19. rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
20. píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
21. sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
22. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
23. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
24. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
25. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
26. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
27. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
28. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
29. odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
30. porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
31. rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
32. určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
33. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
34. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
35. odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
36. užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
37. píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
38. zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
39. čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
40. vyjadřuje své pocity z přečteného textu
41. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
42. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
43. vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
44. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
45. rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
46. při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací obor : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **1.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| **Jazyková výchova**  **1. přípravné období čtení** | | | | |
| - rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné,  určuje pravou a levou stranu  - orientuje se prakticky v pojmech  nahoře – dole, vzadu – vpředu,  před – za, nad – pod atd. | 22 | Živá abeceda (ŽA): orientace v prostoru |  |  |
| - určí hlásku na začátku a konci slova,  postupně vyjmenuje všechny hlásky  - sestavuje z hlásek slovo | 22 | ŽA |  |  |
| - pozná své jméno psané velkými  tiskacími písmeny  - přiřadí písmena k obrázkům podle  začátku slova  - vytváří písmena z prstů, z vlastního  těla, z modelíny, ze špejlí…….. | 22 | ŽA |  |  |
| - čte velkou tiskací abecedu  - orientuje se na stránce v knize  - rozumí pojmu stránka, řádek, článek,  písmeno, slovo, věta  - přiřazuje obrázky ke slovům  - skládá slova z přeházených písmen  - doplňuje chybějící písmena do slov  - čte slabiky di – dy, ti- ty, ni - ny a  slabiky dě – tě – ně – pě – vě – mě | 22 | ŽA  Slova obsahující Ď, Ť, Ň  DI, TI, NI  Slabikář |  |  |
| - na konci roku čte krátká slova plynule,  delší slabikuje | 1 | Slabikář |  |  |
| - pečlivě vyslovuje, opravuje svou  nesprávnou výslovnost | 4 | ŽA, Slabikář |  |  |
| **2. čtení a psaní písmen, slov a vět** | | | | |
| - opisuje správné tvary písmen (slov a  vět) velké tiskací abecedy tužkou  - píše podle diktátu písmena a krátká  slova  - přiřazuje malá tiskací písmena  k velkým – nejdříve ta podobná (např.  Vv, Oo, Zz ……), potom zbývající  - rozlišuje délku samohlásek  - zároveň se tato písmena učí psát  psacím písmen a zkouší psát tvary | 9 | Písanky |  |  |
| ve vzduchu, fixou na tabulku, tužkou  na papír, později perem do sešitu  - ovládá psací abecedu mimo písmen X,  W, Q a píše opis, přepis i diktát a  kontroluje vlastní písem. projev |  |  |  |  |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | | |
| - zvládá základní hygienické návyky  spojené se psaním  -píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | 8 |  |  |  |
| - respektuje základní pravidla komunikace v rozhovoru:  -naslouchá ostatním  - volí vhodné verbální prostředky  při řešení situací ve škole i mimo  školu, tyto situace zkouší nanečisto  v podobě scének  - vyjádří své přání, dokáže se omluvit,  pozdravit, poprosit o pomoc,  poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz  - respektuje pravidla rozhovoru a učí se  nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla) | 3 |  |  | Prvouka |
| - nahrazuje v textu slova slovy stejného  významu  - vypravuje krátký vlastní příběh nebo  reprodukuje čtený text | 2 | ŽA  Slabikář  Mimočítanková četba |  | Prvouka |
| **Literární výchova** | | | | |
| - rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo,  pohádka  - odlišuje verše  - tvoří slova, která se rýmují | 41 | Slabikář  Mimočítanková četba |  |  |
| - rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje  kladné a záporné postavy  - nakreslí ilustraci k pohádce  - je schopen dramatizovat scénu  pohádky a navštěvuje divadelní  přestavení a hovoří o svých zážitcích | 40 | Slabikář  Mimočítanková četba |  |  |
| - naslouchá čtenému textu; čte, přednáší  zpaměti krátké texty přiměřené věku | 39 | Slabikář  Mimočítanková četba |  |  |
| - sestaví z několika obrázků osnovu  příběhu a vypravuje podle ní | 42 | Slabikář  Mimočítanková četba |  |  |

| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** Ročník 2. | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | |  |  |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| **Jazyková výchova** | | | | | |
| - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu  slova, člení slova na slabiky, hlásky a  skládá slova z hlásek, slabik, skládá  ze slov věty | 22 | | Věta – slovo  Druhy vět podle postoje mluvčího |  |  |
| - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky,  rozlišuje význam slova podle délky  samohlásky (např. drahá – dráha) | 22 | | Samohlásky krátké a dlouhé |  |  |
| - vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé | 22 | | Druhy hlásek |  |  |
| - rozlišuje druhy vět podle postoje  mluvčího a vybírá vhodné **jazykové i** **zvukové** prostředky k jejich tvoření | 28 | |  |  |  |
| - prakticky využívá slov opačného a  podobného významu, slova souřadná,  nadřazená a podřazená  - porovnává a třídí slova podle různých  hledisek (počet slabik, počet hlásek,  význam slova …)  - užívá správných tvarů ohebných slov  v textu | 23 | | Význam slov  Slova nadřazená, podřazená, souřadná |  |  |
| - vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké i  obojetné  - odůvodní a správně napíše i/y  po tvrdých a měkkých souhláskách | 29 | | Souhlásky |  |  |
| - používá velká písmena na začátku vět  a v typických případech vlastních jmen  osob, zvířat a místních pojmenování | 29 | | Velká písmena na začátku vět |  |  |
| - píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě,  vě, mě | 29 | | Slabiky DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, VĚ, MĚ. |  |  |
| - zdůvodní a správně píše slova  s párovou souhláskou na konci i uvnitř  (b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f)  -zdůvodní a správně píše slova s ů,ú | 22 | | Odlišná výslovnost a psaní souhlásek ve slovech |  |  |
| - vyhledá a rozliší podstatná jména,  slovesa a předložky a tvoří s nimi věty  -užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podst.jmen, příd. jmen a sloves | 25 | | Učivo podstatná jména, slovesa, předložky, spojky |  |  |
| - píše úhledně všechna písmena psací  (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy  -zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  -kontroluje svůj písemný projev | 22 | | Písanka |  |  |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | | | |
| - čte s porozuměním texty přiměřeného  rozsahu a náročnosti, se správnou  intonací a rozumí textu a reprodukuje  jeho obsah  - orientuje se v textu, vyhledává | 1  42 | | Čítanka  Mimočítanková četba |  |  |
| odpovědi na otázky, hledá klíčová  slova a čte v rolích |  | |  |  |  |
| - tvoří smysluplné věty k obrázkům a  nahrazuje slova jiným výrazem  - pracuje s obrázkovou osnovou (řadí,  vypráví) a odstraňuje přebytečná slova  v textu  -na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev | 11 | |  |  | Prvouka |
| - popisuje předmět, obrázek, osobu,  zvíře, pracovní postup | 7 | | Popis |  |  |
| - používá komunikační žánry, pozdraví,  osloví kamarády i dospělé, učí se  formulovat omluvu, prosbu, vzkaz,  snaží se vést dialog, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | 19 | | Pozdrav  Omluva  Žádost  Rozhovor | OSV 2.3 |  |
| - píše adresu, vzkaz,SMS, blahopřání | 10 | |  |  | Prvouka |
| **Literární výchova** | | | | | |
| - seznámí se se systémem půjčování  knih ve veřejných knihovnách | | 39 |  |  | Mimoškolní aktivity, besedy žáků  v knihovnách. |
| -výrazně čte  -pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  -správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - přednáší zpaměti texty přiměřené jeho  věku  - seznamuje se a používá pojmy –  pohádka, hádanka, říkanka, báseň,  sloka, rým, verš, kniha, knihovna,  knihkupectví, čtenář, básník,  spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec,  jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy | | 39 | Čítanka  Mimočítanková četba  (vhodné texty prózy a poezie) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | | Ročník: | | | **3.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **O**  **V** | **Učivo** | | **Průřez.**  **témata** | | | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| -chodí do divadla a na koncerty  -vyjadřuje své pocity z přečteného textu | 39  **40** |  | |  | | | Návštěva koncertů a divadelních představení dle výběru učitele.  Mimoškolní aktivity (výběr rodičů). |
| **Jazyková výchova** | | | | | | | |
| - zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i  uvnitř (b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f)  **-**rozpozná větu, slovo, slabiku, hlásku, písmeno | 22 | Opakování: Spodoba a ztráta znělosti  Opakování: slovo, slabika, hláska, písmeno, druhy vět podle postoje mluvčího, abeceda | |  | | |  |
| - vyhledá slova příbuzná, určí kořen  slova, předponu a příponu a naopak  tvoří ke kořenu slova příbuzná | 31 | Předpona VY-VÝ | |  | | |  |
| - vyjmenuje vyjmenovaná slova,  používá jejich tvary ve větách,  rozumí jejich obsahu, přiřadí k nim  slova příbuzná (není nutno dodržovat  pořadí od vyjmen. slov po „b“)  - seznamuje se se slovy stejně  znějícími (být - bít, výr – vír …) | 29 | Vyjmenovaná slova | |  | | |  |
| - vyhledává v textu a třídí slova podle  slovních druhů | 24 | Slovní druhy | |  | | |  |
| - u podstatných jmen určují rod, číslo,  pád, u mužských i životnost  - u sloves určují osobu, číslo, čas**,** infinitiv | 26 | Podstatná jména  Slovesa | |  | | |  |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | | | | | |
| - spojuje věty do jednoduchých  souvětí | 27 | Souvětí , věta jednoduchá  Skladební dvojice | |  | | |  |
| - komunikuje se spolužáky a  s dospělými, zdraví, omluví se,  požádá o pomoc, poděkuje  - zná a v praxi realizuje společenská  pravidla chování v prostorách školy  (požádá o uvolnění cesty, nechává  projít dveřmi dospělou osobu …) | 6 | Dopis  E-mail  Přihláška  Popis pracovního postupu  Vypravování, osnova  Mluvené projevy | |  | | | Prvouka |
|  |  | | | |  | | |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |  | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |  | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | | | Ročník 3. | | |
|  |  | | | |  | | |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **O**  **V** | | **Učivo** | | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** | |
| **Literární výchova** | | | | | | | |
| - čte s porozuměním texty  přiměřeného rozsahu a náročnosti | 1 | Čítanka  Mimočítanková četba | |  | | |  |
| - čte se správnou intonací, člení text,  frázuje | 39 | Čítanka  Mimočítanková četba | |  | | |  |
| - rozumí přečtenému a reprodukuje  jeho obsah  - orientuje se v textu, vyhledává  odpovědi na otázky, hledá klíčová  slova  - orientuje se v literárních druzích a  žánrech – poezie a próza, pověst,  povídka, pohádka, bajka | 42 | Čítanka  Mimočítanková četba | |  | | |  |
| - poslouchá uvědoměle literární texty,  čte samostatně knihy a  zaznamenává si jejich název, jméno  spisovatele, ilustrátora do deníčku | 42 | Čítanka  Mimočítanková četba | |  | | |  |
| - kreslí ke knize vlastní ilustrace  - popíše hlavní a vedlejší postavy  - vypráví, co se mu v knížce líbilo,  hledá a předčítá dětem zajímavou  část knihy |  |  | |  | | |  |
| - půjčuje si knihy a orientuje se  v knihovně s pomocí knihovnice | 42 |  | |  | | | Besedy a návštěvy knihovny |
| - přednáší zpaměti texty přiměřené  jeho věku | 42 | Čítanka  Mimočítanková četba  (knihy a dětské časopisy) | |  | | |  |
| - vypráví zážitky z divadelního,  filmového představení a shrne obsah | 42 |  | |  | | | Návštěva divadla, kina |

| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **4.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| **Jazyková výchova. Slovní zásoba a tvoření slov.** | | | | |
| - vyhledává, tvoří a aktivně používá  slova jednoznačná a mnohoznačná,  protikladná (antonyma), souznačná  (synonyma), souzvučná (homonyma),  nadřazená, podřazená a souřadná | 30 | Význam slova |  |  |
| - rozlišuje slova spisovná a nespisovná  - v psaném projevu používá slova  spisovná  - vyhledává v textu slova nespisovná a  nahradí je slovy spisovnými | 33 | Opakování:  Slova spisovná a nespisovná |  |  |
| - rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší  slova hanlivá a lichotivá | 33 |  |  |  |
| - odliší předponu a předložku | 31 | Stavba slova a pravopis |  |  |
| - rozpozná části slova – kořen, předponu  a příponovou část, pomocí předpon a  příponových části tvoří slova odvozená  od daného kořene | 31 | Stavba slova |  |  |
| **Tvarosloví** | | | | |
| - v textu najde a určí podstatná jména,  přídavná jména, slovesa a předložky | 32 | Slovní druhy |  |  |
| - seznamuje se s neohebnými slovními  druhy – příslovce, předložky, spojky,  částice a citoslovce, vyhledává jejich  příklady v textu | 32 | Slovní druhy |  |  |
| - ohebné slovní druhy – zájmena a  číslovky rozpoznává v textu (neurčuje  druhy a neskloňuje je v návaznosti  na pravopis) | 32 | Slovní druhy |  |  |
| - v textu přiměřené obtížnosti určuje  všechny slovní druhy | 32 | Slovní druhy |  |  |
| - u podstatných jmen samostatně určuje  mluvnické kategorie – pád, číslo, rod | 32 | Skloňování podstatných jmen |  |  |
| - seznamuje se se vzory podstatných  jmen, přiřazuje slova ke vzorům  - určuje životnosti podstatných jmen  rodu mužského podle algoritmu | 32 | Skloňování podstatných jmen |  |  |
| - odůvodňuje psaní koncovek  podstatných jmen, správně píše i, y  v koncovkách podstatných jmen, slova  podle vzoru předseda a soudce pouze  zařazuje ke vzorům | 32 | Podstatná jména |  |  |
| - u sloves určitých procvičuje a zlepšuje  určování mluvnických kategorií osoba,  číslo a určuje slovesný čas | 32 | Slovesa |  |  |
| - k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso  určité a naopak | 32 | Slovesa |  |  |
| - v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší  tvary jednoduché (tvořené jedním  slovesem a zvratná slovesa) a tvary  složené (vyjádřeny více slovy) | 32 | Slovesa |  |  |
| - časuje slovesa v čase přítomném | 32 | Slovesa |  |  |
| - seznamuje se s časováním sloves  v čase budoucím a minulém  - tvoří a píše správné tvary sloves (bez  návaznosti na pravopis u sloves v čase  minulém) | 32 | Slovesa |  |  |
| - seznamuje se s kategorií způsob –  oznamovací, rozkazovací  - tvoří gramaticky správné tvary sloves  v rozkazovacím způsobu | 32 | Slovesa |  |  |
| - samostatně určuje mluvnické kategorie  sloves – osoba, číslo, čas | 32 | Slovesa |  |  |
| - rozlišuje a správně určuje slovesa a  podstatná jména slovesná | 32 | Slovesa |  |  |
| **Skladba** | | | | |
| - upevňuje si dovednost rozlišování věty  jednoduché a souvětí podle počtu  sloves v určitém tvaru | 35 | Věta jednoduchá a souvětí |  |  |
| - v souvětí vyhledává slovesa určitá,  spojovací výrazy a určuje podle toho  počet vět v souvětí | 36 | Věta jednoduchá a souvětí |  |  |
| - užívá vhodné spojovací výrazy, podle  potřeby projevu je obměňuje | 36 | Věta jednoduchá a souvětí |  |  |
| - naznačí stavbu souvětí pomocí větného  vzorce (V = věta, číslice = pořadí věty  v souvětí, všechna znaménka  ve větách) | 34 | Věta jednoduchá a souvětí |  |  |
| - samostatně vytváří souvětí podle  jednoduchého vzorce (Když V1, H2.) | 34 | Věta jednoduchá a souvětí |  |  |
| - užívá vhodné spojovací výrazy, podle  potřeby projevu je obměňuje | 36 | Věta jednoduchá a souvětí |  |  |
| - seznamuje se s nejčastějšími spojkami  (když, ale, že, protože + zájmeno | 34 | Věta jednoduchá a souvětí |  |  |
| který) a získává dovednost psaní čárky  před těmito spojovacími výrazy |  |  |  |  |
| - ve větě vyhledává základní skladební  dvojici a rozliší podmět a přísudek  - tvoří k holé větě větu rozvitou | 34 | Věta jednoduchá a souvětí |  |  |
| **Pravopis** | | | | |
| - docvičuje a opakuje pravopis  vyjmenovaných slov | 37 | Opakování: vyjmenovaná slova |  |  |
| - zdůvodňuje a píše i, y, nejen  ve vyjmenovaných slovech, v jejich  tvarech, ale i ve slovech příbuzných | 37 | Opakování: vyjmenovaná slova |  |  |
| - upevňuje pravopis i, y ve dvojicích  slov souzvučných (homonym) | 37 | Opakování: vyjmenovaná slova |  |  |
| - v psaném textu píše správně i, y  ve slovech po obojetných souhláskách  a koncovkách ohebných slov  (podstatných jmen, sloves – včetně  shody přísudku s podmětem) | 37 | Shoda přísudku s podmětem |  |  |
| **Literární výchova** | | | | |
| - docvičuje plynulost a techniku čtení |  | Čítanka  Mimočítanková četba |  |  |
| - volně reprodukuje text podle svých  schopností | 44 | Čítanka  Mimočítanková četba |  |  |
| - přednáší vhodné literární texty  zpaměti |  | Čítanka  Mimočítanková četba |  |  |
| - snaží se vyjádřit a zaznamenat své  dojmy z četby anebo poslechu  literárního díla | 43 | Čítanka  Mimočítanková četba |  |  |
| - samostatně nebo v kolektivu spolužáků  se pokouší o dramatizaci textu | 44 | Čítanka  Mimočítanková četba |  |  |
| - rozlišuje základními pojmy literární  teorie:  - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, - spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář,  - divadlo, film, herec, režisér  - verš, rým, přirovnání | 46 | Čítanka  Mimočítanková četba |  |  |
| **Komunikační a slohová výchova**  **Čtení a naslouchání** | | | | |
| - čte s porozuměním přiměřeně náročné  textu potichu i nahlas | 12 | Čítanka  Mimočítanková četba |  |  |
| - zlepšuje dovednost tichého čtení  s porozuměním  - odpovídá na otázky k textu buď  samostatně, nebo výběrem z možností  - učí se z textu vybírat hlavní body a  důležitá slova | 14 | Čítanka  Mimočítanková četba |  |  |
| - procvičuje praktické naslouchání  při komunikaci s další osobou | 16 |  |  |  |
| - zdokonaluje se ve věcném naslouchání  (soustředěné a aktivní), reaguje  otázkami | 16 |  |  |  |
| **Mluvený projev** | | | | |
| - aktivně používá komunikační žánry –  pozdraví, osloví kamarády i dospělého,  správně formuluje omluvu, prosbu a  vzkaz, snaží se vést dialog | 19 | Pozdrav  Omluva  Dialog |  |  |
| - vede samostatně telefonický rozhovor,  vzkaz na záznamníku | 16 | Telefonování |  |  |
| - používá při mluveném projevu  přiměřená gesta a mimiku | 18 | Vyprávění  Popis |  |  |
| **Písemný projev** | | | | |
| - aktivně používá základní hygienické  návyky psaní a techniku psaní |  |  |  |  |
| - píše správně po stránce obsahové a  formální jednoduché žánry písemného  projevu:  - adresa, blahopřání, pozdrav  - oznámení, pozvánka  - popis, pracovní postup činnosti  - jednoduché tiskopisy – podací lístek | 20 | Psaní adresy a blahopřání  Pozvánka  Popis zvířete, osoby, věci, činnosti, domu, krajiny  Vyplňování tiskopisů |  |  |
| - seznamuje se s reklamou, inzerátem  (učí se rozpoznat manipulativní  komunikaci - zejména v reklamě) | 17 | Televize- reklama  Reklama  Inzerát | MV 1.2 |  |
| - používá aktivně známý pravopis,  vhodně volí slova, slovní spojení  - využívání své slovní zásoby, rozlišuje  spisovná a hovorová slova a správně  je používá | 20 |  |  |  |

| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **5.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| **Jazyková výchova**  **Slovní zásoba a tvoření slov** | | | | |
| - bezpečně určí základní části slova  (kořen a slova příbuzná)  - tvoří slova pomocí předpon, přípon i  koncovek | 31 | Stavba slova a pravopis |  |  |
| - odlišuje předpony a předložky –  nad…, pod…, od…, před…., roz…,  bez…, vz…, správně píše slova  s předponami a předložkami | 31 | Stavba slova a pravopis |  |  |
| - v textu přiměřené náročnosti určuje  všechna slova ohebná i neohebná | 32 | Tvarosloví |  |  |
| - podstatná jména skloňuje podle vzorů  odůvodňuje psaní i/y v koncovkách | 32 | Tvarosloví |  |  |
| - u podstatných jmen v textu přiřazuje  rod i životnost, číslo, pád a vzor | 32 | Tvarosloví |  |  |
| - u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo,  čas a způsob (i podmiňovací) | 32 | Tvarosloví |  |  |
| - slovesa časuje v čase přítomném,  budoucím i minulém | 32 | Tvarosloví |  |  |
| - samostatně určí přídavná jména, určí  jejich druh, skloňuje přídavná jména  podle vzoru mladý a jarní, odůvodní  pravopis koncovek | 32 | Tvarosloví |  |  |
| - pozná zájmena a určuje druh  (neskloňuje) | 32 | Tvarosloví |  |  |
| - pozná číslovky a určuje druh  (neskloňuje) | 32 | Tvarosloví |  |  |
| **Skladba** | | | | |
| - tvoří a v textu vyhledá větu  jednoduchou a souvětí | 35 | Skladba |  |  |
| - v jednoduché větě rozliší podmět  vyjádřený – holý, rozvitý, všeobecný,  několikanásobný a podmět  nevyjádřený, který dohledá | 34 | Skladba |  |  |
| - pozná nebo tvoří přísudek holý,  rozvitý, slovesný, jmenný a  několikanásobný | 34 | Skladba |  |  |
| - v souvětí určí počet vět, spojovací  výrazy a odůvodní psaní znamének  v textu | 36 | Skladba |  |  |
| - rozlišuje zásobu spojovacích výrazů  o další spojky, vztažná zájmena a  příslovce | 36 | Skladba |  |  |
| - píše větné vzorce u delších souvětí  nebo podle vzorců tvoří složitější  souvětí | 36 | Skladba |  |  |
| - ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni  slov | 32 | Stavba slova |  |  |
| - ovládá psaní koncovek podstatných  jmen, přídavných jmen tvrdých a  měkkých | 32 | Přídavná jména  Podstatná jména |  |  |
| - ovládá pravopis slov vyjmenovaných a  příbuzných | 37 | Vyjmenovaná slova  Stavba slova |  |  |
| - zvládá základy syntaktického  pravopisu | 38 | Skladba  Shoda přísudku s podmětem  (holý, rozvitý, nevyjádřený) |  |  |
| **Komunikační a slohová výchova**  **Čtení a naslouchání** | | | | |
| - při hlasitém čtení vhodně využívá  modulace souvislé řeči – tempo,  intonace, přízvuk, snaží se používat  různá zabarvení hlasu podle textu | 18 | Čtení  Mimočítanková četba |  |  |
| - samostatně reprodukuje text po tichém  čtení | 15 | Čtení  Mimočítanková četba |  |  |
| - při tichém čtení odliší podstatné a  okrajové informace, vybere hlavní  body a slova, podstatné informace  zaznamená | 13 |  |  |  |
| - posoudí úplnost či neúplnost sdělení  písemného i ústního | 14 | Čtení  Mimočítanková četba |  |  |
| **Mluvený projev** | | | | |
| - vede správně dialog, střídá roli  mluvčího a posluchače, zdvořile  vystupuje | 16 | Slohová cvičení |  |  |
| - rozpoznává manipulativní komunikaci  – zejména v reklamě | 17 | Slohová cvičení  Televize - reklama |  |  |
| - rozlišuje spisovnou a nespisovnou  výslovnost a vhodně ji používá,  používá při řeči přiměřená gesta a  mimiku | 19 | Slohová cvičení |  |  |
| **Písemný projev** | | | | |
| - píše správně po stránce obsahové a | 20 | Slohová cvičení |  |  |
| formální další žánry písemného  projevu - omluvenka, vzkaz, inzerát  - dopis, zpráva – předpověď  počasí  - referát  - výpisek (z vlastivědy,  přírodovědy)  - jednoduché tiskopisy  (dotazník, přihláška) |  |  |  |  |
| - píše správně po stránce obsahové i  formální jednoduché žánry | 20 | Popis kamaráda  Vlastní popis | OSV 1.2 |  |
| - sestaví osnovu vyprávění a na jejím  základě vytvoří písemný projev a text  rozdělí na odstavce | 21 | Slohová cvičení |  |  |
| **Literární výchova** | | | | |
| - vyjádří své dojmy z četby, zaznamená  je a seznamuje s nimi ostatní žáky  pomocí referátu o knize | 43 | Mimočítanková četba |  |  |
| - tvoří vlastní literární text na dané téma,  verše, rýmy | 44 |  |  |  |
| - rozlišuje různé typy uměleckých i  neuměleckých textů- žánr fantasy a sci-fi, próza sdětským a zvířecím hrdinou, povídka, román, životopis, báje, legenda, cestopis   * komedie, tragedie, drama | 45 | Čítanka |  |  |
| - seznamuje se s dalšími pojmy literární  teorie:  - komedie, tragédie, drama,  - bajka, povídka, báje, pověst,  - cestopis,  - humor v literatuře (situační a slovní)  - řeč autora a řeč postav  - čas a prostředí děje  - s pomocí tyto pojmy používá  při jednoduchém rozboru literárního  díla | 46 | Čítanka  Mimočítanková četba |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| Vzdělávací obor : | **Cizí jazyk** |
| Vyučovací předmět : | Anglický jazyk |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých zemí, ale také pro budoucí studium a práci s počítačem.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Znalost cizích jazyků také vytváří podmínky pro spolupráci se zahraničními školami. Obsahová náplň předmětu je rozdělena do tří částí :

a) receptivní řečové dovednosti

b) produktivní řečové dovednosti

c) interaktivní řečové dovednosti

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Anglický jazyk jsme integrovali část průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení

Časová dotace pro Anglický jazyk je následující: v 1. a 2. ročníku 1 vyučovací hodina ve 3., 4., i v 5. ročníku 3 hodiny týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá z velké části ve kmenových učebnách. Na některé hodiny je využívána počítačová učebna s připojením na internet.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky se objevuje také práce ve dvojicích a skupinách. V předmětu Anglický jazyk jsou pro utváření klíčových kompetencí žáků využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
* Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
* Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.
* Vedeme žáky k pochopení důležitosti umět komunikovat anglicky.
* Vysvětlujeme žákům souvislosti mezi probíranými tématy a jazykovými jevy.

Kompetence k řešení problémů

* Vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí.
* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
* Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
* Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
* Dáváme žákům možnost anglicky zformulovat jednoduché myšlenky.
* Inspirujeme žáky ke vzájemné konverzaci v anglickém jazyce.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme možnost žákům spolupracovat v anglicky hovořící skupině.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
* Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
* Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

* Seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je s našimi zvyky.
* Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
* Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

* Vedeme žáky ke správné práci s dvojjazyčným slovníkem.
* Inspirujeme žáky k využití anglického jazyka při získávání informací z různých oblastí.
* Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.

**Očekávané výstupy (ČOV) 1. Období (1-3 třída)**

***ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI***

žák

1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně
2. zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
3. rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
4. rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
5. přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
6. píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

**Očekávané výstupy – 2. období (4-5)**

***POSLECH S POROZUMĚNÍM***

žák

1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
2. rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
3. rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

***MLUVENÍ***

žák

1. zapojí se do jednoduchých rozhovorů
2. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
3. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM***

žák

1. vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
2. rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Produktivní řečové dovednosti

1. rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

***PSANÍ***

žák

1. napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
2. vyplní osobní údaje do formuláře

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Cizí jazyk** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Anglický jazyk** | | Ročník: | **1.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| * poslouchá nahrávky příběhů * ukazuje na obrázky * napodobuje výslovnost * částečně reprodukuje příběh dle obrázků | 2 | Jednoduché jazykové struktury |  | Český jazyk |
| * počítá do deseti |  | Čísla |  |  |
| * osvojí si cílovou slovní zásobu daných témat |  | Slovní zásoba daných témat  Jednoduchá výslovnostní cvičení |  |  |
| * rozumí jednoduchým příkazům učitele, pozdraví, rozloučí se , představí se, poděkuje, | 1 | Jazyk učitele  Písničky  Básničky |  |  |
| * vyjádří souhlas, nesouhlas, odpoví na jednoduché otázky |  | Slovní zásoba |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Cizí jazyk** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Anglický jazyk** | | Ročník: | **2.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| * poslouchá nahrávky příběhů * ukazuje na obrázky * napodobuje výslovnost * částečně reprodukuje příběh dle obrázků | 4 | Jednoduché jazykové struktury |  | Český jazyk |
| * počítá do deseti |  | Čísla |  |  |
| * osvojí si cílovou slovní zásobu daných témat |  | Slovní zásoba daných témat  Jednoduchá výslovnostní cvičení |  |  |
| * rozumí jednoduchým příkazům učitele, pozdraví, rozloučí se , představí se, poděkuje, |  | Jazyk učitele  Písničky  Básničky |  |  |
| * přiřadí slovo k obrázku * přepíše některá slova * napíše jednoduchá slova do projekt * rozumí obsahu jednoduchého psaného textu | 5  6  3 | Slovní zásoba |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Cizí jazyk** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Anglický jazyk** | | Ročník: | **3.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - pozdraví, představí se, rozloučí se,  vyjádří souhlas a nesouhlas, poděkuje | 2 | Pozdravy | OSV 2.3 |  |
| - počítá do dvaceti, udá svůj věk |  | Čísla | OSV 2.3 |  |
| - vyjmenuje celou abecedu, vyhláskuje  své jméno a jednoduchá slova,  vyhledává ve slovníku | 2  5 | Abeceda |  |  |
| - vyjmenuje školní potřeby, udá jejich  barvu a počet, používá sloveso být | 4 | Ve třídě |  |  |
| - představí členy rodiny, užívá sloveso  mít | 1  3 | Moje rodina | OSV 2.1 |  |
| - pojmenuje místnosti a udá jejich  velikost, používá osobní a  přivlastňovací zájmena | 3  4  6 | Můj dům |  |  |
| - pojmenuje hračky a udává polohu  předložkami na, v, pod, vedle | 6 | Pokoj |  |  |
| - pojmenuje části hlavy, popíše svůj  obličej | 6 | Můj obličej |  |  |
| - popíše jednoduchými větami svého  kamaráda, jak vypadá | 6 | Můj kamarád |  |  |
| - vyhledá v jednoduchém textu  potřebnou informaci a vytvoří  odpověď na otázku | 13 | Časování slovesa to have got, to be v přítomném čase, tvorba otázek a odpovědí, zápor |  |  |
| - sestaví gramaticky a formálně správně  jednoduché písemné sdělení a odpověď  na sdělení | 16 | Předložky in, on,under, next , to, |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Cizí jazyk** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Anglický jazyk** | | Ročník: | **4.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - rozumí známým slovům a  jednoduchým větám se vztahem  k osvojovaným tématům | 7 | Slovní zásoba z tématických celků |  |  |
| - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých  autentických materiálů | 8  9  15 | Poslech, význam slov v kontextu |  |  |
| - čte nahlas plynule a foneticky správně  jednoduché texty obsahující známou  slovní zásobu | 14 | Četba textu z učebnice |  |  |
| - vyhledá v jednoduchém textu  potřebnou informaci a vytvoří  odpověď na otázku | 13 | Časování slovesa to have got, to be v přítomném čase, tvorba otázek a odpovědí, zápor |  |  |
| - sestaví gramaticky a formálně správně  jednoduché písemné sdělení a odpověď  na sdělení | 16 | Předložky in, on, sloveso can + zápor, sloveso like |  |  |
| - reprodukuje ústně obsah přiměřeně  obtížného textu a jednoduché  konverzace, obměňuje krátké texty |  | Přítomný čas sloves, přivlastňovací zájmena |  |  |
| - aktivně se zapojí do jednoduché  konverzace, poskytne požadovanou  informaci | 10  11  12 | Slovní zásoba z daných tématických okruhů  Základní gramatické struktury a typy vět zmiňované v předcházejících bodech |  |  |
| - používá dvojjazyčný slovník |  | Tématické celky: části těla, zvířata, sport, hudební nástroje, jídlo, pití, volný čas, škola, oblečení, počasí |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Cizí jazyk** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Anglický jazyk** | | Ročník: | **5.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - používá základní slovní zásobu  na téma rodina, zvířata, škola,  oblečení, věci kolem nás, sestaví  jednoduché věty |  | Přítomný čas prostý a průběhový |  |  |
| - používá pozdravy při setkání a loučení,  představí se |  | Slovesa to be a have got |  |  |
| - poděkuje a odpoví na poděkování |  | Měsíce, dny v týdnu, datum |  |  |
| - poskytne osobní údaje | 17 | Číslovky 1-100 |  |  |
| - čte nahlas plynule, foneticky správně  jednoduché audio - orálně připravené  texty |  | Modální slovesa can a must |  |  |
| - orientuje se v obsahu jednoduchého  textu, vyhledá potřebnou informaci,  vytvoří odpověď na otázku, obměňuje  krátké texty | 13  14 | Vazba going to |  |  |
| - vyhledává odpovědi na otázky |  | Minulý čas prostý |  |  |
| - vyžádá jednoduchou informaci, sestaví  jednoduché písemné sdělení | 16 | Slovní zásoba z tématických celků |  |  |
| - rozumí jednoduché konverzaci dvou  osob, aktivně se do konverzace zapojí |  |  |  |  |
| - reprodukuje obsah přiměřeně  obtížného textu | 11 |  |  |  |
| - používá abecední slovník |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Matematika a její aplikace** |
| Vzdělávací obor : | **Matematika a její aplikace** |
| Vyučovací předmět : | Matematika |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Matematika je v základním vzdělávání založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**. Jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory).

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Matematika jsme integrovali část průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Matematika disponuje na 1. stupni touto časovou dotací: v 1. ročníku 4 hodiny týdně, v ostatních ročnících 5 hodin týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Na některé hodiny Matematiky se využívá také počítačová učebna.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky, klasických matematických pomůcek (nástěnných tabulí, karet s čísly a matematickými spoji, geometrických tvarů a těles) se uplatňují i prvky kooperativní výuky ve dvojicích a skupinách.

Klíčové kompetence žáků chceme rozvíjet především pomocí těchto strategií:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
* Inspirujeme žáky k účasti v matematických soutěžích.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
* Učíme žáky obhajovat svůj názor a argumentovat pro něj.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
* Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

* Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.

Kompetence pracovní

* Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek.
* Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých činností.

**Očekávané výstupy (ČOV)**

Žák

1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
3. užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
4. provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
6. využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
7. provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
8. zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
9. ***řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel***
10. orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
11. popisuje jednoduché závislosti z praktického života
12. doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
13. vyhledává, sbírá a třídí data
14. ***čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy***
15. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
16. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
17. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
18. narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
19. sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
20. sestrojí rovnoběžky a kolmice
21. určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
22. ***rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru***
23. ***řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky***

***24. modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku***

***25. porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel***

***26. přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané***

***hodnoty***

***27. porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo***

***vyznačí na číselné ose***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Matematika** | | Ročník: | **1.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - používá přirozená čísla do 20  - počítá předměty v daném souboru a  vytváří soubory s daným počtem  prvků | 1 | Názorný úvod k přirozeným číslům  Třídění předmětů do skupin |  | Výtvarné tvoření  Prvouka |
| - čte, zapisuje a porovnává přirozená  čísla do 20  - užívá a zapisuje vztah rovnosti a  nerovnosti | 2 | Vyvození čísel 0 – 20 a seznámení s číslicemi, nácvik jejich psaní  Vztahy více, méně a stejně, porovnávání čísel  Počítání po jedné  Rozklady čísel |  | Český jazyk |
| - užívá lineární uspořádání čísel 0 – 20 | 3 | Řazení čísel 0 – 20 sestupně i vzestupně, doplňování číselné řady  Zavedení pojmu jednotka a desítka  Orientace v prostoru |  |  |
| - provádí zpaměti sčítání a odčítání  přirozených čísel 0 – 20 | 4 | Sčítání a odčítání v oboru do 20 i s přechodem přes základ 10  Záměna sčítanců |  |  |
| - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a  modeluje osvojené početní operace  v oboru do 20 | 5 | Jednoduché slovní úlohy  Slovní úlohy na porovnávání: „O *n* více“  Slovní úlohy na porovnávání: „O *n* méně“ |  | Prvouka  Český jazyk |
| - popisuje jednoduché závislosti  z praktického života | 11 | Slovní úlohy v oboru do 20 |  | Prvouka |
| - doplňuje jednoduché tabulky,  schémata, posloupnosti čísel v oboru  0 – 20 | 12 | Příprava k řešení rovnic |  |  |
| - učí se poznávat, rozlišovat a  modelovat základní rovinné a souměrné útvary a vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | 15 | Trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh  Krychlové stavby  Dřívkové stavby  Papírové tvary |  | Výtvarné tvoření  Prvouka |
| - porovnává velikost útvarů | 16 | Porovnávání čtverců, obdélníků, trojúhelníků a kruhů |  |  |

| Vzdělávací oblast : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací obor : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Matematika** | | Ročník: | **2.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - používá přirozená čísla v oboru do 100  k modelování reálných situací  - počítá předměty v daném souboru  - vytváří soubory s daným počtem prvků | 1 | Počítání do sta po jedné  Počítání do sta po desítkách |  |  |
| - čte, zapisuje a porovnává přirozená  čísla do 100  - užívá a zapisuje vztah rovnosti a  nerovnosti | 2 | Porovnávání desítek  Rozklad čísla na desítky a jednotky  Porovnávání čísel do 100  Chápání rovnosti a nerovnosti v různých sémantických kontextech (např.peníze) |  |  |
| - užívá lineární uspořádání  - zobrazí číslo na číselné ose 0-100 | 3 | Orientace na číselné ose  Řazení čísel v daném oboru  Doplňování čísel do číselné řady  Užívá pojmu jednotka a desítka |  |  |
| - provádí zpaměti jednoduché početní  operace s přirozenými čísly do 100 | 4 | Sčítání, odčítání do 100  Násobení formou opakovaného sčítání, Dělení na části, po částech.  Zaokrouhlování na desítky |  |  |
| - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a  modeluje osvojené početní operace | 5 | Slovní úlohy  Složené slovní úlohy  Řešení slovních úloh se dvěma různými početními výkony. |  | Český jazyk  Prvouka |
| - se orientuje v čase | 10 | Jednotky času – hodina, minuta |  | Prvouka |
| - popisuje jednoduché závislosti  z praktického života | 11 | Tabulky- evidence složitějších statických i dynamických situací pomocí ikon, slov, šipek, tabulky, grafu.  Seznámení se základními jednotkami délky, |  | Prvouka |
| - doplňuje tabulky, schémata,  posloupnosti čísel v oboru do 100 | 12 | Tabulky, číselné řetězce  Použití tabulky jako nástroje organizace souboru objektů do 100. |  |  |
| - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a  popíše základní rovinné útvary a  jednoduchá tělesa  - nachází v realitě jejich reprezentaci | 15 | Geometrické útvary v rovině  Geometrická tělesa  Síť krychle. |  | Výtvarné tvoření |
| - porovnává velikost geometrických  útvarů  - měří a odhaduje délku úsečky | 16 | Porovnávání úseček  Úvod k měření |  |  |
| - rozezná a modeluje souměrné útvary  v rovině | 17 | Souměrnost  Osa souměrnosti |  | Výtvarné tvoření |
| - modeluje a určí část celku | 24 | Budování představy poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, šestiny,osminy |  | Hudební výchova |

| Vzdělávací oblast : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací obor : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Matematika** | | Ročník: | **3**. |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - používá přirozená čísla v oboru  do 1 000 k modelování reálných situací  - počítá předměty v daném souboru  - vytváří soubory s daným počtem prvků | 1  **24** | Numerace v oboru do 1 000.  Modelování situací v prostředích:  a)sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Billand, výstaviště  b)strukturálních:  stovková tabulka, hadi a pavučiny.  Propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce). |  |  |
| - čte, zapisuje a porovnává přirozená  čísla do 1 000  - užívá a zapisuje vztah rovnosti a  nerovnosti | 2 | Porovnávání čísel v různých prostředích.  Číselná osa.  Číselné řady.  Zaokrouhlování.  Evidence souboru dat tabulkou. |  |  |
| - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo  na číselné ose v oboru 0 – 1 000 | 3 | Číselné rytmy a pravidelnosti.  Sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální).  Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost).  Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel.  Číselná osa jako nástroj modelování (např. úloh o věku). |  |  |
| - provádí zpaměti jednoduché početní  operace s přirozenými čísly do 1 000 | 4  **7** | Paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení.  Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým a indickým způsobem.  Paměťové dělení v rozsahu malé násobilky.  Dělení se zbytkem. |  |  |
| - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje  a modeluje osvojené početní operace | 5 | Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních.  Kombinatorické situace. |  |  |
| - orientuje se v čase | 10 | Hodiny, kalendář včetně úloh o věku.  Aritmetika ciferníku. |  | Prvouka |
| - popisuje jednoduché závislosti  z praktického života | 11 | Závislosti v různých aritmetických aritmetických prostředích sémantických a strukturálních.  Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti.  Práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení. |  |  |
| - doplňuje tabulky, schémata | 12 | Tabulky, číselné řetězce, diagramy.  Organizační principy. |  |  |
| - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a  popíše základní rovinné útvary a  jednoduchá tělesa  - nachází v realitě jejich reprezentaci | 15 | Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyř-, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích.  Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar.  Orientace v rovině v prostředí cyklotras.  Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby.  Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan.  Sítě těles. Měření: obvod, obsah, objem. |  | Výtvarné tvoření |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Matematika** | | Ročník: | **4.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - používá přirozená čísla v oboru  do 1 000 000 k modelování reálných  situací  - počítá předměty v daném souboru  - vytváří soubory s daným počtem prvků | 1 | Počítání v oboru do 1 000 000  Římské číslice do 1 000 |  |  |
| - čte, zapisuje a porovnává přirozená  čísla do 1 000 000  - užívá a zapisuje vztah rovnosti a  nerovnosti | 2 | Porovnávání čísel v daném oboru  Zápis čísla v desítkové soustavě |  |  |
| - využívá při pamětném i písemném  počítání komutativnost a asociativnost  sčítání a násobení | 6 | Vztahy mezi sčítáním a odčítáním  Vztahy mezi násobením a dělením  Roznásobení součtu a rozdílu |  |  |
| - provádí písemné početní operace  v oboru přirozených čísel do 1 000 000 | 7 | Písemné sčítání a odčítání  Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem  Písemné dělení jednociferným dělitelem |  |  |
| - zaokrouhluje přirozená čísla v oboru  do 1 000 a seznamuje se se  zaokrouhlováním do 1 000 000  - provádí odhady a kontroluje výsledky  početních operací v oboru přirozených  čísel do 1 000 000 | 8 | Zaokrouhlování  Počítání na kalkulačce  Odhady  Kontrola výsledků početních operací |  |  |
| - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje  osvojené početní operace v oboru  přirozených čísel do 1 000 000 | 9 | Slovní úlohy  Složené slovní úlohy  Aritmetické průměry |  |  |
| - orientuje se v čase  - provádí převody jednotek času | 10 | Převádění jednotek času  Sčítání a odčítání jednotek času |  | Vlastivěda |
| - vyhledává, sbírá a třídí data | 13 | Diagramy  Přímá úměrnost |  | Vlastivěda  Přírodověda |
| - čte a sestavuje jednoduché tabulky a  diagramy | 14 | Diagramy  Přímá úměrnost |  | Vlastivěda  Přírodověda |
| - narýsuje a znázorní základní rovinné  útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a  kružnici)  - užívá jednoduché konstrukce | 18 | Trojúhelník, kruh, kružnice  Konstrukce čtverce, obdélníka a rovnoběžníka |  |  |
| - sčítá a odčítá graficky úsečky  - určí délku lomené čáry, obvod čtverce,  obdélníku a trojúhelníku sečtením  délek jeho stran | 19 | Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | | **Matematika a její aplikace** | | |
| Vzdělávací obor : | | **Matematika a její aplikace** | | |
| Vyučovací předmět : | | **Matematika** | Ročník: | **4.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - sestrojí rovnoběžky a kolmice | 20 | Přímky kolmé, rýsování kolmých přímek  Pravý úhel  Přímky rovnoběžné, rýsování rovnoběžných přímek |  |  |
| - určí obsah čtverce a obdélníku pomocí  čtvercové sítě  - užívá základní jednotky obsahu | 21 | Obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě a vyvození vzorců pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku  Užívání základních jednotek obsahu |  | Výtvarné tvoření |
| - znázorní ve čtvercové síti jednoduché  osově souměrné útvary  - určí osu souměrnosti útvaru  překládáním papíru | 22 | Osa úsečky  Osová souměrnost  Útvary osově souměrné |  | Výtvarné tvoření |
| - řeší jednoduché praktické slovní úlohy  a problémy, jejichž řešení je do značné  míry nezávislé na obvyklých postupech  a algoritmech školské matematiky | 23 | Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce  Prostorová představivost  Síť kvádru a krychle |  |  |
| -modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | 24 | Kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce) |  |  |
| -porozumí významu znaku „mínus“ pro zápis celého záporného čísla | 27 | Pohyb po číselné ose, propedeutika záporného čísla |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Matematika** | | Ročník: | **5.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - využívá při pamětném i písemném  počítání komutativnost a asociativnost  sčítání a násobení | 6 | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |  |  |
| - provádí písemné početní operace  v celém oboru přirozených čísel | 7 | Písemné algoritmy početních operací  Dělení dvojciferným dělitelem |  |  |
| - zaokrouhluje přirozená čísla  - provádí odhady a kontroluje výsledky  početních operací v oboru přirozených  čísel | 8 | Zaokrouhlování  Počítání na kalkulačce  Odhady  Kontrola výsledků početních operací |  |  |
| - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje  osvojené početní operace v celém  oboru přirozených čísel | 9 | Slovní úlohy  Složené slovní úlohy | OSV 3.1 |  |
| - vyhledává, sbírá a třídí data | 13 | Diagramy  Grafy  Tabulky |  | Vlastivěda  Přírodověda |
| - čte jednoduché tabulky a diagramy | 14 | Přímá úměrnost  Rýsování grafů  Souřadnice bodů |  |  |
| - narýsuje a znázorní základní rovinné  útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a  kružnici)  - užívá jednoduché konstrukce | 18 | Vlastnosti čtverce a obdélníku  Úhlopříčky čtverce a obdélníku a jejich vlastnosti  Pravoúhlý trojúhelník  Kruh, kružnice a jejich průměr a poloměr  Vzájemná poloha dvou kružnic  Pravidelné obrazce  Konstrukce šestiúhelníku |  |  |
| - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí  délku lomené čáry, obvod  mnohoúhelníku sečtením délek jeho  stran | 19 | Měření a zaokrouhlování získaných údajů. Evidence údajů |  |  |
| - sestrojí rovnoběžky a kolmice | 20 | Rýsování rovnoběžek a kolmic  Konstrukce čtverce a obdélníku,  rovnoběžníku a pravoúhlého trojúhelníku |  |  |
| - určí obsah obrazce pomocí čtvercové  sítě a užívá základní jednotky obsahu | 21 | Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě a počítání obsahů pomocí vzorců  Převádění základních jednotek obsahu (m2, dm2, cm2, mm2) |  |  |
|  | |  | | |

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací obor : | | **Matematika a její aplikace** | | |
| Vyučovací předmět : | | **Matematika** | Ročník: | **5.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
|  |  | Obsahy složitějších obrazců  Povrch krychle a kvádru |  |  |
| - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti  jednoduché osově souměrné útvary  - určí osu souměrnosti útvaru  překládáním papíru | 22 | Osa úsečky  Střed úsečky  Útvary osově souměrné |  |  |
| - řeší jednoduché praktické slovní úlohy  a problémy, jejichž řešení je do značné  míry nezávislé na obvyklých postupech  a algoritmech školské matematiky | 23 | Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce  Prostorová představivost  Síť kvádru a krychle  Stavíme z krychlí  Plánek bytu | OSV 3.1 | Výtvarné tvoření  Vlastivěda  Přírodověda |
| -modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | 24 | Část, zlomek – žák čte, zapisuje zlomek, uspořádá zlomky |  |  |
| -porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | 25 | Část, zlomek |  |  |
| -přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | 26 | Zápis, čtení desetinných čísel, jejich sčítání a odčítání a uspořádání na číselné ose |  |  |
| -porozumí významu znaku „mínus“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | 27 | Pohyb po číselné ose včetně záporných čísel |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Informační a komunikační technologie** |
| Vzdělávací obor : | **Informační a komunikační technologie** |
| Vyučovací předmět : | Informatika |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v Informatice umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Informatika jsme neintegrovali žádná průřezová témata.

Časové vymezení

Předmět Informatika disponuje časovou dotací: v 5. ročníku 1 hodina týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá v učebně informatiky na 1. nebo 2. stupni.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky s využitím především dataprojektoru se uplatňují i prvky kooperativní výuky, zejména ve dvojicích.

V předmětu Informatika jsou utvářeny klíčové kompetence žáků zejména pomocí těchto strategií:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
* Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
* Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

* Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
* Zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity.
* Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
* Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

* Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
* Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, techniky a jiného vybavení.
* Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
* Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

**Očekávané výstupy (ČOV)**

Žák

1. využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
2. respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
3. chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
4. při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
5. vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
6. komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
7. pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Informační a komunikační technologie** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Informační a komunikační technologie** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Informatika** | | Ročník: | **5.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vyjmenuje součásti počítače a popíše  jejich funkci | 1  2 | Bezpečnost práce  Stručný úvod do hardware |  |  |
| - ovládá myš  - spouští programy  - pozná základní typy souborů | 2  3 | Přihlášení a základy ovládání počítače |  |  |
| - opíše jednostránkový dokument | 7 | **Textový editor**  Klávesnice, opis, diktát |  |  |
| - namaluje, vytiskne a uloží jednoduchý  obrázek | 7 | **Grafický editor**  Základní nástroje |  |  |
| - zapíše adresu známé stránky  - orientuje se na portálu  - vyhledá některé jednoduché informace | 4  5 | **Internet**  Orientace na obrazovce  Známé dětské stránky  Vyhledání jednoduchých adres |  |  |
| - pošle zprávu pomocí e-mailu | 6 | **Komunikace**  Založení e-mailové adresy  Posílání zpráv |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a jeho svět** |
| Vzdělávací obor : | **Člověk a jeho svět** |
| Vyučovací předmět : | Prvouka |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tento předmět vymezuje vzdělávací oblasti týkající se školy, člověka, rodiny, společnosti, obce, vlasti, přírody, času, kultury, zdraví a techniky. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v předmětu Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v tomto předmětu je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných znalostí, vědomostí, dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Předmětem Prvouka prolíná pět tematických okruhů.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** sežáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se sledovat vliv lidské činnosti na přírodu. Hledají možnosti, jak sami mohou přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Prvouka jsme integrovali části průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Prvouka disponuje touto časovou dotací: V 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, v 3. ročníku 2 hodiny týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Nedílnou součástí je také terénní a projektová výuka v okolí školy. Výuka bývá doplněna o exkurze (místní závody…), výlety (okolí města …) a návštěvy výstav v místním muzeu.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

V předmětu Prvouka jsou k utváření klíčových kompetencí žáků využívány zejména následující strategie:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Zadáváme úkoly, při jejich řešení žáci využívají různé zdroje informací (rozhovor s rodiči, prarodiči, časopisy, encyklopedie…).
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Vedeme žáky k tomu, aby kladli otázky, aby o problému diskutovali.
* Inspirujeme žáky k soutěžím, které se týkají jejich přírodovědných a vlastivědných znalostí a dovedností.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, vzájemné tolerance a úcty při komunikaci.
* Komunikace probíhá na základě předem stanovených pravidel.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují a navzájem si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme žákům možnost sebepoznání a sebehodnocení.
* Rozvíjíme porozumění sobě a druhým.
* Dáváme žákům možnost spolupracovat ve skupinách.
* Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
* Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života.

Kompetence občanské

* Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi a usilujeme o jejich dodržování.
* Zařazujeme do života třídy ekologické aktivity.
* Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a účinné pomoci v těchto situacích.
* Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.

Kompetence pracovní

* Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.
* Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek při výuce v učebně i mimo ni.
* Nabízíme a zajišťujeme exkurze do místních závodů.

**Očekávané výstupy (ČOV)**

Žák

1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
3. rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
4. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
5. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
6. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
7. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
8. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
9. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
10. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
11. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
12. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
13. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
14. rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatńuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu,jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
15. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
16. uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
17. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

| Vzdělávací oblast : | **Člověk a jeho svět** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací obor : | **Člověk a jeho svět** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Prvouka** | | Ročník: | **1.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - rozliší možná nebezpečí v nejbližším  okolí, situaci modeluje  - rozpozná svoji školu a spolužáky  - určí svoje pracovní místo  - uvede svoji adresu  - pozná rozdíl mezi vesnicí a městem  - začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR  - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty  - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí | 1 | **Místo, kde žijeme**  Domov – prostředí domova  Orientace v místě bydliště  Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, chování ve škole  Bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy, semafor  Moje bydliště | OSV 1.1 | Český jazyk |
| - pojmenuje členy své rodiny a popíše  jejich roli  - vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti  lidí  - rozliší blízké příbuzenské vztahy  v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | 4 | **Lidé kolem nás**  Rodina – postavení jedince v rodině, role členů  Blízké příbuzenské vztahy  Mezigenerační vztahy | OSV 2.1 |  |
| - uvede přirozené odlišnosti spolužáků,  projevuje k nim toleranci  - modeluje své chování a chování  spolužáků ve třídě, ve školní jídelně  -vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole | 6 | Chování lidí – vlastnosti lidí  Pravidla slušného chování |  |  |
| -používá peníze v běžných situacích |  | Skupiny potravin v obchodě.  Ceny nejběžnějšího zboží.  Hospodaření – rozhodování o kapesném |  |  |
| -odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |  | Profese ve škole. Profese, které se podílejí na péči o les. Práce v truhlárně. |  |  |
| -využívá časové údaje při řešení situací v denním životě  -jmenuje měsíce v roce a přiřazuje je ročním obdobím, popíše změny v přírodě v průběhu roku a jejich vliv na člověka  -přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce | 7 | **Lidé a čas**  Subjektivní vnímání času, odhady. Čtení hodin.  Rytmus dne. Týden, měsíc, rok. Práce s kalendářem.  Cyklus roku v přírodě a kultuře. Řazení událostí podle vztahu dříve-později než | MV 1 | Český jazyk  Matematika |
| -pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  -roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | 11 | **Rozmanitosti přírody**  Pozorování přírodnin.  Běžné stromy. Význam semen/plodů. Strom v cyklu roku. Ovoce a zelenina. Jarní květiny.  Stavba rostlinného těla,.  Domácí mazlíčci, hospodářská zvířata, zvířata žijící v lese.  Potřeby zvířat, péče o zvířátko. Chování psa a reakce člověka na něj.  Důvody chovu zvířat.  Význam vědy. Naše první laboratoř, postupy zkoumání a vedení záznamů.  Materiály kolem nás-vlastnosti a použití.  Třídění a recyklace odpadů. |  | Český jazyk |
| -uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.  -dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných.Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | 13 | **Člověk a jeho zdraví**  Části lidského těla.  Smysly, smyslové orgány, vjemy.  Chrup – vývoj, stavba a funkce, péče o chrup.  Potřeby dítěte. Pravidla zdravé výživy a následky jejich nedodržování.  Zdravá svačina.  Nejběžnější nemoci dětí, význam opatření léčby.  U lékaře.  Zdravý režim dne.  Nebezpečné situace, v nichž je potřeba požádat o pomoc dospělé. Odmítnutí komunikace, která je nepříjemná. |  | Tělesná výchova |

| Vzdělávací oblast : | **Člověk a jeho svět** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací obor : | **Člověk a jeho svět** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Prvouka** | | Ročník: | **2.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| -žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo  -žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  -uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu  -žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR  -žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty  -žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí | 1  **16**  **2**  **3**  **2** | **Místo, kde žijeme**  **plán** místa bydliště a okolí školy  Cesta na určené místo, dopravní **síť v okolí školy a v obci**  **Světové strany**  **Dopravní značky a jejich rozdělení**  **Pravidla upravující chování cyklisty a povinná výbava cyklisty v silničním provozu.praktický výcvik na dopravním hřišti**  **Bezpečné chování cestujícího v autě a MHD**  **Orientační body a významné linie obce a místní krajiny.**  **Části naší obce, sousední obce podle světových stran nebo významných linií.**  **Význam/funkce vybraných budov v obci.**  **Proměny obce v čase, památky a jejich význam** | OSV 1.3 | Český jazyk |
| -žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | 4 | **Lidé kolem nás**  **Role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí** - **Moji předkové,Vývoj člověka, Rodokmen,Žijeme spolu**  **Srovnání vlastního životního stylu a stylu lidí, s nimiž se setkáváme** | OSV 1.4 | Český jazyk |
| -žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům  -vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole | **6** | **Vnější projevy člověka,které vypovídají o kultuře, z níž přichází (oblékání, jídlo, hudba, hry, pravidla chování).**  **Rozdíly a shody mezi lidmi různých kultur.** | MV 1,2,3,4,5 |  |
| --žák používá peníze v běžných situacích (EV, globální výchova)  -žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | **5** | Infrastruktura v obci-vodovody a kanalizace.  Úprava vody.  Hospodaření s vodou.  Profese ve zdravotnictví.  Profese v médiích.  Práce geologa.  Sdělovací prostředky.  Reklama, její cíl a působení.  Počítač a klávesnice. | EV 2,3,4  MdV1.1  MdV1.2 |  |
| -žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě | 7 | Lidé a čas  Čtení času.  Jednoduchý jízdní řád. |  | Český jazyk |
| - žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | **7** | Generace prarodičů.  Bydlení ve městě před 100 lety. |  |  |
| - uvede příklady zvyků a práce lidí,  soužití lidí | 9 | Svátky rodinné, svátky v přírodním cyklu roku, svátky s náboženskými kořeny, svátky občanské. |  | Pracovní činnosti |
| -žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  -žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | 10  11 | Rozmanitosti přírody  Voda v přírodě.  Ekosystémy v blízkosti vodních ploch.  Vodní živočichové  Proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku. | EV 1 | Český jazyk  Výtvarná výchova  Pracovní činnosti |
| -žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | 12 | Voda – vlastnosti. Pokusy s vodou. Skupenství (termín nevyžadujeme).  Počasí, oblačnost, srážky. |  |  |
| -žák uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle  -žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | 13  14 | Člověk a jeho zdraví  Přehled orgánových soustav a jejich význam.  Vývoj dítěte/člověka.  Základní potřeby v různých obdobích.  Typy úrazů a jednání dítěte při nich – první pomoc.  V nemocnici. |  | **TV** |
| -žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě | **15** | Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání).  Zdroje pomoci.  Chování v roli svědka nebezpečné situace. |  | Jazyková akomunikační výchova |

| Vzdělávací oblast : | **Člověk a jeho svět** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací obor : | **Člověk a jeho svět** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Prvouka** | | Ročník: | **3.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty.  -pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí | 2 | Místo, kde žijeme:  Tvary zemnského povrchu regionu.  Typy krajiny a jejich charakteristiky. |  |  |
| - vyznačí na jednoduchém plánu místo  svého bydliště a školy a cestu  na určené místo | 1 | Plán, mapa.  Nadmořská výška, vrstevnice.  Druhy map. |  | Český jazyk |
| -rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  -uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | 15  16 | Přecházení vozovky.  Jízda na kole-odbočování, objíždění překážek, vjíždění na vozovku. |  |  |
| -provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | 12 | Rozmanitosti přírody:  Veličiny délka, objem a hmotnost.  Jejich měření.  Vzduch – hry a pokusy.  Hoření, hašení ohně. |  | Pracovní činnosti |
| -pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  -roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků  -uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | 11 | Půda.  Ekosystémy travních porostů, jejich rostliny a živočichové.  Jak se rostliny živí a proč kvetou.  Kulturní rostliny, hospodářský význam. | EV 4 | Výtvarná výchova  Pracovní činnosti |
| - uvede správný způsob likvidace  odpadů v domácnostech a význam  třídění odpadů |  | Ochrana životního prostředí – likvidace odpadů (Den Země)  Rovnováha v přírodě | EV 4 |  |
| -uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském tělě | 13 | Člověk a jeho zdraví:  Složky stravy-sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, minerální látky.  Trávicí soustava a trávení.  Zásady zdravé výživy a životního stylu.  Stres a jeho příčiny, předcházení strsu a minimalizace účinků. | OSV  Hygiena a psycho-  hygiena |  |
| -dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  -chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci  -odmítne nepříjemnou komunikaci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě  -reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | 14  17 | Nebezpečné látky.  Nebezpečnost návykových látek, jejich odmítnutí.  Situace požáru, technické havárie, živelní pohromy a jiných případů hromadného ohrožení. |  |  |
| -projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům  -vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole  -rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, příbuzenské a mezigenerační vztahy | 4  6  9 | Lidé kolem nás:  Soužití lidí-mezilidské vztahy, komunikace.  Pravidla chování lidí.  Pravidla ve státě-zákony.  ČR jako parlamentní demokracie. |  |  |
| -uvede příklady toho, kdy a jak přijímáme a šíříme informace |  | Základní komponenty počítače  Mikroprocesor jako součást běžných zařízení. |  |  |
| -používá peníze v běžných situacích | 9 | Zboží a služby.  Prodej/koupě jako smluvní vztah.  Zákon nabídky a poptávky.  Konkurence v tržní ekonomice. |  |  |
| -odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | 5 | Výrobci, obchodníci, pracovníci služeb. |  |  |
| -využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě  -uvede příklad zvyku spojeného s Velikonocemi a jeho původní význam  -rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | 7 | Lidé a čas:  Kalendáře, letopočty.  Velikonoce židovské, křesťanské a lidové.  Pravěk a starověk.  Život lovců mamutů.  Neolitická revoluce, vznik zemědělství. | MV | Výtvarné tvoření. |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a jeho svět** |
| Vzdělávací obor : | **Člověk a jeho svět** |
| Vyučovací předmět : | Přírodověda |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Obsah předmětu se týká člověka, rodiny, přírody, techniky, zdraví a dalších témat.

Vyučovací předmět Přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a ve škole. Žáci pokračují v učení se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich ucelený obraz světa. Poznávají sebe a postupně se seznamují se složitějšími jevy a ději.

Při osvojování poznatků a dovedností v tomto předmětu se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v Přírodovědě je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení tohoto předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět připravuje prostřednictvím vyučovacího předmětu Přírodověda základy pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, předmět Přírodověda, je členěn do 2 tématických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tématickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a jen velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tématickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Seznamují se se zdravotní prevencí i první pomocí a se zásadami bezpečného chování v různých životních situacích včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují odpovědnost každého za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Přírodověda jsme zařadili průřezové téma Environmentální výchova.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda disponuje touto časovou dotací: ve 4. ročníku ~~1~~ 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Nedílnou součástí je výuka v terénu.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky s využitím klasických pomůcek se uplatňují prvky kooperativní výuky ve dvojicích a větších skupinách, dále práce s encyklopediemi či vzorky živé přírody.

K utváření klíčových kompetencí žáků používáme následující strategie:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivizující práce s ohledem na možnosti žáků.
* Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
* Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti či úkolu.
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
* Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
* Inspirujeme žáky k účasti v různých soutěžích.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
* Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, které se od jeho liší.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
* Společně se žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení.
* Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
* Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
* Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
* Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života zapojujeme žáky do preventivních projektů.

Kompetence občanské

* Vedeme žáky k odpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích.
* Zařazujeme do života třídy ekologické aktivity.

Kompetence pracovní

* Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, nástrojů,

techniky a jiného vybavení.

* Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
* Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

**Očekávané výstupy (ČOV)**

Žák

1. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
2. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
3. zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
4. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
5. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
6. ***založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu***
7. využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
8. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
9. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
10. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
11. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
12. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
13. rozpozná život ohrožující zranění;ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
14. ***uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku***
15. ***stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a jeho svět** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Člověk a jeho svět** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Přírodověda** | | Ročník: | **4.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá  příroda  - uvede příklady zástupců, objasní  vzájemnou propojenost  - objasní princip rovnováhy přírody | 1 | Dělení přírodnin  Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost (teplo, světlo, voda, vzduch, půda)  Koloběh vody v přírodě | EV 2 |  |
| - roztřídí dané látky pomocí smyslů a  měřením  - určí, které látky nelze zkoumat  některými smysly, tvrzení zdůvodní | 1 | Porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek  Látky a jejich vlastnosti a třídění látek  Změny látek a skupenství |  | Matematika |
| - vysvětlí pojem zvětrávání  - uvede příklady zvětrávání a uvede  faktory, které zvětrávání způsobují  - rozliší vybrané horniny a nerosty | 1 | Nerosty a horniny (pískovec, vápenec, žula, uhlí, sůl kamenná) |  |  |
| - uvede zástupce různých přírodních  společenstev ve vybraných lokalitách  regionů  - uvede příklady vzájemných vztahů  mezi organismy | 3 | Vycházka  Přírodní společenstva (les, rybník a život u vody, louka, zahrada, pole)  Význam lesů pro člověka |  |  |
| - uvede příklady přizpůsobení rostlin a  živočichů změnám prostředí během  roku | 3 | Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku |  |  |
| - uvede, jak vzniká půda a jaký má půda  význam pro život na Zemi | 4 | Vznik půdy a její význam |  |  |
| - uvede znaky života, životní potřeby,  způsob života, stavbu těla a funkci  jednotlivých částí těla konkrétních  rostlin a živočichů | 4 | Rostliny a jejich orgány (kořen, stonek, list, květ, plod)  Výživa rostlin  Životní podmínky rostlin  Živočichové a stavba jejich těla |  |  |
| - s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a  vhodných odborných publikací zařadí  konkrétní živočichy a rostliny  do známých skupin | 4 | Živá příroda – třídění rostlin, hub a živočichů |  |  |
| * vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi | 2 | Slunce a sluneční soustava  Vesmírná tělesa  Exkurze do planetária |  |  |
| * Popíše postavení Země ve vesmíru * Objasní střídání dne a noci, ročních období | 2 | Země ve vesmíru- její pohyby  Střídání dne a noci, roční období  Práce s globusem |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a jeho svět** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Člověk a jeho svět** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Přírodověda** | | Ročník: | **4.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - provede pokus, naplánuje a zdůvodní  postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky  pokusu | 6 | Pokusy |  |  |
| - provede vybrané praktické činnosti  v terénu: založí sbírku přírodnin,  vypěstuje rostliny, založí herbář,  provede pozorování a jeho záznam  apod. | 6 | Praktické činnosti |  | Výtvarné vytváření |
| - rozliší základní části lidského těla | 7 | Stavba těla člověka, základní funkce a projevy člověka |  |  |
| - orientuje se v příbuzenských vztazích  -uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví  - orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování | 15 | Rodina a příbuzní  Partnerství, manželství, základy sexuální výchovy, rodičovství- rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality | Živelné pohromy a přírodní katastrofy |  |
| Vyhledá v encyklopediích a stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav | 7 | Funkce některých orgánů a org. soustav |  |  |
| Popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života | 8 | Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Vývoj jedince |  |  |
| Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi | 10 | Sociální chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům |  |  |
| Orientuje se v různých situacích v dopravě  Rozlišuje a správně pojmenovává dopravní značky | 10 | Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích / bezpečnostní prvky /.  Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a jeho svět** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Člověk a jeho svět** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Přírodověda** | | Ročník: | **5.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| -rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | 1 | Podmínky pro pěstování rostlin v ČR. Zemědělské oblasti ČR.  Ovoce tropických a subtropických oblastí. Globalizace. Pokojové rostliny. Domácí mazlíčkové. Chráněná území. |  |  |
| -vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, vlastnického. | 3 | Zemědělské oblasti ČR. Globalizace. Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Zeleň v okol bydliště. Výroba elektrické energie. Ochrana přírody v ČR. |  |  |
| -zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | 3 | Ovoce tropických a subtropických oblastí. Globalizace. Pokojové rostliny. Domácí mazlíčkové. Změny v krajině způsobené člověkem. Znečištění vzduchu vody a půdy. Ochrana přírody. |  |  |
| -vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci | 14 | Domov- aby se nám dobře žilo. Chování člověka vůči přírodě. |  |  |
| -poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí | 5 | Bioodpad. Globalizace. Šetření elektrickou energií. Změny v krajině způsobené člověkem. Ochrana přírody v ČR. Chování člověka vůči přírodě. | EV |  |
| -využívá archívů, knihoven, muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam chráněných částí přírody,kultrurních památek | 5 | Regionální zvláštnosti v oblékání a stravování. Využívání el. energie v minulosti a dnes. Změny v krajině způsobené člověkem. Ochrana přírody v regionu bydliště i v ČR. Seznamy ohrožených druhů rostlin a živočichů. |  |  |
| -objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | 1 | Podmínky pro pěstování rostlin v  ČR. Zemědělské oblasrti ČR. Polní plodiny. Ovocné dřeviny. Tropické a subtropické ovovce. Hospodářská zvířata. Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Okrasné dřeviny. Pokojové rostliny. Nebezpečné organismy v našem domě. Bioodpad. |  |  |
| -zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přispůsobení organismů prostředí | 3 | Na poli. V sadu a na vinici. Rybníkářství. Příroda ve městě. Pokojové rostliny. Nebezpečné organismy v našem domě. |  |  |
| -porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá atlasy | 4 | Polní plodiny. Ovocné dřeviny. Ovoce. Hospodářská zvířata. Bakterie. Plísně ušlechtilé a škodlivé. |  |  |
| -zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | 5 | Zemědělství v ČR. V sadu a na zahradě. Hosp. zvířata. Bioodpad. Energetické sroviny. Šetření el. energií. Výroba el. energie. Hygiena. Čistící prostředky. Změny v krajině způsobené člověkem. Znečištění vzduchu, vody, půdy. Ochrana přírody | EV |  |
| -využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí zdravého jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života  - seznamuje se se zdravým životním stylem, poznává a učí se rozlišovat vhodnou stavbu stravy, seznamuje se s nemocemi přenosnými a nepřenosnými a s prevencí nemocí | 7 | Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Hygiena. Imunitní systém lidského těla.  Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.  Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví / hepatitida, HIV/ AIDS /  Prevence nemocí a úrazů. |  |  |
| -účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | 9 | Místo pro učení. Ochranné prostředky při volnočasových aktivitách.  Krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru. |  |  |
| * Seznamuje se s možnými riziky návykových látek | 11 | Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií/ modelové situace/.  Označování nebezpečných látek. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a jeho svět** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Člověk a jeho svět** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Přírodověda** | | Ročník: | **5.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| -uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události |  | Bezpečné zacházení s elektrickou energií. Zacházení s nebezpečnými látkami. Bezpečnost při volnočasových aktivitách. Chování při živelných pohromách. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.  Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení / varovný signál, evakuace, zkouška sirén/, požáry / příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru/, integrovaný záchranný systém. |  |  |
| -uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | 12 | Imunitní systém lidského těla. Zacházení s nebezpečnými látkami. Chování při živelných pohromách. Zdravotní rizika spojená se zněčištěným vzduchem, vodou a půdou. |  |  |
| -ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | 13 | První pomoc při poranění el. proudem. První pomoc při požití nebezpečných látek. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a jeho svět** |
| Vzdělávací obor : | **Člověk a jeho svět** |
| Vyučovací předmět : | Vlastivěda |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Obsah se týká společnosti, vlasti, kultury a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vyučovací předmět Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v tomto předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení tohoto vpředmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vlastivěda tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vyučovací předmět Vlastivěda je členěn do tří tématických okruhů.

V tématickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání vlasti a Evropy, vztahů a souvislostí v nich chápat organizaci života ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích národní cítění, vztah k naší zemi a chápání evropských souvislostí.

V tématickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tématický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tématickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Tématický okruh se věnuje nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tématického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů a navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Vlastivěda jsme zařadili průřezová témata Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských souvislostech.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda disponuje touto časovou dotací: ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku rovněž 2 hodiny týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Některá témata jsou doplněna výlety, exkurzemi do muzea a planetária.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky s využitím klasických pomůcek se uplatňují prvky kooperativní výuky ve skupinách a práce s encyklopediemi.

V předmětu Vlastivěda jsou utvářeny klíčové kompetence žáků zejména pomocí těchto strategií:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
* Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činností, úkolů.
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
* Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
* Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme žákům možnost spolupracovat ve skupině.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení.
* Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
* Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
* Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

* Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
* Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
* Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

* Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
* Nabízíme a zajišťujeme exkurze.

**Očekávané výstupy (ČOV)**

Žák

1. určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
2. určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
3. rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
4. vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
5. zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
6. ***rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam***
7. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
8. rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
9. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
10. orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
11. ***poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)***
12. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
13. využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
14. rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
15. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
16. ***objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů***

| Vzdělávací oblast : | **Člověk a jeho svět** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací obor : | **Člověk a jeho svět** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Vlastivěda** | | Ročník: | **4.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - určí a vysvětlí polohu svého bydliště  nebo pobytu vzhledem ke krajině a  státu | 1 | **Místo, kde žijeme**  Místní oblast, region |  |  |
| - určí světové strany v přírodě a podle  mapy | 2 | Světové strany |  |  |
| - rozliší náčrt, plán a základní typy map  - vyhledá jednotlivé údaje  - vysvětlí smluvní značky | 3 | Grafické znázornění povrchu – mapy, plány |  |  |
| - předvede dovednost práce s mapou  - ukáže na mapě polohu ČR a  sousedních států | 3 | Práce s mapou |  |  |
| - popíše polohu ČR v Evropě | 3 | Vztah ČR k EU | EGS 3 |  |
| - uvede základní informace o podnebí  ČR a základních podnebných pásmech | 3 | Počasí a podnebí v ČR |  |  |
| - vyhledá na mapě hlavní vodní toky,  pohoří a nížiny ČR | 3 | Vodstvo, povrch ČR |  |  |
| - vyhledá krajská města jednotlivých  krajů ČR | 3 | Kraje a krajská města ČR |  |  |
| - uvede významné podniky a  hospodářské aktivity v regionu  - poznává kulturu regionu | 4 | Místní oblast, region – zdroje, výroba, služby, kultura regionu |  |  |
| - vyhledává z dostupných informačních  zdrojů typické regionální zvláštnosti  přírody, osídlení, hospodářství a  kultury | 4 | Pardubický kraj |  |  |
| - uvede hlavní orgány státní moci a  některé jejich zástupce, symboly  našeho státu a jejich význam  - charakterizuje státoprávní uspořádání | 6 | ČR – demokratický stát,  armáda ČR | VDO 1  VDO 2 | Přeřadit do 5.roč. |
| - se spolužáky ve třídě a s pomocí  učitele sestaví žákovskou samosprávu | 7 | **Lidé kolem nás**  Žákovská samospráva jako modelová situace |  |  |
| - ve skupině se spolužáky sestaví  základní pravidla soužití ve škole | 7 | Práva a povinnosti žáků školy | VDO 3 |  |
| - uvede příklady, čím se lidé liší a jak  lze těchto odlišností využít ve prospěch  celé společnosti  - vysvětlí pojem kultura, na konkrétních  příkladech ze svého okolí uvede různé  podoby a projevy kultury  - uvede konkrétní příklady kulturních  institucí | 8 | Národnost, národnostní menšiny, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům | MV 5 |  |
| - uvede základní lidská práva a práva  dítěte  - uvede příklady ze svého okolí,  ve kterých dochází k porušování  lidských práv a demokratických  principů | 9 | Základní lidská práva a práva dítěte |  |  |
| - rozlišuje základní formy vlastnictví  - používá peníze v běžných situacích | 10 | Právní ochrana občanů a majetku, protiprávní jednání a korupce, nárok na reklamaci |  |  |
| - pracuje s časovými údaji | 12 | **Lidé a čas**  Určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období |  |  |
| - využívá zjištěných časových údajů  k pochopení vztahů mezi ději a mezi  jevy | 12 | Dějiny českých zemí od pravěku do doby vlády prvních Habsburků |  |  |
| - využívá knihoven, sbírek muzeí a  galerií jako informačních zdrojů  pro pochopení minulosti | 13 | Exkurze do muzeí, galerií a knihoven |  |  |
| - orientuje se v minulosti našeho regionu | 14 | Pověsti z našeho kraje |  |  |
| - objasní historické důvody pro zařazení  státních svátků 5.7., 6.7., 28.9. | 16 | Cyril a Metoděj, mistr Jan Hus,  sv.Václav |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a jeho svět** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Člověk a jeho svět** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Vlastivěda** | | Ročník: | **5.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - dobře se orientuje na mapě  - porovná světadíly a oceány podle  velikosti | 3 | **Místo, kde žijeme**  Evropa a svět, kontinenty |  |  |
| - vyhledá na mapě údaje o přírodních  podmínkách Evropy | 3 | Poloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo Evropy |  | Přírodověda |
| - charakterizuje vybrané státy Evropy  - vyhledá na mapě evropské státy a  významná evropská města | 3 | Vybrané evropské státy a jejich hlavní města | EGS 1 |  |
| - vysvětlí pojmy Evropská unie,  „evropský dům“  - rozliší znak EU  - uvede některé výhody členství v EU | 3 | Evropská unie – evropský občan, cestování | EGS 2  MV 4 | Zařadit do 4. roč |
| - zprostředkuje ostatním spolužákům  zkušenosti, zážitky a zajímavosti  z vlastních cest a porovná způsob  života a přírodu v naší vlasti a v jiných  zemích | 5 | Beseda, vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí | EGS 3 |  |
| - uvede některý významný globální  (lokální, společenský apod.) problém  - navrhne způsob jeho řešení | 11 | **Lidé kolem nás**  Základní globální problémy | EV 3 |  |
| - využívá zjištěných časových údajů  k pochopení vztahů mezi ději a mezi  jevy  - orientuje se v hlavních reáliích  minulosti | 12  14 | **Lidé a čas**  Od doby vlády prvních Habsburků po současnost |  |  |
| - využívá knihoven, sbírek muzeí a  galerií jako informačních zdrojů  pro pochopení minulosti  - zdůvodní základní význam chráněných  částí přírody, nemovitých i movitých  kulturních památek | 13 | Exkurze do muzeí, galerií a knihoven  Budování národních kulturních institucí. Památky a památníky jako svědkové minulosti  Pamětníci …  Vývoj ochrany území… |  |  |
| - srovnává a hodnotí na vybraných  ukázkách způsob života a práce předků  na našem území v minulosti a  současnosti s využitím regionálních  specifik | 15 | Vynálezy a rozvoj technologií.  Začátky průmyslové výroby. Nejnovější poznatky současnosti.  Moderní technologie v naší domácnosti. |  |  |
| - objasní historické důvody pro zařazení  státních svátků | 16 | Státní svátky týkající se novějších českých dějin |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Umění a kultura** |
| Vzdělávací obor : | **Hudební výchova** |
| Vyučovací předmět : | Hudební výchova |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

**Hudební výchova** vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i skupinovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu hudební výchova jsme integrovali části průřezových témat Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení

Na 1. stupni je předmět ve všech ročnících dotován 1 hodinou týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách a v poloodborné učebně přírodovědy a hudební výchovy.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky se uplatňují i metody kooperativní výuky - práce ve dvojicích a ve skupinách. Dle vyučujících se k doprovodu písní užívají hudební nástroje: klavír, keyboard, housle, kytara, zobcová flétna a rytmické Orfovy nástroje. V předmětu Hudební výchova jsou utvářeny klíčové kompetence žáků především pomocí těchto strategií:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Vedeme žáky k tomu, aby kladli otázky, aby o problému diskutovali.
* Inspirujeme žáky k účasti v různých soutěžích.

Kompetence komunikativní

* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
* Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
* Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
* Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

* Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
* Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

* Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

**Očekávané výstupy (ČOV)**

Žák

1. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
2. rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
3. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
4. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
5. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
6. rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
7. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
8. realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
9. využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
10. rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
11. vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
12. rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
13. *ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Umění a kultura** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Hudební výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Hudební výchova** | | Ročník: | **1.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - osvojí si 10 nových písní**,** projevuje  zájem o zpěv a hudební činnosti –  uvolněně, intonačně, rytmicky správně  zpívá ve sboru, ve skupině, sólo  (dobrovolně), texty písní zná zpaměti  - správně tvoří hlavový tón, zpívá  s oporou bránice  - dodržuje zásady hlasové hygieny  - melodizuje jednoduché texty (jména,  říkadla)  - procvičuje výslovnost jednotlivých  hlásek  - zopakuje zpívané nebo hrané  rytmicko-melodické motivy  - zpívá ve skupině s oporou  melodického nástroje nebo učitelova  zpěvu (později i harmonického  doprovodu) | 1  2 | **Vokální činnosti, nácvik písní**  Osvojování nových písní  Správné tvoření tónů  Zásady hlasové hygieny  Dechová cvičení:  (hra: **Na větřík**, **Prší**, **Sfouknutí peříčka**)  Uvolňovací cviky  Správná výslovnost (otevírání úst, brumendo: **Holka modrooká**)  Intonační a rytmické schopnosti  (**Byla jedna babka, U potoka roste kvítí, Žába skáče po blátě, Šnečku, šnečku, Foukej, foukej**)  Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje  Harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu |  |  |
| - technicky správně používá jednoduché  nástroje Orffova instrumentáře  - správně zvolí improvizovaný nástroj  podle charakteru doprovázené písně  nebo tance  - podle svých možností předvede hru  na triangl a některé tradiční hudební  nástroje | 3 | **Instrumentální činnost**  Jednoduché nástroje Orffova instrumentáře  Improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu (vařečky, pokličky, chrastidla, klíče atd.)  (**Já husárek malý, Pod naším okýnkem**)  Melodický doprovod (video, magnetofonové nahrávky) |  |  |
| - napodobuje formou hry různé pracovní  činnosti  - zapojí se alespoň do dvou pohybových  her  - napodobuje hru na některé hudební  nástroje | 4 | **Hudebně-pohybové činnosti**  Hudebně pohybové hry  (**Čížečku, čížečku, Víte-li pak, jak sedláček, Zlatá brána**)  Hra: **Na muzikanty, Na ozvěnu, Na ztracenou melodii,** |  | Tělesná výchova |
| Vzdělávací oblast : | **Umění a kultura** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Hudební výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Hudební výchova** | | Ročník: | **1.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním,  pleskáním, podupy (hra na tělo) |  | **Na štafetu**  **Běží liška k Táboru, Když jsem husy pásala** |  |  |
| - část textu zpívá, některá slova  znázorňuje pohybem  - pochoduje na počítání, se zpěvem a  podle hudby  - individuálně nebo ve skupině předvede  různé druhy chůze s hudebním  doprovodem  - rozlišuje hudbu mírnou a ráznou  - používá ve správných souvislostech  pojmy rychle a pomalu, potichu a  nahlas, vysoké a hluboké tóny,  stoupavá a klesavá melodie  - pozná píseň podle rytmického úryvku  - sluchem pozná, kdy se melodie  opakuje, zesiluje či zeslabuje,  zrychluje či zpomaluje  - předvede pokus o „tanec“ na populární  hudbu | 5 | **Na tý louce zelený, Chytil táta sojku**  Pochod, pochod se zpěvem (**Pochodují vojáci, Tluče bubeníček**)  Různé druhy chůze (po špičkách, patách, …)  Ukolébavka (**Halí, belí**)  Pohybové reakce na hudbu  **(Rybička maličká, Maličká su)**  **Kočka leze dírou**  **Šel tudy, měl dudy, Skákal pes, Prší, prší** |  |  |
| - vyslechne v klidu krátkou ukázku  symfonické hudby, kytary  - rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe,  zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský,  ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru,  píseň a nástrojovou skladbu  - podle zvuku a tvaru pozná nejznámější  hudební nástroje | 6 | **Poslechové činnosti**  Poslech hudebních skladeb různých žánrů  Ukolébavky, hymna ČR  Rozlišování tónů, zvuků  Nejznámější hudební nástroje |  |  |
| - píše noty celé správného tvaru  na linkách a v mezerách  - pozná notu celou, taktovou čáru a  houslový klíč |  | **Seznámení s pojmy z hudební nauky**  Nota celá, psaní do notové osnovy  Notová osnova  První seznámení s houslovým klíčem |  |  |
| Seznam písní je pouze orientační, nikoli závazný. |  |  |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Umění a kultura** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Hudební výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Hudební výchova** | | Ročník: | **2.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - zazpívá zpaměti alespoň 5 písní, kánon  - dle individuálních možností čistě a  rytmicky správně zpívá s doprovodem  i bez doprovodu (měkké nasazení,  hlavový tón, opora bránice)  - při zpěvu správně dýchá (nadechuje se  nosem, zadrží dech, nezvedá ramena)  - vysvětlí význam rozezpívání  (prakticky uplatňuje)  - zapívá vzestupnou a sestupnou řadu  (rukou ukazuje pohyb melodie,  sluchem pozná, kdy melodie klesá či  stoupá)  - zřetelně vyslovuje, rytmizuje  jednotlivé texty  - melodizuje texty, při zpěvu reaguje  na předehru, mezihru, dohru  - při zpěvu sleduje melodii v notovém  záznamu  - určuje charakter písní (rychlá –  pomalá, taneční – pochodová)  - zpívá a tleská doby při pochodu  - zpívá koledy, připojuje rytmické  nástroje (triangl, hůlky) | 1  2 | **Vokální činnosti, nácvik písní**  Osvojování nových písní, kánon  Zpěv sólo, skupiny, sboru  Pěvecké dýchání, hlasová hygiena  Dechová cvičení (**Na vítr, Sfoukávání svíček, Přivoníme ke květince**)  **To je zlaté posvícení,** Ozvěna  Jazykolamy  **Bude zima, bude mráz, Ptala se Zuzana Kuby, Šel zahradník, Já jsem kovaříček,**  Koledy |  |  |
| - vytleská krátké a dlouhé slabiky  - vytleská rytmus textu  - melodizuje říkadlo (vytváří vlastní  melodii)  - vhodně použije dětský instrumentář a  improvizované nástroje jako vlastní  doprovod k vlastnímu zpěvu, recitaci | 4  3 | **Instrumentální činnost**  **Byla jedna babka,**  Rytmická cvičení (Říkadla: **Foukej, foukej větříčku, Otloukej se píšťaličko**)  Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji  Melodický doprovod (hádanky) |  |  |
| - aktivně se zapojí do 3 hudebně  pohybových her  - předvádí hru na nástroje  - pohybem předvádí počasí, hraje | 2 | **Hudebně pohybové činnosti**  Hudební hry:  (**Na kapelníka**)  (**Na počasí**) |  | Tělesná výchova |
| Vzdělávací oblast : | **Umění a kultura** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Hudební výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Hudební výchova** | | Ročník: | **2.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - aktivně se zapojí do 3 hudebně  pohybových her  - předvádí hru na nástroje  - pohybem předvádí počasí, hraje  s rytmickými nástroji  - ukazuje, vyťukává rytmus písně  - zpívá melodickou otázku nebo  na otázku odpovídá  - ukončuje popěvek podle svého  hudebního cítění  - ovládá prvky hry na tělo a doprovází  tímto způsobem zpěv svůj nebo  spolužáků  - vyjádří pohybem výraz a náladu hudby  - zvládá jednoduchý taneční pohyb  ve dvojici  - zatančí mazurku  - ovládá pohybové prvky: krok, chůze  po špičkách, podup, poskok  - pohybově ztvární píseň | 4 | ( **Na dirigenta**)  **(Na otázku a odpověď**)  (**Na ukončování melodie**)  **Maličká su** |  |  |
| - vyslechne v klidu krátké hudební  ukázky různých žánrů  - vyslechne hru na trubku, klarinet,  kontrabas, buben, při poslechu rozliší  tyto hudební nástroje  - rozumí pojmům autor textu, autor  hudby  - pokračuje ve sluchovém pozorování a  rozlišování zvuků kolem nás (zvuky  vysoké a hluboké, ostré a jemné,  příjemné a nepříjemné)  - určí podle autora v učebnici druh písně | 6 | **Poslechové činnosti**  Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami  Poslech dětského sboru s doprovodem  Ukázka práce dirigenta  Zvuky  Píseň lidová a umělá (**Černé oči, Kalamajka, Muzikant**) |  |  |
| - při zpěvu se řídí dynamickými  značkami  - pozná a napíše houslový klíč  - umí číst a psát noty podle hodnot, noty  požadovaných hodnot dokáže vyhledat  v zápisu |  | **Seznámení s pojmy z hudební nauky**  Dynamické značky, repetice  Notová osnova, houslový klíč  Nota celá, půlová |  |  |
| **Seznam písní je pouze orientační, nikoli závazný.** |  |  |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Umění a kultura** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Hudební výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Hudební výchova** | | Ročník: | **3.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - zazpívá nejméně 5 písní zpaměti  - předvede správné rozezpívání (jako  rozcvičku a ke zvyšování hlasového  rozsahu a dodržuje pravidla hlasové  hygieny)  - aplikuje další prvky pěvecké techniky  (nádechy, frázování, měkké nasazení,  hlavový tón)  - při zpěvu sleduje melodii v notovém  záznamu  - zazpívá ve skupině kánon, vytleská  kánon  - použije mluvený, zpívaný kánon  - zarecituje, zazpívá kánon ve dvou  skupinách  - reaguje na gesta dirigenta  - orientuje se ve složitější rytmizaci a  melodizaci textu  - improvizuje text  - intonuje akord c1 - e1 - g1 | 1 | **Vokální činnosti, nácvik písní**  Práce s písněmi v dur i moll  Rozezpívání, hlasová hygiena  Melodie postupující v krocích a skocích  Průprava k dvojhlasu  **(Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, Beskyde, Beskyde, Dú Valaši, dú, Až já pojedu přes ten les)**  **Dú kravičky, dú**  **Bejvávalo**  Změna tempa a dynamiky  Rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  Hra: **Jak se to rýmuje**  **Voděnka studená** |  |  |
| - zapojí se do instrumentální hry  s různými obměnami  - rytmicky doprovází zpěv svůj nebo  svých spolužáků | 3  2 | **Instrumentální činnosti**  Instrumentální hra  Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu |  |  |
| - dovede se zapojit do 3 hudebně  pohybových her  - je schopen provést ukončení melodie  pomocí hudebních nástrojů  - pohybově vyjádří charakter melodie,  tempo, dynamiku a citový prožitek  hudby  - reaguje pohybem na znějící hudbu  - zkouší tančit polku  - zatančí mazurku  - provádí taneční hry se zpěvem  - taktuje 2/4 a 3/4 takt a umí vyjádřit  lehké a těžké doby  - seznámí se s oblíbenou písní | 4 | **Hudebně pohybové činnosti**  **Koulelo se, koulelo**    **Chodím po Brodway**  **Na tý louce zelený**  **Byla jedna Káča**  **Pějme píseň dokola**  (**Beskyde, Beskyde, Kdybys měla má panenko sto ovec, Ach synku, synku, Až já** | VDO 4 | Tělesná výchova |
| Vzdělávací oblast : | **Umění a kultura** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Hudební výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Hudební výchova** | | Ročník: | **3.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| prezidenta T.G.Masaryka  - uvědomění si v písni i stránky  obsahové (lidské vztahy) |  | **pojedu přes ten les**)  Taktování, vyjádření těžkých dob (hledáme odpověd)  Taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, přísuvný krok  Tance moderní (tanec ve dvojicích) | MV 2 |  |
| - v klidu poslouchá kratší symfonické  nebo nástrojové skladby  - rozliší hudbu podle její společenské  funkce a rozliší další hudební nástroje  - pozná státní hymnu Kde domov můj | 6 | **Poslechové činnosti**  Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka)  Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby  Hudba k zábavě, tanci, slavnostní hudba (dříve a dnes) |  | Prvouka |
| - napíše, čte, vyhledá a označí pomlku  (celou, půlovou, čtvrťovou)  - správně do osnovy napíše houslový  klíč  - rozezná a pojmenuje noty c1 – a1 |  | **Seznámení s pojmy z hudební nauky**  Pomlky  Houslový klíč  Nota čtvrťová  4/4 takt  Noty |  |  |
| **Seznam písní je pouze orientační, nikoli závazný.** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Umění a kultura** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Hudební výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Hudební výchova** | | Ročník: | **4.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - zazpívá ve sboru alespoň 10 nových  písní, alespoň 5 písní zná zpaměti a  zazpívá je ve skupině nebo sólo  - ve sboru zpaměti zazpívá hymnu ČR,  uvede základní údaje o její historii  - zapojí se do hudební hry s tónovou  řadou  - rozpozná předvětí a závětí  - zazpívá durovou stupnici i jmény not –  C dur  - provede melodizaci a rytmizaci textů,  obmění hudební modely  - předvede správnou orientaci  v notovém záznamu a jeho sledování  při zpěvu | 7  11  8 | **Vokální činnosti, nácvik písní** Práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)  Transpozice do zpěvní polohy  Prodlužování výdechu  Melodizace a rytmizace textů  Orientace v notovém záznamu |  | Vlastivěda |
| - technicky správně a rytmicky vhodně  použije jednoduché nástroje Orffova  instrumentáře | 9 | **Instrumentální činnosti**  Hra na jednoduché Orffovy nástroje  Čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra |  |  |
| - zapojí se nejméně do 4 hudebně  pohybových her nebo tanců  - improvizuje při tanci  - pohybem vyjádří výraz i náladu hudby  - izolovaně i při tanci předvede krok  poskočný, cvalový a krok se  zhoupnutím ve 3/4 taktu  - správně taktuje na 2 a 3 doby  - zkouší valčík  - předvede polku  - rozpozná ukolébavku, vyjádří  pohybem  - pozná hudbu pochodovou a rytmus  vyjádří pohybem  - pantomimicky předvádí hru  na hudební nástroje | 13 | **Hudebně pohybové činnosti**  Hudební hry a tance  Taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)  **Tančíme labadu, Ó řebíčku zahradnický**  **Tovačov, Tovačov, Valčíček**  **Neťukej, neťukej**  **Černý muž**  **Muzikanti, co děláte** |  | Tělesná výchova |
| - v klidu, ale pozorně vyslechne krátké  symfonické, komorní či nástrojové  koncertní skladby |  | **Poslechové činnosti**  Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Umění a kultura** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Hudební výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Hudební výchova** | | Ročník: | **4.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - projevuje svou toleranci k různým  hudebním žánrům  - předvede správný výraz zpěvu písně  lyrické, žertovné, hymnické  - rozezná zpěvní hlasy a druhy  pěveckých sborů  - rozpozná dílovost v malých hudebních  formách  - vysvětlí princip **variace** /podobnost/  - zazpívá zpaměti hymnu ČR, vysvětlí  jak se při hymně chovat (a chová se  tak)  - uvede základní informace o významu  skladatelů poslouchané hudby  - podle zvuku pozná další hudební  nástroje (příčnou flétnu, hoboj, fagot)  - rozliší durovou a mollovou hudební  ukázku (vokální i instrumentální)  - zpěv a poslech vánoční hudby | 12  10 | Janáček, Mozart …)  Zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů  Malá hudební forma, dvojdílnost, trojdílnost  J.Brahms: Variace na Haydnovo téma, píseň: Tři slípky  Hymna ČR  Zajímavosti ze života hudebních skladatelů  Zvuky hudebních nástrojů  Odlišování durového a mollového tónorodu  Vánoční koledy, písně, populární vánoční hudba |  |  |
| - vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a  zazpívá  - vyjmenuje tóny stupnice C dur  - používá správných tvarů notového  písma  - čte noty v notovém záznamu  (ve stupnici C dur) |  | **Seznámení s pojmy z hudební nauky**  Stupnice (obecně)  Předznamenání (obecně)  Stupnice C dur  Procvičování notového písma  Noty na pomocných linkách  Noty osminové |  |  |
| Seznam písní je pouze orientační, nikoli závazný. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | | **Umění a kultura** | | | |
| Vzdělávací obor : | | **Hudební výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | | **Hudební výchova** | | Ročník: | **5.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - zazpívá ve sboru alespoň 10 nových  písní, 5 písní zpaměti, a zazpívá také  ve skupině nebo sólo  - ve sboru zpaměti zazpívá hymnu ČR,  uvede základní údaje o jejím vzniku,  správně se chová při hymně  - uvědoměle použije vokální dovednosti  získané v nižších ročnících  - pokusí se o dvojhlas  - zazpívá stupnici a kvintakord dur a  moll  - zpívá intonačně čistě  - rozšiřuje svůj hlasový rozsah  - zpívá kánon  - vytvoří k písni dohru | | 7 | **Vokální činnosti, nácvik písní**  Práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)  Hymna ČR  Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících  Stupnice a kvintakord dur a moll  **Vyletěla holubička, Bejvávalo, Červená se line záře**  Rytmická cvičení |  | Vlastivěda |
| - technicky správně a rytmicky vhodně  použije jednoduché nástroje Orffova  instrumentáře podle notového (nebo  grafického) záznamu  - taktuje 3/4 takt  - vytvoří k písni doprovod na Orffovy  nástroje | | 9 | **Instrumentální činnosti**  Doprovod pomocí Orffových nástrojů (**Na tom bošileckým mostku, Avignonský most**)  Upevňování získaných dovedností z nižších ročníků  Hra doprovodů dle notového záznamu |  |  |
| - zdokonaluje improvizaci při tanci  - znázorní vlastní pocity pantomimou  - pohybem vyjádří výraz a náladu hudby  - zatančí polku  - seznámí se s tancem furiant (mateník)  - seznámí se a ztvární divadelní hru se  zpěvy  - znázorní pohybem menuet | |  | **Hudebně pohybové činnosti**  Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci  Kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby  Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků  **U panského dvora**  **Kdyby byl Bavorov**  **Sedlák, sedlák, sedlák**  **Tři tamboři**  **Čtyři koně jdou** |  | Tělesná výchova |
| Vzdělávací oblast : | | **Umění a kultura** | | | |
| Vzdělávací obor : | | **Hudební výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | | **Hudební výchova** | | Ročník: | **5.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - v klidu, ale aktivně vyslechne krátké  symfonické, komorní nebo nástrojové  koncertní skladby  - poslechem i pohledem rozpozná harfu,  varhany i další hudební nástroje  (z nižších ročníků)  - je tolerantní k hudebním žánrům, které  nepreferuje  - vysvětlí význam uvedených skladatelů  (hudebních skupin)  - rozpozná hudební formu jednoduché  písně či skladby  - rozpozná v hudbě některé hudební  výrazové prostředky (upozorní  na tempové, dynamické i zřetelné  harmonické změny) | |  | **Poslechové činnosti**  Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i moll  Rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální i instrumentální)  Další hudební nástroje (harfa, varhany)  Lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzových orchestr  Hudba v chrámu, na zámku, koncertní síni a k tanci (dříve a dnes)  Významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba: Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven, Beatles, Olympic atd.  **Rondo** (krabičkové rondo)  (**Žádnyj neví, co sou Domažlice**)  Rozpozná změny v rytmu, melodické změny dur a moll |  |  |
| - čte a píše noty v rozsahu c1 - g2  v houslovém klíči  - použije notové písmo v žádoucích  tvarech  - realizuje jednoduché rytmické cvičení  nebo alespoň předvede rytmus říkadla  nebo jednoduchého textu  - vysvětlí značky, zkratky a cizí slova  běžně používané v notových zápisech  z 1. - 5. ročníku, reaguje na ně  při hudební produkci | | 11  8 | **Seznámení s pojmy z hudební nauky**  Akord  Interval obecně, jména intervalů  Notové písmo: basový klíč, nota osminová  Rytmická cvičení  Vlastní notový záznam |  |  |
| Seznam písní je pouze orientační, nikoli závazný. | |  |  |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Umění a kultura, Člověk a svět** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Výtvarná výchova, Člověk a svět práce** | | | |
| Vyučovací předmět : | Výtvarné tvoření | | | |

**Integrovaný předmět ze vzdělávacích oborů Výtvarná výchova a Člověk a svět práce.**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Výtvarné tvořeníumožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

Vzdělávání v tomto předmětu přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímání jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy atp.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředky pro sebevyjádření.

Výtvarné tvoření pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

K vizuálně obraznému vyjádření přistupuje jako k prostředku, který se podílí na způsobu zapojování do procesu komunikace.

Je postaveno na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, vynalézavost, nápad a důvtip. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou.

Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je založeno na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Průřezová témata

Do předmětu Výtvarné tvoření jsme zařadili průřezové téma Osobností a sociální výchova.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Výtvarné tvořenídisponuje touto časovou dotací: v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá v kmenových třídách. Součástí jsou návštěvy muzea, galerie a také tvoření v přírodě.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky se uplatňují prvky kooperativní výuky (tj. práce ve skupině, projektové vyučování, práce ve dvojicích) s využitím různých výtvarných technik, prostředků a materiálů.

V tomto předmětu jsou pro utváření klíčových kompetencí žáků využívány následující strategie:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáka.
* Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.

Kompetence k řešení problémů

* Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
* Vedeme žáky k tomu, aby kladli k úkolu otázky, aby o problému diskutovali.
* Inspirujeme žáky k účasti v různých soutěžích.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
* Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
* Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
* Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
* Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
* Uplatňuje individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

* Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnost k jiným kulturním a duchovním hodnotám.

Kompetence pracovní

* Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
* Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, nástrojů, techniky a jiného vybavení.
* Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
* Nabízíme a zařazujeme exkurze.
* Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

.

**Očekávané výstupy (ČOV)**

Žák

Výtvarná výchova

1. rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
2. v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
3. vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
4. interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí  dosavadní zkušeností
5. na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
6. při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
7. užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
8. při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
9. nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
10. osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
11. porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
12. *nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*

Člověk a svět práce

1. vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
2. pracuje podle slovního návodu a předlohy
3. vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
4. využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
5. volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
6. udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
7. zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
8. provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
9. pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
10. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
11. provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
12. pečuje o nenáročné rostliny
13. provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
14. ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
15. volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
16. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
17. připraví tabuli pro jednoduché stolování
18. chová se vhodně při stolování
19. orientuje se v základním vybavení kuchyně
20. připraví samostatně jednoduchý pokrm
21. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
22. ***udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Umění a kultura** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Výtvarná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Výtvarné tvoření** | | Ročník: | **1. – 3.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - pojmenovává prvky vizuálně  obrazného vyjádření (barvy, objekty,  tvary) | 1 | Kresba, malba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti, linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti |  |  |
| - maluje vodovými barvami, temperami,  suchým pastelem, voskovkami  - míchá barvy  - zvládá prostorovou techniku a  rozfoukávání barev  - rozliší studené a teplé barvy  - kreslí měkkým materiálem, dřívkem,  perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem | 2 | Malba – teorie barvy (barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev)  kresba |  |  |
| - užívá různé druhy štětců dle potřeby  - modeluje z plastelíny, tvaruje papír | 3 | Techniky plastického vyjádření |  |  |
| - tvoří koláž, frotáž  - výtvarně zpracovává přírodní materiál  (nalepuje, dotváří, tiskne, otiskuje …) | 4 | Další výtvarné techniky motivované fantazií a smyslovým vnímáním |  |  |
| - pozná známé ilustrace | 5 | Nejznámější ilustrátoři dětské knihy (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková aj.) |  | Český jazyk |
| - používá výtvarné techniky na základě  vlastních životních zkušeností,  citového prožitku a vnímání okolního  světa pomocí smyslových vjemů | 5 | Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.  Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby | OSV 3.2 | Český jazyk |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Umění a kultura** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Výtvarná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Výtvarné tvoření** | | Ročník: | **4. - 5.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - prohloubí si a zdokonalí techniky  malby z 1. období  - barevně vyjádří své pocity a nálady  - pojmenovává a porovnává barevné  kontrasty a proporční vztahy | 6 | Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev |  |  |
| - prohloubí si a zdokonalí techniky  kresby z 1. období  - vystihne kresbou tvar  strukturu materiálu | 6 | Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel |  |  |
| - zvládne obtížnější práce s linií  - užívá a kombinuje prvky obrazného  vyjádření v ploše a prostoru | 7 | Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše a prostoru, kresba dle skutečnosti, kresba v exteriéru |  |  |
| - zaměřuje se vědomě na projevení  vlastních životních zkušeností  v návaznosti na komunikaci | 8 | Malba, kresba, grafika – tematické práce |  |  |
| - získává cit pro prostorové ztvárnění  zkušeností prostřednictvím smyslového  vnímání | 9 | Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů |  |  |
| - hledá a nalézá vhodné prostředky  pro svá vyjádření na základě  smyslového vnímání, které uplatňuje  pro vyjádření nových prožitků | 10 | Práce s netradičním materiálem  (obrazy v přírodě, malování přírodninami …) |  |  |
| - rozeznává grafické techniky a inspiruje  se jimi  - zobrazuje svoji fantazii a životní  zkušenosti | 11 | Grafické techniky – tisk z koláže, frotáž, koláž, linoryt, vosková technika … |  |  |
| - komunikuje o obsahu svých děl | 12 | Sdílení pocitů, sebehodnocení |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a svět práce** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Člověk a svět práce** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Výtvarné tvoření** | | Ročník: | **1. – 3.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje a  skládá papír | 13 | **Práce s drobným materiálem** - papír |  |  |
| - navléká, aranžuje a třídí přírodní  materiál | 13 | **Práce s drobným materiálem** - přírodniny | OSV 1.5 |  |
| - navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil  - používá zadní steh  - přišije knoflík  - slepí textilii a vyrobí jednoduchý  textilní výrobek | 13 | **Práce s drobným materiálem** - textil |  |  |
| - vytváří jednoduché prostorové tvary  z papíru podle slovního návodu a  předlohy | 14 | **Práce s papírem** |  |  |
| - sestavuje stavebnicové prvky  - montuje a demontuje stavebnici | 19 | **Konstrukční činnosti** |  |  |
| - pozoruje, zaznamená a zhodnotí  výsledky pozorování | 23 | **Pěstitelské práce** |  |  |
| - pečuje o nenáročné pokojové květiny  (otírá listy, zalévá a kypří)  - zaseje semena | 24 | **Pěstitelské práce** |  | Prvouka |
| - připraví tabuli pro jednoduché  stolování  - připraví jednoduchý pokrm ze studené  kuchyně  - udržuje pořádek a čistotu pracovní  plochy | 29 | **Příprava pokrmů** | OSV 2.4 | Prvouka |
| - chová se vhodně při stolování | 30 | **Příprava pokrmů** |  |  |
| - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti  práce |  |  |  |  |
| Rozšiřující nabídka:  - práce s hlínou, pedigem, dřevem,  drátkem aj. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a svět práce** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Člověk a svět práce** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Výtvarné tvoření** | | Ročník: | **4. – 5.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat  - vytváří prostorové konstrukce  - zvládne různé druhy stehu – přední,  zadní, ozdobný  - seznamuje se s látáním a tkaním  - uháčkuje řetízek | 15  17 | **Práce s drobným materiálem** – papír a karton, přírodniny, textil;  Vlastnosti materiálu; funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů |  |  |
| - seznámí se při činnosti s různým  materiálem s prvky lidových tradic | 16 | Výrobky k Vánocům a Velikonocům |  |  |
| - udržuje pořádek na pracovním místě,  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti  práce, poskytne první pomoc při úraze | 18 |  |  | Přírodověda |
| - montuje a demontuje stavebnici | 20 | **Konstrukční činnosti**  Práce se stavebnicí |  |  |
| - sestavuje složitější stavebnicové prvky  podle slovního návodu, předlohy nebo  schématu | 21 | Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem |  |  |
| - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti  práce, poskytne první pomoc při úraze | 22 |  |  | Přírodověda |
| - zná rozdíl mezi setím a sázením  - vede pěstitelské pokusy a pozorování | 25 | **Pěstitelské práce**  Pěstování rostlin ze semen v místnosti |  |  |
| - zná základy péče o pokojové květiny | 26 | **Pěstitelské činnosti** – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin |  | Přírodověda |
| - zvolí podle druhu pěstitelských  činností správné pomůcky, nástroje a  nářadí | 27 |  |  |  |
| - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti  práce, poskytne první pomoc při úraze | 28 |  |  |  |
| - orientuje se v základním vybavení  kuchyně | 31 | Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin |  |  |
| - připraví jednoduchý pokrm studené  kuchyně | 32 | **Příprava pokrmů** |  |  |
| - zná pravidla správného stolování a  společenského chování | 33 | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |  |  |
| - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti  práce, poskytne první pomoc  při úraze, udržuje pořádek a čistotu  pracovních ploch | 34 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a zdraví** |
| Vzdělávací obor : | **Tělesná výchova** |
| Vyučovací předmět : | Tělesná výchova |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tento předmět se dotýká problematiky vlivu pohybu a prostředí na vlastní zdraví. Učí spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, spolupracovat při týmových činnostech a soutěžích, uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti ve známých prostorách školy a reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova rozvíjí podíl na realizaci pohybového režimu, uplatňování kondičně zaměřené činnosti a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Žáci se učí zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Dokáží jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka, jednají v duchu fair play - dodržují pravidla her a soutěží, poznají a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagují a respektují při pohybových činnostech opačné pohlaví. Žáci poznávají základní tělocvičné názvosloví a cvičí podle popisu cvičení. Postupně si osvojují schopnosti orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Tělesná výchova jsme integrovali části průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova - osobnostní a morální rozvoj.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova disponuje časovou dotací po 2 hodinách týdně v 1., 2. a 5. ročníku, v 3. a 4. ročníku po 3 hodinách.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá v tělocvičně školy, dle počasí se využívá atletická dráha, doskočiště a hřiště v areálu, plavecká výuka se uskutečňuje v plaveckém bazénu v Poličce.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

V předmětu Tělesná výchova jsou uplatňovány zejména následující strategie:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Operujeme s obecně užívanými termíny.
* Zadáváme úkoly, při nichž žáci poznávají smysl a cíl činností a získají pozitivní vztah k učení.
* Umožňujeme žákům poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj.
* Vedeme žáky k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou.
* Snažíme se vést žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

* Vedeme žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění.
* Hledáme společně s žáky vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

* Vedeme žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva.
* Otevíráme prostor diskusi o taktice družstva.
* Vedeme žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentaci.

Kompetence sociální a personální

* Vedeme žáky k dodržování pravidel fair play.
* Prezentujeme žákům a podporujeme myšlenky olympijského hnutí.
* Rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva.
* Umožňujeme žákům rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

* Podporujeme u žáků aktivní sportování.
* Objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách.
* Vedeme žáky k poskytnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru.
* Emočně i věcně žáky seznamujeme se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

* Uvádíme příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě.
* Vyhledáváme možná rizika při pohybových činnostech a hledáme cesty jejich minimalizace.
* Vedeme žáky ke zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů.

**Očekávané výstupy (ČOV)**

Žák

1. spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
2. zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
3. spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
4. uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
5. reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
6. podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
7. zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
8. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
9. uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
10. jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
11. jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
12. užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
13. zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
14. změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
15. *orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a zdraví** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Tělesná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Tělesná výchova** | | Ročník: | **1.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - poznává zásady „fair play“  - reaguje na jednoduché povely a  signály  - respektuje význam přípravy organismu  před cvičením  - dodržuje pokyny pro bezpečnost  při pohybových činnostech | 3  5  4  4 | **Poznatky z Tv a sportu** | OSV 2.2 |  |
| - snaží se o správné provádění cviků  pod vedením učitele  - předvede jednoduchý taneční krok  s hudbou | 2 | **Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení** |  | Hudební výchova |
| - předvede v souladu se svými  individuálními schopnostmi pády,  kotoul vpřed, přeskok, šplh o tyči  s přírazem s úkolem vyšplhat 1m,  spouštění ručkováním, vybrané cvičení  se švihadly | 2 | **Gymnastika**        Přeskok – lavička  Šplh o tyči s přírazem  Cvičení s náčiním |  |  |
| - předvede v souladu s individuálními  předpoklady základní pohybové  výkony  - usiluje o zlepšení svých výkonů | 2 | **Atletika**    Rychlé běhy (50m)  Vytrvalostní běh (400m)  Skok do dálky z místa  Hod míčkem (bez rozběhu) |  |  |
| - seznamuje se s pravidly jednoduchých  míčových her | 3 | **Sportovní hry**  Průpravné hry s míčem (na jelena, proti všem…) |  |  |
| - využívá nabízené možnosti  ke sportování ve školních soutěžích a  turnajích | 1 | **Turnaje v průběhu roku** :  Atletika – víceboj (50 m,  400 m, hod míčkem bez rozběhu, skok daleký - odraz z jednometrového pásu) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a zdraví** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Tělesná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Tělesná výchova** | | Ročník: | **2.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **O**  **V** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - respektuje zásady „fair play“  - používá uvědoměle vhodné oblečení  a obuv na sport  - dodržuje pokyny pro bezpečnost  při pohybových činnostech  - správně reaguje na jednoduché  povely a signály  - nastoupí s ostatními do řadu,  dvojřadu, do družstev | 3  4  5 | **Poznatky z Tv a sportu** |  |  |
| - správně provádí cviky pod vedením  učitele  - předvede 2 jednoduché taneční  kroky s hudbou | 2 | **Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení** |  | Hudební výchova |
| - dodržuje zásady bezpečnosti  při pohybových činnostech  - předvede přeskok přes lavičku  - předvede šplh o tyči s přírazem  s úkolem vyšplhat 2 m  - cvičí se zvoleným náčiním | 4  2 | **Gymnastika**  Přeskok – lavička  Šplh o tyči s přírazem  Cvičení s náčiním |  |  |
| - opakuje po učiteli běžeckou abecedu  - předvede základní pohybové výkony  - usiluje o jejich zlepšení | 2 | **Atletika**  Běžecká abeceda  Rychlé běhy  Vytrvalostní běh (600m)  Skok do dálky s rozběhem (odraz z 1m pásu)  Hod míčkem bez rozběhu |  |  |
| - seznamuje se se základními pravidly  - snaží se spolupracovat s ostatními  hráči  - adekvátně reaguje na přestupek | 3 | **Sportovní hry**  Vybíjená  Florbal |  |  |
| - využívá nabízené možnosti  ke sportování v rámci školních a  oblastních turnajů | 1 | Turnaje v průběhu roku:  Fotbal – McDonald‘s Cup  Atletika – víceboj (50 m,  400 m, hod míčkem bez rozběhu, skok daleký - odraz z jednometrového pásu)  Přespolní běh |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a zdraví** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Tělesná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Tělesná výchova** | | Ročník: | **3.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - dodržuje zásady „fair play“ chování a  pozná přestupek  - odpovídá na otázku: "Proč se  rozcvičujeme?" | 3  4 | **Poznatky z TV a sportu** |  |  |
| - pod vedením učitele přesně opakuje  cviky | 5 | **Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení** |  |  |
| - předvede pády vzad a stranou  - předvede kotoul vpřed  - zvládá odrazy a výskoky na trampolíně  - provede rozběh a odraz z můstku  snožmo  - předvede průvlek přes 2 až 3 díly  švédské bedny  - přejde nízkou kladinu bez dopomoci  - vyšplhá na tyči 3 m | 2 | **Gymnastika**  Akrobacie  Přeskok  Trampolína  Nízká kladina  Šplh |  |  |
| - pod vedením učitele přesně opakuje  cviky  - po předvedení opakuje: krok přísunný,  poskočný, přeměnný, cval | 2 | **Rytmická a kondiční gymnastika** |  | Hudební výchova |
| - po učiteli opakuje běžeckou abecedu  (lifting, skiping, zakopávání)  - seznamuje se s polovysokým a nízkým  startem  - při krátkém běhu nekříží dráhu a  nezastavuje před cílem  - skočí do dálky po rozběhu a odrazu  z jedné nohy (odraz z odrazového 1m  pásu)  - odhodí míček z místa ze správného  odhodového postoje | 2 | **Atletika**  Běh  Skok daleký  Hod |  |  |
| - přihraje vnitřním nártem, proběhne  slalom s míčem  - ovládá základní pravidla minifotbalu  - chytá míč "do košíčku", odhazuje míč  jednou rukou | 3  3 | **Sportovní hry**  Minifotbal  Vybíjená |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a zdraví** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Tělesná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Tělesná výchova** | | Ročník: | **3.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - ovládá a dodržuje pravidla vybíjené  - seznamuje se se správným držením  míče (oběma rukama)  - nacvičí základní hráčský postoj a  obrátku s míčem  - přihrává obouruč i jednoruč trčením a  o zem  - dribluje na místě a za pohybu  - ovládá a dodržuje základní pravidla  minibasketbalu  - odehraje míč tahem a příklepem  - vede míč za pohybu  - ovládá a dodržuje základní pravidla  florbalu |  | Minibasketbal  Florbal |  |  |
| - splývá, dýchá do vody  - ovládá jeden plavecký způsob podle  svých individuálních schopností | 2 | **Plavání** – škola zajišťuje plavecký výcvik |  |  |
| - využívá nabízené možnosti  ke sportování v rámci školních a  oblastních soutěží a turnajů | 1 | **Sportovní akce:**  Fotbalový turnaj McDonald's Cup  Atletický čtyřboj (běh 50 m,  600 m, hod míčkem, skok  do dálky)  Přespolní běh  Florbalový turnaj  Turnaj ve vybíjené |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a zdraví** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Tělesná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Tělesná výchova** | | Ročník: | **4.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - dodržuje zásady „fair play“ chování  - odpovídá na otázky: "Proč se  rozcvičujeme?", "Proč po cvičení děláme  protahovací a relaxační cviky?"  - uplatňuje pravidla hygieny, bezpečnosti  a chování  - změří základní pohybové výkony a  porovná je s předchozími | 11  7  6  9  14 | **Poznatky z TV a sportu** | OSV 2.1 |  |
| - rychle a přesně reaguje na povely:  pozor, pohov, rozchod  - nastoupí s ostatními do:  řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu | 12 | **Pořadová cvičení** |  |  |
| - pod vedením učitele přesně opakuje  cviky | 12  6 | **Pořadová, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení** |  |  |
| - předvede kotoul vpřed  - předvede kotoul vzad  - provede rozběh a odraz z můstku  snožmo s výskokem na kolena a  do dřepu  - předvede průvlek přes 3 až 4 díly  švédské bedny  - přejde nízkou kladinu s dopomocí  - vyšplhá 4 m na tyči  - pod vedením učitele přesně opakuje  cviky  - zvládá krok přísunný, poskočný,  přeměnný, cval - po předvedení opakuje polkový krok a  mazurku | 8  12 | **Gymnastika**  Akrobacie  Přeskok  Kladina  Šplh  Rytmická a kondiční |  | Hudební výchova |
| - po předvedení opakuje běžeckou  abecedu  - na povely odstartuje z polovysokého a  nízkého startu  - pod dohledem učitele si připraví  startovní blok | 8  8 | **Atletika**  Běh |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a zdraví** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Tělesná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Tělesná výchova** | | Ročník: | **4.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - skočí do dálky po rozběhu  (z odrazového 0,5 m pásma)  - odhodí míček z rozběhu ze správného  odhodového postoje |  | Skok daleký  Hod |  |  |
| - přihraje vnitřním nártem, proběhne  slalom s míčem  - ovládá a dodržuje základní pravidla  minifotbalu  - chytá míč "do košíčku", odhazuje míč  jednou rukou  - spolupracuje se svými spoluhráči  - ovládá a dodržuje pravidla vybíjené  - používá správné držení míče (oběma  rukama)  - předvede základní hráčský postoj a  obrátku s míčem  - přihrává obouruč i jednoruč trčením a  o zem  - dribluje na místě a za pohybu  - ovládá a dodržuje základní pravidla  minibasketbalu  - odehraje míč tahem a příklepem  - předvede střelbu po vedení míče  - ovládá a dodržuje základní pravidla  florbalu | 8  11 | **Sportovní hry**  Minifotbal  Vybíjená    Minibasketbal  Florbal |  |  |
| - splývá, dýchá do vody  - ovládá jeden plavecký způsob | 8 | **Plavání** – škola zajišťuje plavecký výcvik |  |  |
| - využívá nabízené možnosti  ke sportování v rámci školních a  oblastních soutěží a turnajů | 1 | **Sportovní akce:**  Fotbalový turnaj McDonald's Cup  Atletický čtyřboj (běh 50 m, 600m, hod míčkem, skok do dálky)  Přespolní běh  Florbalový turnaj  Turnaj ve vybíjené  Sportovně turistický kurz |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a zdraví** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Tělesná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Tělesná výchova** | | Ročník: | **5.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - dodržuje zásady „fair play“ chování  - uvědomuje si význam rozcvičky,  protahovacích a cviků a nebezpečí  jednostranného posilování  - odpovídá na otázky: "Proč se  rozcvičujeme?", "Proč po cvičení  děláme protahovací a relaxační  cviky?", "Co hrozí tělu při  jednostranném posilování?“  - adekvátně reaguje v situaci úrazu  spolužáka  - zhodnotí kvalitu pohybových činností  spolužáka | 11  6  7  9  10 | **Poznatky z TV a sportu** |  |  |
| - rychle a přesně reaguje na povely:  pozor, pohov, rozchod  - s ostatními nastoupí do: řadu,  dvojřadu, zástupu, dvojstupu,  pochoduje v dvojřadu a v zástupu | 12 | **Pořadová cvičení** |  |  |
| - se samostatně rozcvičí  - předvede 4 posilovací cviky na různé  části těla  - předvede 2 relaxační cviky | 6  13 | **Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení** |  |  |
| - předvede spojení kotoulu vpřed a vzad  - předvede stoj na rukou s dopomocí  učitele  - provede rozběh a odraz z můstku  snožmo  - předvede roznožku a skrčku přes  kozu  - vyšplhá 4 m na čas na tyči  - přejde nízkou kladinu bez dopomoci  s jednoduchým prvkem | 8 | **Gymnastika**  Akrobacie      Přeskok    Šplh  Kladina  Alternativní učivo:  Hrazda  Kruhy |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a zdraví** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Tělesná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Tělesná výchova** | | Ročník: | **5.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - pod vedením učitele přesně opakuje  cviky  - po předvedení opakuje valčíkový krok  - zatancuje mazurku a polku | 12 | **Rytmická a kondiční gymnastika** |  |  |
| - předvede běžeckou abecedu (lifting,  skiping, zakopávání)  - nastaví si startovní blok  - skočí do dálky po rozběhu a odrazu  z jedné nohy  (odraz z prkna)  - podle pokynů učitele si rozměří rozběh  - provede úpravu doskočiště  - odhodí míček z rozběhu ze správného  odhodového postoje | 8 | **Atletika**  Běh  Skok daleký  Hod |  |  |
| - přihraje vnitřním nártem, proběhne  slalom s míčem  - spolupracuje se svými spoluhráči  při hře  - uplatňuje základní pravidla  minifotbalu  - chytá míč "do košíčku", odhazuje míč  jednou rukou  - přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou  - spolupracuje se svými spoluhráči  - uplatňuje pravidla vybíjené  - používá správné držení míče (oběma  rukama)  - předvede základní hráčský postoj a  obrátku s míčem  - přihrává obouruč i jednoruč trčením a  o zem  - dribluje na místě a za pohybu  spolupracuje se svými spoluhráči  při hře  - uplatňuje základní pravidla  minibasketbalu | 8  13 | **Sportovní hry**  Minifotbal  Vybíjená  Minibasketbal |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a zdraví** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Tělesná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Tělesná výchova** | | Ročník: | **5.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - odehraje míč tahem a příklepem  - předvede střelbu po vedení míče  - spolupracuje se svými spoluhráči  při hře  - uplatňuje základní pravidla florbalu  - přehodí hřiště na přehazovanou  - spolupracuje se svými spoluhráči  při hře  - seznamuje se s pravidly přehazované |  | Florbal  Přehazovaná |  |  |
| - využívá nabízené možnosti  ke sportování  - informuje třídní kolektiv o sportovních  akcích ve škole, v regionu Poličska | 13  15 | **Sportovní akce:**  Fotbalový turnaj McDonald's Cup  Atletický čtyřboj (běh 50 m,  600 m, hod míčkem, skok do dálky)  Přespolní běh  Florbalový turnaj  Turnaj ve vybíjené  Sportovně turistický kurz |  |  |

## II. stupeň

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** |
| Vyučovací předmět : | Český jazyk |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk tvoří tři složky, které se prolínají a přece každá z těchto složek plní v rámci předmětu svou specifickou úlohu.

*Složka jazyková* vykazuje nejtradičnější charakteristiku. Základem veškerého vyučování našeho vyučovacího předmětu je totiž aktivní znalost jazyka:

1. poznání jazyka spisovného, ale přiměřeně i ostatních (nespisovných) útvarů a prostředků národního jazyka, důraz klademe nejen na lexikální, morfologický a syntaktický pravopis, ale také na zásady správné výslovnosti a modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk …),
2. významné je poznání komunikačně a slohově rozrůzněné a stále se proměňující dynamiky stálosti a proměny mluvnických významů a tvarů slov,
3. poznání specifičnosti české (slovanské) syntaxe, třeba i ve srovnání s jinými jazyky, zejména slovenštinou, ale obecně i jinými jazykovými skupinami (jazyky germánské a románské – angličtina, němčina, francouzština ad.).

To všechno chápeme jako základ a prostředek jazykové a řečové kulturnosti žáků, kterou není třeba vázat jen na polohu spisovnou. Žák se seznámí se základy vývoje češtiny a základními jazykovými příručkami a slovníky.

*Složka komunikační a slohová* obsahuje následující pevné složky: čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev.

*Složka literární* je charakterizována tvořivou činností s literárním textem, nástinem vývoje literatury a literárními druhy a žánry.

Průřezová témata

Do předmětu Český jazyk jsme integrovali části následujících průřezových témat: Mediální výchova **(**tématický okruh Receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti),Osobnostní a sociálnívýchova (tématický okruh Sociální rozvoj – Komunikace) a Výchova demokratického občana (tématické okruhy Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování).

Časové vymezení

Na výuku jsou vyčleněny 4 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku, z toho 2 hodiny na český jazyk – mluvnici, 1 hodina na literaturu a 1 hodina na komunikaci a sloh.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá v kmenových učebnách a učebně českého jazyka. Dle možností žáci pracují ve skupinách. Zaměřujeme se na práci s texty, informacemi na internetu, práci s knihou.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální a skupinové práce klademe důraz na samostatnost a odpovědnost. V předmětu Český jazyk jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňovány následující strategie:

**Kompetence k učení**

* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
* Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
* Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

**Kompetence k řešení problémů**

* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
* Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
* Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
* Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
* Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
* Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
* Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
* Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojujeme žáky do preventivních projektů.

Kompetence občanské

* Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
* Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích. Zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity.
* Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
* Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

* Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
* Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, nástrojů, techniky a jiného vybavení.
* Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
* Nabízíme a zajišťujeme exkurze do Úřadu práce a pod.
* Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

Očekávané výstupy (ČOV)

Žák

1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
3. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
4. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
5. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
6. v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
7. zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
8. využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
9. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
10. *využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*
11. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
12. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
13. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
14. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
15. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
16. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
17. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
18. *rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití*
19. uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
20. rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
21. formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
22. tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
23. rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
24. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
25. uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
26. porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
27. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vyjmenuje slovní druhy,  rozdělí je na ohebné a neohebné  - orientuje se v textu a správně určí  slovní druh podle významu v dané  větě | 14 | **Tvarosloví**  Slovní druhy |  | Zeměpis  Občanská výchova |
| - vyhledá v textu podstatná jména,  určí u nich pád, číslo, rod, vzor |  | Podstatná jména |  | Dějepis |
| - vysvětlí, co jsou podstatná jména  konkrétní a abstraktní |  | Konkrétní a abstraktní |  |  |
| - vysvětlí, co jsou podstatná jména  hromadná, pomnožná a látková a  vysvětlí jejich zvláštnosti |  | Pomnožná, hromadná a látková |  |  |
| - rozliší a správně píše podstatná jména  obecná a vlastní | 17 | Obecná a vlastní |  |  |
| - píše pravopisně správně koncovky  podstatných jmen  - dvojí možnost koncovek vyhledává  v Pravidlech  - rozpozná podstatná jména, která se  skloňují jako přídavná jména  - skloňuje vlastní jména osobní a místní  podle příslušných vzorů, uvede  příklady příjmení, která se neskloňují  - doplní uvedená jména do zadaných vět  ve správných tvarech  - správně skloňuje podstatná jména  místní | 17 | Procvičování podle vzorů |  | Zeměpis  Dějepis |
| - vyhledá v textu přídavná jména, určí  u nich pád, číslo a rod |  | Přídavná jména |  |  |
| - rozpozná přídavná jména tvrdá a  měkká, koncovky odůvodňuje  správným tvarem vzoru  - převede přídavná jména z jednotného  čísla do množného  - vyhledá v textu přídavná jména  přivlastňovací a skloňuje je podle  příslušných vzorů  - rozliší přídavná jména od podstatných  (dědečkovi psi - půjdu k dědečkovi) | 4 | Druhy přídavných jmen  Pravopis koncovek  Skloňování  Tvoření tvarů |  | Dějepis |
| - vysvětlí pojem stupňování  - uvede přípony a koncovky  jednotlivých stupňů a předvede, jak se  2. a 3. stupeň tvoří |  | Stupňování přídavných jmen |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - uvede příklady zesilování a  zeslabování pomocí různých příslovcí | 4 |  |  |  |
| - vyjmenuje druhy zájmen, pro každou  skupinu uvede charakteristické znaky  - vyhledá v textu zájmena a zařadí je  ke správnému druhu  - správně skloňuje a píše tvary zájmena  já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj,  svůj, jenž, můj, tvůj, týž, tentýž | 14 | Zájmena |  | Zeměpis  Přírodopis |
| - rozliší druhy číslovek, rozpozná určité  a neurčité |  | Číslovky  Druhy |  |  |
| - skloňuje číslovky, uvede příklady, kdy  se nepíše tečka za číslovkou řadovou  - čte letopočty různým způsobem  - zvládne skloňování číslovek dva, oba,  tři, čtyři  - vytvoří správný tvar jmen počítaných  předmětů, i složitější číslovky napíše  slovy  - bližší poučení o číslovkách vyhledá  v Pravidlech. |  | Skloňování |  |  |
| - uvede charakteristické znaky sloves  - vyjmenuje kategorie (osoba, číslo, čas  a způsob)  - vyhledá v textu slovesa a tyto  kategorie určí  - zvládne tvořit infinitivy a naopak  určité tvary podle zadaných kategorií |  | Slovesa  Mluvnické kategorie |  |  |
| - převede slovesné tvary z jedn. č.  do mn. č., z oznam. způsobu  do podmiň. způsobu atd.  - určí druhy vět podle postoje mluvčího |  | Podmiňovací způsob |  |  |
| - používá SSČ | 13 | **Slovník spisovné češtiny** |  |  |
| - ve větě vyhledá podmět a přísudek  - uvede charakteristické znaky  základních větných členů  - rozliší přísudek slovesný, jmenný se  sponou a jmenný beze spony  - nahradí přísudek slovesný  jmenným se sponou a naopak  - rozpozná větu s nevyjádřeným  podmětem a u vyjádřeného podmětu  uvede, jakým slovním druhem je |  | **Skladba**  Základní skladební dvojice |  | Zeměpis |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| vyjádřen  - vyhledá věty s několikanásobným  podmětem |  |  |  |  |
| - vysvětlí pravidlo shody přísudku  s podmětem (několikanásobným  podmětem) a použije ho |  | Shoda podmětu s přísudkem |  | Dějepis |
| - rozpozná rozvíjející větné členy:  přívlastek, předmět, příslovečné určení | 16 | Rozvíjející větné členy |  |  |
| - používá SMČ | 13 | Stručná mluvnice česká |  |  |
| - vyhledává v textu věty jednoduché,  rozčleňuje větu na část podmětovou a  přísudkovou | 16 | Věta jednoduchá |  | Přírodopis |
| - určuje počet vět v souvětí, rozliší věty  hlavní a vedlejší v grafu (orientačně) | 17 | Souvětí |  | Přírodopis |
| - rozpozná spojovací výrazy |  | Spojovací výrazy |  |  |
| - v jednoduchých souvětích doplňuje  interpunkci (orientačně) |  | Interpunkce |  |  |
| - rozpozná znělé a neznělé souhlásky,  vysvětlí spodobu znělosti | 11 | **Zvuková stránka jazyka**  Opakování o hláskách |  | Dějepis |
| - uvede příklady se souhláskami  párovými lišícími se znělostí |  | Spisovná a nespisovná výslovnost |  |  |
| - u slov označí hlavní a vedlejší přízvuk  - znázorní u vět větnou melodii  - rozpozná věty tázací zjišťovací a  doplňovací |  | Zvuková stránka slova a věty |  |  |
| - vymezí pojem jazyk, vysvětlí vznik  jazyka a jeho vývoj  - rozpozná jazyk spisovný a nespisovný  - definuje, co je nářečí a obecná čeština | 18 | **Rozvrstvení národního jazyka**  Řeč a jazyk |  | Zeměpis |
| - vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o  slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví,  tvarosloví, skladba a nauka o tvoření  slov  - rozumí pojmu dialektologie a uvede,  co je věta a z čeho se skládá, co je  slovní zásoba, co je mluvnice a jak se  dělí  - naučí se pracovat s jazykovými  příručkami  - ve Slovníku spisovné češtiny se  orientuje podle obsahu, využívá  seznam zkratek, zjišťuje významy slov  - orientuje se i ve Stručné ml. české | 13 | **Jazykověda a její složky**  Jazykové příručky |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| **Průběžně:**  - opakuje si a procvičuje pravopisná  pravidla, spolupracuje s ostatními při  řešení úkolů, rozvíjí své myšlení | 17 |  |  |  |
| **Sloh** | | | | |
| - seznamuje se s originály tiskopisů,  používá vhodné stylistické prostředky | 9 | **Vyplňování jednoduchých tiskopisů** |  | Zeměpis  Tělesná výchova |
| - uvede rozdíly mezi soukromým  (osobním) a úředním dopisem  - napíše osobní dopis (kamarádovi nebo  babičce) | 10 | **Dopis** |  |  |
| - porovná významy slov, odliší  podstatné okrajové informace,  uvědomuje si posloupnost děje  - z ukázek vyvodí charakteristické rysy  popisu, vyjmenuje různé postupy  při popisu  - popíše obličej, postupuje  od nejvýraznějších znaků k méně  výrazným  - vyjadřuje se i v souvětích  - dbá na pestrost použitých sloves  - používá přirovnání a rčení  - výstižně popíše některého svého  spolužáka nebo osobnost (pouze vnější  popis), sestaví osnovu popisu | 2 | **Popis**  Popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu |  | Dějepis  Zeměpis  Přírodopis |
| - uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem,  z vlastní zkušenosti dá příklad, kdy si  pořizuje výtah  - shromáždí odborné výrazy, jejich  význam vyhledá v některé  encyklopedii nebo slovníku  - zpracuje výtah kratšího výkladu nebo  textu z naučné knihy, uvede pramen,  z něhož je výtah pořízen | 8  8 | **Výtah**  **Výpisky** |  | Přírodopis  Zeměpis  Dějepis |
| - vymezí pojem vypravování,  v ukázkách vyhledá charakteristické  rysy a prostředky k oživení děje  - stupňuje napětí a použije přímou řeč,  zvládne reprodukovat přečtený příběh  - samostatně napíše vypravování a text  člení do odstavců | 10 | **Vypravování** |  | Dějepis |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| **Literatura** | | | | |
| - vysvětlí, proč vznikají mýty a báje a  přečte několik ukázek  - čte s porozuměním, reprodukuje text a  najde hlavní myšlenku  - uvede příklady mýtů a bájí | 24 | Mýty, báje  Z dávných věků |  |  |
| - vyjmenuje charakteristické znaky  pohádky, přinese pohádkové knihy,  uvede jména spisovatelů a sběratelů  pohádek  - čte s porozuměním, reprodukuje text | 19 | Pohádky |  |  |
| - vyvodí z textu charakter. znaky  pověsti, porovná pověst s pohádkou,  najde pravdivé jádro  - čte s porozuměním, zapamatuje si a  stručně vypráví přečtenou pověst,  přečte si nějakou knihu tohoto žánru | 19 | Pověsti  Staré příběhy z Čech a Moravy |  |  |
| - čte s porozuměním ukázky z děl  B. Němcové, K. J. Erbena, A. Jiráska  - přečte Erbenovu Kytici a z ukázek  vyvodí pojem balada a vymezí  charakteristické znaky  - několik veršů se naučí zpaměti  - uvede názvy nejznámějších pověstí  z knihy A. Jiráska - Staré pověsti  české, přečte si některé pověsti a  vypráví je, orientuje se v textu, najde  pravdivé jádro a hlavní myšlenku  - jmenuje další díla těchto autorů | 24 | Z české literatury 19. století |  |  |
| - přečte s porozuměním ukázky z oblasti  dobrodružné literatury a je schopen  sestavit osnovu dobrodružného  příběhu, charakterizovat hlavní  postavy, zhodnotit jejich jednání a  popsat vztahy mezi nimi  - výstižně formuluje vlastní názory  na četbu | 23 | Dobrodružná literatura  Po stezkách odvahy |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - přečte s porozuměním ukázky z knih  se zvířecím hrdinou, reprodukuje  texty, vyhledá důkazy o vztahu  člověka a zvířete, zhodnotí je.  - přečte si knihu se zvířecím hrdinou a  charakterizuje ho | 19 | Svět lidí a svět zvířat |  |  |
| - vyhledá humorné situace a humorná  slova  - charakterizuje hlavní postavy, najde  hlavní myšlenku a porovná postavy,  situace z jednotlivých ukázek  - výstižně formuluje vlastní názory  na četbu | 20 | Humorná literatura  Úsměvy a šibalství |  |  |
| **Průběžně:**  - získává z různých zdrojů další  informace k učivu, připravuje si  referáty o přečtených knihách, čtením  nahlas zdokonaluje výrazné čtení  - navštěvuje školní knihovnu, orientuje  se v knihovnickém systému, čtením si  obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje  vědomosti a rozvíjí myšlení | 27  26 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - definuje, co je slovo  - vysvětlí význam věcný a mluvnický  - uvede příklad | 11 | **Význam slova**  Slova jednoznačná a mnohoznačná |  | Zeměpis |
| - vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je  v textu  - vysvětlí význam některých rčení  - objasní metaforu a metonymii a uvede  příklady |  | Slovo a sousloví, rčení |  | Přírodopis  Dějepis |
| - objasní pojem synonymum a uvede  příklady  - k domácím slovům vyhledá slova  přejatá a naopak  - vyjmenuje slova se slohovým  zabarvením (hovorová, knižní,  básnická…) | 13 | Synonyma  Homonyma |  |  |
| - vyhledá odborné názvy v textu  - vysvětlí pojem terminologie  - uvede příklady terminologických  sousloví z fyziky, dějepisu… a rozliší  je na domácí a přejaté | 15 | Odborné názvy |  | Přírodopis |
| - vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba  - vyjmenuje způsoby obohacování  slovní zásoby a uvede příklady | 12 | **Nauka o tvoření slov**  Obohacování slovní zásoby |  |  |
| - vysvětlí pojem odvozování  - vytvoří názvy osob od sloves a  přídavných jmen  - vysvětlí pojem přechylování a uvede  příklady  - z podstatných jmen vytvoří přídavná  jména a vysvětlí rozdíl (balicí papír –  žena, balící…)  - odvodí slovesa od jiných sloves.  - rozpozná předponu, nahradí ji jinou,  vysvětlí význam | 15 | Slovotvorba  Odvozování |  | Dějepis |
| - vysvětlí pojem složenina a tvoří je |  | Skládání |  |  |
| - vysvětlí zkratky v textu a vyvodí, jak  vznikly, správně je napíše a správně je  i přečte |  | Zkracování |  |  |
| - zopakuje si a upevní vědomosti  získané v 6. ročníku (vědomosti  pravopisu ohebných slovních druhů, | 14  17 | **Tvarosloví** |  | Zeměpis  Dějepis |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| určování mluvnických kategorií)  - procvičuje skloňování zájmena jenž,  tyto tvary dokáže správně používat |  |  |  |  |
| - vyvodí podstatu rodu činného a  trpného  - uvede druhy vyjádření trpného rodu  - převede věty se slovesy v činném rodě  do trpného rodu |  | Slovesný rod |  | Dějepis |
| - upevní si učivo z 6. ročníku  - rozliší příslovce místa, času, způsobu,  míry a příčiny, zeptá se na ně správně  - přídavná jména a příslovce rozvíjí  různými příslovci, obohacuje si slovní  zásobu.  - vyvodí, z čeho se příslovce tvoří  - nahrazuje příslovce příslovci  s opačným významem | 14 | Příslovce |  |  |
| - objeví, z čeho vznikly příslovečné  spřežky a píše je pravopisně správně  - vysvětlí rozdíl (nahoru - na horu) |  | Příslovečné spřežky |  |  |
| - stupňuje příslovce |  | Stupňování příslovcí |  |  |
| - upevní si učivo z 6.ročníku  - určí pády, s kterými se předložky pojí  - užívá správné tvary po předložkách  kromě a mimo  - prohloubí si pravidlo psaní předložek  s a z  - správně používá slabičné nebo  neslabičné podoby předložek |  | Předložky |  | Informatika  Zeměpis |
| - vyhledá ve Stručné mluvnici poučení  o kladení přízvuku na předložky |  |  |  |  |
| - upevní si učivo z 6. ročníku  - z příkladů vyvodí, co všechno může  spojka spojovat, vyjmenuje nejčastější  spojky podřadicí a souřadicí, spojky  v souvětích nahradí jinými spojkami  - spojuje věty v souvětí, na základě  získaných vědomostí zvládá  interpunkci |  | Spojky |  |  |
| - upevní si učivo z 6. ročníku  - rozpozná, kdy je dané slovo částicí a  kdy jiným slov. druhem.  - vytvoří věty |  | Částice,  citoslovce |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vyjmenuje druhy vět (oznamovací,  rozkazovací, tázací a přací)  - upevní si učivo o otázkách  zjišťovacích a doplňovacích | 16 | **Skladba**  Druhy vět |  | Zeměpis |
| - z textu vyvodí podstatu vět  jednočlenných a dvojčlenných  - rozliší věty dvojčlenné s nevyjádřeným  podmětem a nahradí věty jednočlenné  větami dvojčlennými a naopak | 17 | Věty jednočlenné a dvojčlenné |  | Přírodopis |
| - vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, a  uvede příklady  - rozpozná, který slovní druh je  základem vět. ekvivalentů v textu |  | Větný ekvivalent |  |  |
| - uvede, čím může být podmět vyjádřen - vyhledá ve větách podměty a určí, zda  jsou holé, rozvité nebo  několikanásobné  - vysvětlí podstatu podmětu  všeobecného a uvede příklad | 17 | Podmět |  |  |
| - uvede, čím může být přísudek  vyjádřen  - vyhledá ve větách přísudky slovesné a  jmenné se sponou  - vyjmenuje sponová slovesa a správně  určí přísudek slovesný složený |  | Přísudek |  |  |
| - vymezí charakteristické znaky, s čím  tvoří skladební dvojici a čím bývá  nejčastěji vyjádřen |  | Rozvíjející větné členy |  | Přírodopis |
| - vyvodí, jak se na předmět ptáme  - vyhledá v textu předměty |  | Předmět |  |  |
| - vyjmenuje druhy příslovečných určení  - rozpozná je v textu a zeptá se na ně |  | Příslovečné určení |  |  |
| - vymezí charakteristické znaky  - uvede, s čím tvoří skladební dvojici a  čím bývá nejčastěji vyjádřen  - rozliší přívlastek shodný a neshodný  - změní přívlastek shodný na neshodný a  naopak  - vyvodí rozdíl mezi přívlastkem  několikanásobným a postupně  rozvíjejícím  - rozpozná je a píše správně interpunkci  - z příkladu vyvodí přívlastek těsný a | 17 | Přívlastek |  | Fyzika Přírodopis  Hudební výchova |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| volný  - rozliší a píše správně  interpunkci  - vyhledá v textu několikanásobné větné  členy a určí je  - píše správně interpunkci |  |  |  |  |
| - uvede, s čím tvoří skladební dvojice a  čím bývá nejčastěji vyjádřen  - vyhledá v textu doplňky a rozliší  doplněk od přísudku jmenného se  sponou  - píše pravopisně správně koncovky  doplňků i přísudků |  | Doplněk |  | Dějepis |
| - uvede, podle kterých znaků pozná  vedlejší větu přísudkovou  - uvede, podle kterých znaků pozná  vedlejší větu podmětnou  - vyhledá v textu spojovací výrazy  - nahradí větný člen větou vedlejší |  | Druhy vedlejších vět |  | Dějepis |
| - upevní si učivo z 6. ročníku | 17 | **Pravopis**  Vyjmenovaná slova |  |  |
| - procvičuje pravopis koncovek  podstatných a přídavných jmen |  | -i/-y v koncovkách podstatných a přídavných jmen |  |  |
| - doplní koncovky v příčestí minulém,  pravopis zdůvodní |  | Shoda přísudku s podmětem |  |  |
| - vysvětlí pravidla psaní velkých písmen  u podstat. jmen vlastních a uvede př.  - správně odůvodňuje |  | Psaní velkých písmen |  | Zeměpis |
| Průběžně:  - opakuje si a procvičuje pravopisná  pravidla  - spolupracuje s ostatními při řešení  úkolů  - rozvíjí své myšlení  - obohacuje si slovní zásobu |  |  |  |  |
| **Sloh** | | | | |
| - upevní si vědomosti z 6. ročníku  - z ukázek vyvodí charakteristické rysy  popisu, vyjmenuje různé postupy při  popisu  - pracuje s textem  - vymýšlí synonyma, obohacuje svoji  slovní zásobu | 2 | **Popis výrobku** |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - práci rozčlení do odstavců, dbá  na návaznost, výběr pojmenování a  rozmanitost sloves, rozlišuje  nespisovné a hovorové výrazy a  nahradí je plně spisovnými  - v textu (popis obrazu) vyhledá ústřední  motiv, všimne si postupu při popisu,  promyslí jeho stavbu a vypracuje  osnovu | 5 | **Popis uměleckého díla** |  | Dějepis |
| - vyhledá slovesa  - pracuje s textem, nahradí opakované  nebo nevhodné výrazy výstižnějšími  - vypracuje popis obrazu  - upevní si vědomosti z 6. ročníku  - pracuje s textem, osnovou a odstavci  - vypíše všechny potřebné předměty a  prostředky, vyhledá všechny fáze  postupu  - nahradí slovesa vhodnějšími, spojí je  se jménem v náležitém pádu  - nahradí opakující se příslovce a  spojky  - vyhledá v textu odborné názvy  a vysvětlí jejich význam  - využívá slovníky  - napíše popis pracovního postupu | 9 | **Popis pracovního postupu** |  |  |
| - rozliší, co patří do charakteristiky  vnější a vnitřní a pracuje s textem  - vyhledá pojmenování různých  vlastností, nahradí je synonymy  - uvede znaky, kterými se přímo  popisuje vzhled  - vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky  a uvede příklady  - je schopen využít rčení a přirovnání  - vysvětlí různá přísloví a pořekadla  - stručně charakterizuje svého kamaráda  nebo sám sebe | 6 | **Charakteristika** | MdV 1.5 |  |
| - vysvětlí pojem líčení, pracuje s textem,  sestaví osnovu, text rozčlení  do odstavců  - obohacuje si slovní zásobu  - vyhledá výrazy líčící krásu místa a | 10 | **Líčení** |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| vztah k němu, využívá synonyma  - vypráví dojmy z některého uplynulého  dne nebo ze zimní či jarní přírody |  |  |  |  |
| - upevní si vědomosti z 6.ročníku  - porovná výtah a výpisky, pracuje  s textem  - podle osnovy dokáže shrnout obsah  úryvku  - připraví výtah z textu, který si sám  vybere | 8 | **Výtah** |  | Zeměpis  Dějepis |
| - vyhledá v textu podstatné části, najde  zdůvodnění a uvede, proč se žádost  píše  - vyhledá odlišné formulace  - formuluje žádost ústně i písemně | 9 | **Žádost** |  |  |
| - z textu vyvodí všechny důležité části a  vyjmenuje je  - pracuje s textem  - odstraní neobratná vyjádření nebo  opakující se slova  - shromáždí patřičné údaje a napíše  vlastní životopis | 1 | **Životopis** |  |  |
| - upevní si vědomosti z 6. ročníku  - využívá prostředky k oživení děje a  stupňování napětí, správně píše  interpunkci v přímé řeči, používá  přirovnání a personifikaci, vyhledá a  uplatní ve vypravování dějová slovesa  - text rozčlení na odstavce, pracuje  s osnovou  - rozliší slova neutrální, kladně nebo  záporně citově zabarvená, nespisovné  výrazy nahradí spisovnými  - pracuje s textem, odstraňuje slohové  nedostatky  - napíše vypravování | 10 | **Vypravování** |  |  |
| Průběžně:  - rozvíjí ústní i písemný projev,  obohacuje si slovní zásobu  - účinně spolupracuje ve skupině  - využívá získané znalosti a zkušenosti  v zájmu vlastního rozvoje i své  přípravy na budoucnost |  |  |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vytváří si komplexnější pohled  na různé jevy |  |  |  |  |
| **Literatura** | | | | |
| - čte plynule a s porozuměním  - při hlasitém čtení dodržuje  přiměřené tempo  - reprodukuje přečtený text, pracuje  s textem  - objeví hlavní myšlenku  - vyhledá metafory, přirovnání a  personifikaci  - vyhledá a uvede zajímavosti  o některých autorech | 19 |  |  |  |
| - uvede dvě části, z kterých se bible  skládá a v knihovně se seznámí s jejím  obsahem  - vyjmenuje několik postav, o kterých se  v bibli píše, a stručně je charakterizuje  - vypráví o stvoření člověka | 19 | Bible |  |  |
| - vysvětlí pojem bajka, uvede autory  bajek, z textu vyhledá charakteristické  rysy, pokusí se napsat bajku | 20  22 | Bajka  Ezopovy bajky – Staré příběhy |  |  |
| - z textu vyvodí typické znaky povídky  - charakterizuje hl. hrdinu na základě  vyhledaných údajů, uvede příklady  dalších povídek, které četl, popř.  přinese knížku na ukázku. | 23 | Povídka  Nikdy se nevzdávej |  |  |
| - rozliší lyriku a epiku  - objasní pojmy – sloka, verš a rým  - vyjmenuje druhy rýmu, schematicky  znázorní a dokáže na příkladech určit  - vyhledá metafory, personifikaci,  přirovnání a zvukomalbu  - pokusí se najít smysl básně | 24 | Poezie  O přátelství a lásce |  |  |
| - na základě návštěvy divadelního  představení vyjmenuje základní  charakteristické rysy divadelní hry  - uvede základní rozdíly mezi poezií,  prózou a dramatem  - vyjmenuje nejznámější autory | 21 | Drama |  |  |
| - upevní si učivo z 6.ročníku a  vyjmenuje charakteristické znaky  - uvede knihy pověstí, které četl, | 24 | Pověst |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| některou z nich přinese na ukázku  - zhlédne na videu (např. Odysseova  dobrodružství)  - nějakou pověst si přečte (např.  z Jiráskových Starých pověstí č.) |  |  |  |  |
| - upevní si učivo z 6.ročníku  - vyjmenuje charakteristické znaky  - porovná pohádku s pověstí na základě  konkrétních přečtených příběhů | 25 | Pohádka  Staré příběhy |  |  |
| - uvede knihy s touto tematikou  na základě vlastní četby, přinese  knížky na ukázku, shromáždí základní  údaje o autorech  - vypráví zajímavý příběh z vlastní  četby  - sestaví osnovu | 26 | Dobrodružná literatura  Jak jsem potkal lidi |  |  |
| Průběžně:  - připravuje si referáty o přečtených  knihách a shromažďuje informace  o autorech  - formuluje vlastní názory na četbu  - čtením nahlas zdokonaluje výrazné  čtení  - pracuje s literárním textem  - navštěvuje školní knihovnu  - získá informace z internetu, vytisknout  je a zkopírovat | 27 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - prohlubuje si a osvojuje spisovnou  podobu českého jazyka | 11  17 | Opakování 7. ročníku |  |  |
| - vysvětlí, jak se do češtiny dostávají  nová slova  - ve slovníku vyhledá významy různých  slov  - tvoří nová slova pomocí předpon a  přípon  - vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí  jejich význam a určí, jak se liší od slov  domácích  - ve Slovníku spisovné češtiny zjistí,  z kterých jazyků byla do češtiny  přejata uvedená slova  - pojmenuje různé profese přejatými  slovy a slova přejatá nahradí domácími  - vysvětlí pojem slovo mezinárodní a dá  příklad  - uvede názvy vědních oborů a  sportovních disciplín, použije výrazy  domácí i přejaté  - vyhledá v textu přejatá slova a  rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a  v pravopise od slov domácích | 12  13 | **Obohacování slovní zásoby**  Nauka o tvoření slov |  | Přírodopis  Občanská výchova |
| - upevní si a procvičí učivo  z předchozích ročníků | 14 | **Tvarosloví** |  |  |
| - v textu vyhledá obecná jména přejatá a  vyvodí, jak se budou skloňovat  - zvládne vytvořit náležité tvary a ověří  je v Pravidlech  - vyskloňuje podstatná jména idea a  rozpozná, podle kterých vzorů se řídí  jeho koncovky  - podle slova idea vytvoří tvary  podobných slov  - uvede příklady slov, která se  neskloňují  - vyhledá v textu cizí vlastní jména a  shromáždí o nich informace, vyvodí,  podle jakých vzorů se budou skloňovat  - rozpozná jména slovanská a  neslovanská, uvede příklady jmen,  která se neskloňují | 13  15 | Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen |  | Dějepis  Matematika  Zeměpis |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník. | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - tvary některých jmen si ověří  v Pravidlech |  |  |  |  |
| - vysvětlí pojem slovesný vid  - rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá  - vytvoří vidové dvojice |  | Slovesný vid |  |  |
| - upevní si učivo 7. ročníku,  - využívá poznatků o jazyce  ke gramaticky a věcně správnému  písemnému projevu | 17 | **Pravopis**  Psaní i/y v koncovkách  Psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze  Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně | VDO 4 | Dějepis  Matematika |
| - zopakuje si učivo ze 7. ročníku, uvede  charakteristické znaky  - vysvětlí, jak vedlejší věty pozná  - rozliší v.v. podmětné od předmětných,  předmětné, doplňkové | 16 | **Skladba**  Opakování –  Věta jednoduchá a souvětí  Druhy vedlejších vět |  | Občanská výchova |
| - vysvětlí pojem souvětí souřadné  - vyhledá v textu souvětí souřadná  - vyjmenuje významové poměry mezi  větami hlavními  - souvětí s  poměrem důsledkovým  změní na souvětí s významovým  poměrem příčinným a naopak | 17  15 | Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné, hlavní věty |  | Dějepis  Občanská výchova  Dějepis  Zeměpis |
| - vyjmenuje nejčastější spojovací  výrazy  - do textu doplní správně čárky a  odůvodní je  - některá souvětí znázorní graficky  - rozebere složitá souvětí, rozliší věty  hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších  vět, mezi souřadně spojenými větami  určí významový poměr a souvětí  graficky znázorní |  | Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí |  |  |
| - zopakuje si a upevní vědomosti  ze 7. ročníku | 15 | **Obecné výklady o jazyce** |  |  |
| - rozliší slovanské jazyky na západní,  východní a jižní  - přečte si ukázky textů v polštině,  slovenštině, chorvatštině a lužické  srbštině  - pokusí se je přeložit  - vyhledá podobné a rozlišné znaky | 18 | Slovanské jazyky  Útvary českého jazyka a jazyková kultura |  | Zeměpis  Dějepis |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník. | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| **Sloh** | | | | |
| - zopakuje si vědomosti z předchozích  ročníků a pracuje s textem  - vypíše důležitá fakta  - slova, kterým nerozumí, vyhledá  ve Slovníku spisovné češtiny nebo  ve Slovníku cizích slov  - zpracuje výtah z určeného textu a  využije i citáty | 9  4  8 | **Výtah** |  | Chemie  Dějepis  Zeměpis |
| - zopakuje si vědomosti ze 7. ročníku  - pracuje s textem  - vyhledá jazykové prostředky  charakteristiky vnější i vnitřní  - rozliší charakteristiku přímou a  nepřímou  - uvede vlastnosti, kterými se  lidé od sebe liší  - doplní přirovnání a rčení do určitého  textu  - odstraní kompoziční nedostatky  - vybere z krásné literatury ukázku  charakteristiky postavy a vypíše  zajímavá a výstižná jazyková  vyjádření  - vybere si libovolnou literární postavu a  vypracuje její charakteristiku | 4  5  9 | **Charakteristika literární postavy** |  |  |
| - vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se  používá  - v textu vyhledá odborné názvy  domácího i cizího původu a rozčlení je  na jednoslovné a na sousloví  - odstraní opakování vztažných vět,  nevhodná předložková spojení a upraví  pořádek slov  - pracuje se Slovníkem cizích slov  - vyhledá slova, kterým v textu  nerozumí, a slova přejatá nahradí  českými ekvivalenty  - vypracuje výklad, uvede knihy nebo  časopisy, z kterých čerpal informace | 10  1  2  4  9 | **Výklad** |  | Fyzika  Chemie  Matematika  Přírodopis |
| - upevní si vědomosti ze 7. ročníku  - pracuje s textem  - vyhledá básnické obrazy, najde | 4  9 | **Líčení** |  | Zeměpis  Výtvarná výchova |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník. | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| příklady subjektivně zabarveného  popisu  - vypracuje líčení  - použije personifikaci, přirovnání a  metafory a pracuje podle  předem připravené osnovy |  |  |  |  |
| - z textu vyhledá znaky typické  pro úvahu a porovná úvahu  s výkladem  - vytvoří otázky k danému problému  - pracuje s textem  - upraví nevhodná vyjádření, nahradí  výrazy vhodnějšími, odstraní  opakování sloves  - ústně diskutuje na vybrané téma  - napíše úvahu na libovolné téma | 3  10  6  7  9 | **Úvaha** |  | Dějepis  Přírodopis  Občanská výchova |
| - vyjmenuje základní styly podle funkce  (prostě sdělovací, odborný,  publicistický a umělecký) a uvede  příklady  - rozpozná základní styly podle formy  (projevy mluvené a psané) |  | **Souhrnné poučení o slohu** (různé slohové útvary v literárních ukázkách) |  |  |
| Průběžně:  - rozvíjí písemný i ústní projev  - obohacuje si slovní zásobu  - využívá získané vědomosti a  zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje  i své přípravy na budoucnost  - vytváří si komplexnější pohled  na různé jevy |  |  |  |  |
| **Literatura** | | | | |
| - poslechne si nahrávky písní:  Hospodine, pomiluj ny a Svatý Václave  - uvede základní údaje o Kosmově a  Dalimilově kronice  - charakterizuje dobu husitskou, uvede  některá díla J. Husa, vysvětlí jeho  myšlenky, poslechne si nahrávku  chorálu Ktož jsú boží bojovníci  - charakterizuje dobu pobělohorskou,  zařadí J. A. Komenského, uvede jeho  nejznám. díla, vysvětlí jeho myšlenky | 24 | Starší česká literatur |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník. | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - časově zařadí, charakterizuje období,  vyjmenuje nejznámější představitele,  jejich myšlenky a díla | 25 | Národní obrození |  |  |
| - charakterizuje romantismus, časově ho  vymezí, uvede našeho  nejvýznamnějšího představitele  - seznámí se s ukázkami z děl Němcové, K.H. Borovského, J.V. Sládka, P. Bezruče….  - na ukázkách z poezie rozliší lyriku a  epiku, verš a strofu a určí druhy rýmu | 25 | **Z literatury 19.stol.** |  |  |
| - přečte si ukázky z děl světových  autorů klasické světové literatury | 20 | **Setkání se světovou literaturou** |  |  |
| - formuluje názory na umělecké dílo  - autory časově zařadí |  |  | VDO 3 |  |
| - přečte si ukázky českých i světových  autorů a na základě vlastní četby uvede  další autory a díla  - vyhledá prvky sci-fi, odhalí hlavní  myšlenky  - vymezí základní námětové  okruhy science fiction | 23 | **Science fiction**  Jiné světy |  |  |
| Průběžně:  - pracuje s literárním textem, vlastními  slovy interpretuje smysl díla  - diskutuje o četbě a divadelních  představeních, formuluje své dojmy  - navštěvuje školní knihovnu, zapojuje  se do tvůrčí činnosti (časopis, sborník, soutěže)  - navštěvuje kulturní akce | 19  27 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vysvětlí pojmy: slovo nadřazené,  podřazené a slova souřadná a uvede  příklady | 11 | **Slovní zásoba a význam slova**  Slovo a sousloví, věcné významy slov |  | Dějepis  Přírodopis |
| - rozpozná slova jednoznačná a  mnohoznačná |  | Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby |  |  |
| - v textu vyhledá synonyma, antonyma a  homonyma a vysvětlí rozdíly mezi  nimi  - uvede příklad sousloví  - rozliší metaforu a metonymii, uvede  příklady |  | Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma |  |  |
| - vyhledá v textu odborné názvy  - rozliší, zda jsou domácí, nebo cizí, zda  jednoslovné, nebo víceslovné |  | Rozvrstvení slovní zásoby; odborné názvy, slova domácí a cizí |  |  |
| - upevní si vědomosti z předchozích  ročníků  - bezpečně rozpozná kořen slova,  předponu, příponu a koncovku  - vysvětlí pojmy slovotvorný základ a  základové slovo  - vytvoří slova příbuzná, odliší  zkratková slova a zkratky, vytvoří  slova složená  - vytvoří slova přechylováním | 12 | **Nauka o tvoření slov**  Stavba slova |  | Zeměpis  Dějepis |
| - zopakuje si a upevní vědomosti  z předchozích ročníků  - u podstatných jmen určí správně pád,  číslo, rod a vzor  - rozliší podstatná jména konkrétní a  abstraktní, hromadná, pomnožná a  látková | 14  17 | **Tvarosloví**  Podstatná jména |  | Občanská výchova |
| - vyhledá přídavná jména tvrdá, měkká  a přivlastňovací, určí u nich pád, číslo,  rod a vzor, správně je stupňuje |  | Přídavná jména |  | Přírodopis  Dějepis |
| - vyjmenuje druhy zájmen  - vyhledá zájmena a určí jejich druh  - určí pád a kde je to možné číslo a rod |  | Zájmena |  | Přírodopis  Zeměpis |
| - rozliší druhy číslovek a uvede, zda  jsou určité, nebo neurčité, kde je to  možné, určí pád, číslo a rod  - správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři,  čtyři…  - zapíše slovy i složitější číslovky |  | Číslovky |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - zopakuje si a upevní vědomosti  o slovesech a vyjmenuje vzory každé  slovesné třídy  - popíše postup, podle kterého zařadí  sloveso ke správnému vzoru  - určí osobu, číslo, čas, způsob, rod,  třídu, vzor a vid  - slovesné tvary převede do minulého  času a správně napíše koncovky | 15 | Slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být,  slovesné třídy |  |  |
| - rozpozná v textu přechodníky a rozliší  přechodník přítomný a minulý  - vyhledá koncovky, kterými je tvořen |  | Přechodníky |  |  |
| - tvoří příslovce, ovládá stupňování |  | Příslovce |  |  |
| - rozpozná vlastní a nevlastní předložky,  souřadicí a podřadicí spojky |  | Předložky a spojky |  |  |
| - charakterizuje větu jednoduchou  - vysvětlí pojem souřadnosti a  podřadnosti členů, objasní pojmy  shoda, řízenost, přimykání a uvede př.  - vyjmenuje, čím může být vyjádřen  přísudek a uvede příklady  - vyjmenuje slovesa sponová, fázová a  modální  - rozliší druhy přísudků  - vyjmenuje druhy podmětů a vyhledá je  v textu, u podmětu určí slovní druh,  kterým je vyjádřen  - zopakuje si a upevní učivo  o rozvíjejících větných členech, každý  větný člen charakterizuje, vyhledá  v textu a blíže ho určí  - vyjmenuje výrazy, které nejsou  větnými členy, a uvede příklady  - graficky zobrazí stavbu věty  - rozpozná větné členy holé, rozvité a  několikanásobné - objasní pravidlo shody přísudku  s několikanásobným podmětem a  doplní správné koncovky  - vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho  podstatu a napíše správně interpunkci  - upevní si učivo o větách  jednočlenných a dvojčlenných a vět. | 16 | **Skladba**  Stavba věty a souvětí  Věta jednoduchá |  | Fyzika |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| ekvivalentech a nahradí je navzájem  - charakterizuje souvětí a rozliší větu  jednoduchou a souvětí  - určí počet vět v souvětí a doplní čárky  - odliší od sebe souvětí podřadné a  souřadné  - určí druhy vedlejších vět a spojuje věty  v souvětí podle zadaných podmínek  - nahrazuje větný člen vedlejší větou a  naopak  - graficky znázorní složité souvětí  podřadné  - u souřadného souvětí určí významový  poměr, uvede nejčastější spojovací  výrazy a doplní správně interpunkci  - graficky znázorní složité souvětí  souřadné, znázorní i složité souvětí  souřadné se souřadně spojenými  větami vedlejšími |  | Souvětí |  | Občanská výchova  Zeměpis  Dějepis  Přírodopis |
| - charakterizuje samostatný větný člen,  oslovení, vsuvka, věta neúplná,  vyhledá v textu |  | Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná |  |  |
| - vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují  pořádek slov v české větě (významový,  mluvnický a zvukový)  - rozliší východisko a jádro výpovědi  - opraví pořádek slov v zadaných  větách  - vysvětlí pojem příklonky, uvede  příklady a vyhledá je v textu |  | Pořádek slov v české větě (slovosled) |  |  |
| - zopakuje si a upevní vědomosti  z předchozích ročníků |  | **Pravopis**  Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební – Vlastní jména |  |  |
| - rozpozná samohlásky a souhlásky, má  přehled o soustavě českých hlásek  - ve slovech podtrhne hlavní a vedlejší  přízvuk, dbá na slovní přízvuk  - znázorní větnou melodii u vět  oznamovacích, rozkazovacích, tázacích  - vysvětlí, proč dbáme v mluveném  projevu na vhodné tempo  - z textu vyhledá slova cizího původu a  uvede znaky, kterými se liší | 11 | **Zvuková stránka jazyka** |  | Dějepis  Přírodopis  Fyzika  Informatika |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| ve výslovnosti i pravopise od slov  domácích |  |  |  |  |
| - zopakuje si a upevní vědomosti  z 8. ročníku  - vyjmenuje slovanské jazyky východní,  západní a jižní a uvede u nich, které  používají azbuku a které latinku  - porovná pozdrav Dobrý den! a Na  shledanou! ve všech slovanských  jaz., vyhledá shodné a odlišné prvky  - vyjmenuje i některé jazyky  neslovanské (románské a germánské)  - popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a  jak se vyvíjel  - vysvětlí pojmy: archaismy, historismy  a neologismy, uvede příklady  - shrne dosavadní vědomosti  - rozliší jazyk spisovný a nespisovný  - pozná podle znaků obecnou češtinu a  některá nářečí | 18  5  11 | **Obecné výklady o jazyce** |  |  |
| - má přehled o dílčích oborech  jazykovědy  - dbá na kulturu jazyka, kulturu řeči  - umí pracovat s textem (uměleckým,  naučným, reklamy – manipulativní  komunikace)  - dorozumívá se kultivovaně, výstižně,  spisovnou češtinou | 5  3 | Jazykověda a její disciplíny  Jazyková kultura | MdV 1.1 |  |
| **Sloh** | | | | |
| - shrne a upevní si vědomosti  - vyhledá části výkladové a popisné a  sleduje výstavbu textu  - zpracuje výklad nějakého odborného  textu | 1  9 | **Výklad** | OSV 2.3 | Přírodopis  Fyzika  Chemie |
| - zopakuje si vědomosti z předchozích  ročníků  - rozliší popis statický a dynamický  - porovná popis prostý, odborný a  subjektivně zabarvený  - uvede, jak členíme charakteristiku  - v učebnici vyhledá ukázky všech  druhů popisu |  | **Popis** |  | Pracovní činnosti  Přírodopis  Výtvarná výchova |
| - shrne a upevní si znalosti | 5 | Popis pracovního postupu |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - všímá si mluvnické osoby, sloves  - pracuje s odborným textem, stručně  popíše jednotlivé činnosti |  |  |  |  |
| - shrne a upevní si znalosti  - sleduje postup popisu obrazu  - odstraní neobratnosti vyjádření  - popíše pohled z okna |  | Popis uměleckého díla  Subjektivně zabarvený popis |  | Zeměpis |
| - shrne a upevní si znalosti  - pracuje s textem  - vyhledá použité postupy a prostředky |  | Charakteristika – povaha, schopnosti, zájmy | MdV  1.2 | Občanská výchova |
| - zopakuje si všechny vlastnosti  vypravování a prostředky k oživení  děje a vyhledá je v zadaném textu  - odstraní opakující se slova a nevhodná  vyjádření  - upraví text, aby byl napínavější  - odstraní formulační neobratnosti  - dbá na návaznost a soudržnost textu  - ústně vypráví příběh (např. z dětství) | 6 | **Vypravování** |  |  |
| - shrne a upevní si vědomosti  z 8. ročníku  - vyhledá důležité myšlenky, hodnotící  prostředky, subjektivní postoje autora a  vyjádří se k nim podle svých  zkušeností  - nahlas uvažuje nad různými problémy,  do kterých se člověk může dostat  - napíše úvahu na libovolné téma | 10 | **Úvaha** | OSV 2.3 |  |
| - vymezí charakteristické znaky  proslovu a uvede, při jakých  příležitostech se pronáší  - vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se  v jiných útvarech nesetkáváme  - uvede, z jakých částí se proslov skládá  - připraví si krátký proslov, dbá  na zřetelnou výslovnost, přízvuky,  tempo a melodii, též na vystupování | 4  8 | **Proslov** | OSV 2.3 |  |
| - vyjmenuje charakteristické znaky  diskuse  - vytvoří rozmanitá zahájení diskuse  - nahradí nevhodně užité výrazy | 7 | **Diskuse** | MdV 1.3 | PS |
| - shrne a upevní si vědomosti  - vyjmenuje publicistické útvary |  | **Publicistické útvary** | MdV 1.4 |  |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - charakterizuje zprávu, oznámení,  inzerát a interview  - přinese inzerát a uvede, čeho se týká,  co slibuje a co obsahuje  - napíše inzerát na věc, kterou by chtěl  prodat, nebo koupit  - pokusí se odpovědět na inzerát  - podle textové předlohy sestaví  interview se známou osobností  - přinese noviny a vyhledá v nich  úvodník a komentář  - uvede charakteristické znaky úvodníku  a komentáře  - vyhledá v textu výrazy aktualizované a  vedle toho výrazy automatizované  (běžně užívané)  - posoudí, které výrazy převažují  - pokusí se komentovat nějakou aktuální  událost ze třídy, ze školy …  - charakterizuje pojmy reportáž a fejeton  - přečte si ukázku reportáže a fejetonu  - zdokonalí žákovský pokus o reportáž  - pokusí se o vlastní tvorbu | 2  3 | Zpravodajské útvary  Úvahové útvary  Přechodné útvary | MdV 1.5 |  |
| - uvede, na čem závisí volba jazykových  prostředků (činitelé objektivní a  subjektivní)  - rozliší prostředky slohově zabarvené a  neutrální  - vyjmenuje různé stylové vrstvy (prostě  sdělovací, odbornou, publicistickou a  uměleckou) a uvede jejich  charakteristické znaky |  | **Funkční styly** |  |  |
| Závěr:  - spisovně vyslovuje česká i běžně  užívaná cizí slova  - rozliší způsoby obohacování slovní  zásoby, rozpozná přenesená  pojmenování  - samostatně pracuje s Pravidly českého  pravopisu, se Slovníkem spis.češtiny a  s dalšími příručkami  - správně třídí slovní druhy, tvoří  spisovné tvary a používá je ve vhodné |  |  |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| komunikační situaci  - využívá znalostí o jazykové normě  - rozlišuje významové vztahy  gramatických jednotek ve větě a  v souvětí  - v písemném projevu zvládá pravopis  lexikální, slovotvorný, morfologický i  syntaktický ve větě jednoduché a  v méně složitých souvětích  - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a  obecnou češtinu |  |  |  |  |
| **Literatura** | | | | |
| - vyjmenuje charakteristické rysy  pohádky  - rozliší pohádku kouzelnou, moderní a  novelistickou, uvede příklady  - vyjmenuje české i světové autory  pohádek (popř. sběratele pohádek) | 24 | **Pohádka**  Chvála vypravěčství |  |  |
| - shrne a upevní si vědomosti,  porovná pohádku s pověstí  - rozliší pověsti národní a regionální  - uvede příklady  - vyjmenuje nejznámější autory pověstí | 24 | **Pověst**  Chvála vypravěčství |  |  |
| - shrne a upevní si vědomosti  - uvede charakteristické rysy  - vyjmenuje autory povídek a zařadí  díla  - přečte si povídkovou knihu a vyhledá  typické znaky | 23  24 | **Povídka**  Chvála vypravěčství  Naruby |  |  |
| - shrne a upevní si vědomosti, uvede  charakteristické rysy | 19  20 | **Román**  Naruby |  |  |
| - shrne a upevní si vědomosti (lidé  kolem divadla; prolog, epilog;  premiéra, derniéra; monolog, dialog…)- vyjmenuje české i světové dramatiky a  uvede jejich nejznámější díla  - rozliší komedii a tragédii, uvede  příklady  - zhlédne divadelní představení.  - formuluje své dojmy  - uvede názvy nejznámějších divadel | 21 | **Divadelní hra** |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - uvede nejznámější představitele  - přečte si ukázky a pracuje s textem | 25 | **Literatura mezi válkami** |  |  |
| - shrne vědomosti o Osvobozeném  divadle - doplní informace o díle K. Čapka,  vyjmenuje jeho divadelní hry a objasní  hlavní myšlenky |  | **Divadelní hra mezi válkami**  Legendy českého divadla |  |  |
| - do časové přímky zařadí autory  - přečte si ukázky z děl a pracuje  s textem  - rozliší literaturu hodnotnou a  konzumní | 23 | **Literatura po roce 1945**  Poezie  Písně a písničkáři |  |  |
| - uvede autory, kteří odešli po roce 1968  do exilu a publikovali v zahraničí  - přečte si ukázky z jejich děl a pracuje  s textem  - opírá se o historické události | 26 | **Literatura exilová** |  |  |
| - vyjmenuje některé současné autory  - pokusí se sestavit chronologickou řadu  literárních autorů  - uvede, kteří dosáhli mezinárodního  věhlasu a kdo je nositelem Nobelovy  ceny | 19  20 | **Současná literatura** |  |  |
| - zopakuje si a upevní vědomosti  z předchozích ročníků- uvede nejznámější světové autory,  vyjmenuje jejich díla a zařadí je  do literárního směru  - formuluje vlastní názory na četbu | 19  20 | **Světová literatura** |  |  |
| Závěr:  - orientuje se v literárním textu,  reprodukuje ho, rozumí jeho významu  a smyslu  - nejznámější díla přiřadí k autorovi,  literární text k literárnímu žánru  - vybírá si hodnotnou četbu  - formuluje ústně i písemně své dojmy,  vytváří si názory na umělecké dílo  - porovná literární, dramatické i filmové  zpracování téhož námětu  - tvoří vlastní literární text  - vytvoří si přehled o základních  literárních směrech, českých a | 27 |  |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Český jazyk** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| světových spisovatelích  - vyhledává informace z různých zdrojů  (knihovna, internet, CD ROM,  dokumentární film …), zpracuje je a  vhodně využívá |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| Vzdělávací obor : | **Cizí jazyk** |
| Vyučovací předmět : | Anglický jazyk |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých zemí, ale také pro budoucí studium a práci s počítačem.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Znalost cizích jazyků také vytváří podmínky pro spolupráci se zahraničními školami. Obsahová náplň předmětu je rozdělena do tří částí:

a) receptivní řečové dovednosti

b) produktivní řečové dovednosti

c) interaktivní řečové dovednosti

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Anglický jazyk jsme integrovali části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Časové vymezení

Časová dotace pro Anglický jazyk je následující: v 6., 7., 8. i 9. ročníku 3 hodiny týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá z velké části ve kmenových učebnách a v jazykové učebně. Na některé hodiny je využívána počítačová učebna s připojením na internet.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky se objevuje také práce ve dvojicích a skupinách. V předmětu Anglický jazyk jsou pro utváření klíčových kompetencí žáků využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
* Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
* Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.
* Vedeme žáky k pochopení důležitosti umět komunikovat anglicky.
* Vysvětlujeme žákům souvislosti mezi probíranými tématy a jazykovými jevy.

Kompetence k řešení problémů

* Vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí.
* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
* Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
* Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
* Dáváme žákům možnost anglicky zformulovat jednoduché myšlenky.
* Inspirujeme žáky ke vzájemné konverzaci v anglickém jazyce.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme možnost žákům spolupracovat v anglicky hovořící skupině.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
* Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
* Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

* Seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je s našimi zvyky.
* Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
* Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

* Vedeme žáky ke správné práci s dvojjazyčným slovníkem.
* Inspirujeme žáky k využití anglického jazyka při získávání informací z různých oblastí.
* Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.

**Očekávané výstupy (ČOV) 2.stupeň**

***POSLECH S POROZUMĚNÍM***

žák

1. rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou –li pronášeny pomalu a zřetelně
2. rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

***MLUVENÍ***

žák

1. zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
2. mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
3. vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM***

žák

1. vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
2. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

***PSANÍ***

žák

1. vyplní základní údaje o sobě v formuláři
2. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
3. reaguje na jednoduché písemné sdělení

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Cizí jazyk** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Anglický jazyk** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - ovládá základy konverzace (pozdraví, představí se, poprosí, poděkuje)  - rozumí přiměřeným projevům našich i  rodilých mluvčích (přímým,  reprodukovaným) | 19  20 | Množné číslo podstatných jmen  Sloveso „to be“  Základní společenské obraty a fráze | OSV 2.1  OSV 2.2 | Český jazyk  Zeměpis |
| - vyjádří, že někdo něco vlastní, zeptá se na totéž | 20 | Přivlastňovací pád  Sloveso „have got“ |  |  |
| - rozumí pokynům učitele při práci  ve třídě a dokáže reagovat | 19 | Rozkazovací způsob |  |  |
| - čte nahlas a foneticky správně  přiměřené texty  - s použitím gramatických vazeb stručně popíše obrázek či fotografii | 22 | Sloveso „can“  Vazba „there is“, „there are“ |  |  |
| - orientuje se v obsahu jednoduchého  textu  - vyhledá odpovědi na otázky | 23  24 | Přítomný průběhový |  |  |
| - formuluje otázky a odpovídá na ně  - prezentuje základní informace o své  rodině, sobě a svém bydlišti | 20  21 | Přítomný čas prostý  Frekvenční příslovce | OSV 2.2 |  |
| - ovládá základy konverzace během nakupování | 19 | Ukazovací zájmena | OSV 2.3 |  |
| - mluví o svých zážitcích, napíše krátké vyprávění o tom, co dělal | 22  26 | Minulý čas |  |  |
| - zeptá se na cestu a popíše ji  - ptá se na události, které se staly  - upevní si tvoření tvarů pravidelných i nepravidelných sloves v minulém čase | 20 | Otázky na podmět a předmět | OSV 2.3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Cizí jazyk** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Anglický jazyk** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - řekne a napíše, co musí nebo naopak nesmí dělat doma či ve škole | 21  26 | Způsobové sloveso „must“ |  |  |
| - vyjádří ústně i písemně, co musí nebo naopak nemusí dělat doma či ve škole | 21  26 | Sloveso „have to“ |  |  |
| - rozliší počitatelná a nepočitatelná podstatná jména  - používá zájmena „some“ a „any“ |  | Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména  Vyjádření množství |  |  |
| - popisuje a porovnává vlastnosti osob a věcí  - stupňuje přídavná jména | 22 | Stupňování přídavných jmen |  |  |
| - mluví o svých plánech do budoucna  - ptá se na plány jiných lidí | 21 | Budoucí čas vyjádřený pomocí vazby „going to“ | OSV 2.3 |  |
| - vyjádří ústně i písemně, co právě udělal nebo co ještě neudělal  - zeptá se spolužáka, jestli už něco zažil | 22  26 | Předpřítomný čas | OSV 2.2 |  |
| - vyjádří, jakým způsobem se něco odehrává | 21 | Tvoření příslovcí odvozením od přídavných jmen |  |  |
| - mluví o svých představách a snech v budoucnosti | 21 | Budoucí čas vyjádřený pomocí „will“ |  |  |
| - vyjádří, kde a kdy kdo byl  - porovná různé děje, které se odehrály či neodehrály v minulosti | 19  20 | Minulý čas průběhový  Srovnání minulého a předpřítomného času |  | Zeměpis |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Cizí jazyk** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Anglický jazyk** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - rozumí obsahu promluvy, chápe  celkový obsah sdělení  - čte širší okruh tištěných materiálů,  orientuje se v úryvcích autentických  textů, převážně informativního  charakteru | 18  19  23  24 | Přítomný čas prostý + tvoření otázky a záporu  Přítomný čas průběhový + tvoření otázky a záporu  Minulý čas prostý + tvoření otázky a záporu  Pravidelná a nepravidelná slovesa  Minulý čas slovesa „be“  Minulý čas průběhový  Budoucí čas prostý |  | Český jazyk Občanská výchova  Zeměpis |
| - orientuje se v dialogu či v monologu  s malým počtem neznámých výrazů,  jejich význam dokáže odhadnout |  | Stupňování přídavných jmen |  |  |
| - vyzkouší si domluvit setkání, | 20 | Popis osoby, místa,času a různých situací (nakupování) |  |  |
| - požádá o jednoduchou informaci | 20 | Předložky místa a času |  |  |
| -napíše osobní dopis  -vypráví své  osobní zážitky, dojmy, přání atd. | 26  22 | Trpný rod | OSV 2.2 OSV 2.3 |  |
| - vyplní běžný formulář či dotazník | 25 | Nepravidelná slovesa |  |  |
| - má všeobecný rozhled, který přispívá  k porozumění mezi zeměmi, respektuje  a toleruje odlišnost jiných kultur a  odlišné kulturní hodnoty jiných národů  a národností |  |  | EGS 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Cizí jazyk** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Anglický jazyk** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - rozumí souvislým projevům učitele |  | Minulý, přítomný čas prostý a průběhový, budoucí čas |  | Dějepis  Český jazyk |
| - rozumí projevům rodilých mluvčích,  které jsou pronášeny v přirozeném  tempu a obsahujícím několik  neznámých výrazů snadno  odhadnutelných z kontextu | 18  19 | Předpřítomný čas |  | Zeměpis  Přírodopis  Občanská výchova |
| - formuluje otázky a odpovídá na ně | 20 | Trpný rod |  |  |
| - reaguje v dialogických situacích  každodenního života |  | Modální slovesa ( can, must. may), opisy modálních sloves, zápory modálních sloves |  |  |
| - samostatně vede jednoduchý dialog |  | Tázací dovětky |  |  |
| - reprodukuje vyslechnutý nebo  přečtený text |  | Příkazy a žádosti |  |  |
| - používá slovníky a jazykové příručky |  | Části těla |  |  |
| - napíše jednoduchý životopis | 26 | Příkazy a žádosti |  |  |
| - pracuje s autentickými texty a  orientuje se v základních  zeměpisných, hospodářských a  politických reáliích | 23  24 | Význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky a sportu | EGS 1 |  |
| - hovoří na známá témata (včetně  základních reálií) | 21  22 | Volba povolání  moderní technologie | OSV 2.2 OSV 2.3 |  |
| - má všeobecný rozhled | 23 | Příslovce času |  |  |
| - odhaduje významy neznámých výrazů  v textu |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| Vzdělávací obor : | **Další cizí jazyk** |
| Vyučovací předmět : | Německý jazyk |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Samostatný vyučovací předmět Německý jazyk vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Jazyk a komunikace a ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Cílem tohoto předmětu je přispět žákům k pochopení a objevování skutečností, jež přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Časové vymezení

Německý jazyk je jako další cizí jazyk nabízen žákům jako volitelný předmět od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku také po 2 hodinách týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. V některých hodinách se využívá počítačová učebna s připojením na internet a jazyková učebna.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky s využitím jazykových pomůcek (pracovní sešity, slovníky, kazety, CD) se uplatňují i metody kooperativní výuky (převážně práce ve dvojicích a ve skupinách).

Vyučovací předmět Německý jazyk používá následující strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

* Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
* Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.
* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
* Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
* Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
* Pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.

Kompetence občanské

* Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.

Kompetence pracovní

* Vedeme žáky ke správnému užití pomůcek a materiálů.
* Soustavně vedeme žáky ke správnému používání dvojjazyčného slovníku.

**Očekávané výstupy (ČOV)**

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
2. rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
3. rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

Žák

1. se zapojí do jednoduchých rozhovorů
2. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
3. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

1. rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
2. rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
3. rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci

PSANÍ

Žák

1. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
2. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
3. stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací obor : | **Další cizí jazyk** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Německý jazyk** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vyslovuje a čte foneticky správně  v přiměřeném rozsahu slovní zásoby  - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu  slova | 1 | Pravidla výslovnosti, číslovky základní do 1000  Slovní zásoba z tématických celků |  | V rámci učiva budou během celého školního roku probírána tato témata: domov, rodina, škola, volný čas, zájmy |
| - rozumí známým každodenním  výrazům, zcela základním frázím a  jednoduchým větám | 2 | Pozdrav, poděkování, představování, dny v týdnu |  |  |
| - rozumí jednoduchým pokynům a  přiměřeně na ně reaguje | 4 | Rozkazy, souhlas, nesouhlas, slovosled ve větě oznamovací a tázací |  |  |
| - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého  textu | 7 | Slovní zásoba z tématických celků |  |  |
| - vyhledá v textu potřebnou informaci  - najde v textu odpověď na danou  otázku | 9 | Tázací zájmena, synonyma, antonyma |  |  |
| - sdělí ústně i písemně základní údaje  o sobě, své rodině a každodenních  situacích | 5  10 | Představování, sdělení adresy, omluva, blahopřání Podstatná jména v 1. a 4. pádě po členu určitém, neurčitém, kein a po přivlast. zájmenech |  |  |
| - napíše jednoduchá sdělení a odpověď  za správného použití základních  gramatických struktur a vět | 11 | Podstatná jména v 1. a 4. pádě, časování pravidelných a nepravidelných sloves, vykání, osobní zájmena ve 4. pádě, vazba ich möchte |  |  |
| - zapojí se do jednoduché, pečlivě  vyslovované konverzace dalších osob,  poskytne požadované informace | 4 | Slovní zásoba z tématických celků  Základní gramatické struktury a typy vět (zmiňované v předcházejících bodech) |  |  |
| - poskytne požadované informace dané  osobě, rozumí základním informacím v krátkých poslechovým textech | 5  3 | Základní gramatické struktury a typy vět |  |  |
| - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého  textu | 8 | Chápání slov v kontextu, slovní zásoba z tématických celků |  |  |
| - vyhledá v textu potřebnou informaci | 9 | Odvození významu slova z kontextu |  |  |
| - najde v textu odpověď na otázku | 8 | Tvorba otázky a odpovědi |  |  |
| - má základní poznatky o zemích dané  jazykové oblasti | 8 | Texty z učebnice, časopisů |  |  |
| - používá abecední slovník učebnice a  dvojjazyčný slovník | 8 | Četba autentického textu |  |  |

| Vzdělávací oblast : | **Jazyk a jazyková komunikace** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací obor : | **Další cizí jazyk** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Německý jazyk** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - čte plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby | 1 | V rámci učiva budou během celého školního roku probírána tato témata: zájmy, bydlení, televize, oblečení, prázdniny, cestování, volný čas. |  |  |
| - sdělí ústně i písemně údaje o sobě, své  rodině a každodenních situacích | 5 | Předložky se 3. a 4. pádem, předložky am, im, um, datum, časování způsobových sloves können a müssen, časování sloves s odlučitelnými předponami |  |  |
| - napíše jednoduchá sdělení a odpověď  na sdělení za správného použití  základních gramatických struktur a vět | 11 | Neurčitý podmět man, vazba „es gibt“, 3. pád členu urč. a neurč., kein, přivlast. zájmen. |  |  |
| - napíše krátkou odpověď na sdělení | 12 | Préteritum sein, haben, perfektum pravidelných sloves |  |  |
| - zapojí se do jednoduché a pečlivě  vyslovované konverzace dalších osob  a poskytne požadované informace, rozumí základním informacím v krátkých poslechovým textech | 6  3 | Slovní zásoba z tématických celků  Základní gramatické struktury a typy vět (zmiňované v předcházejících bodech) |  |  |
| - poskytne požadované informace dané  osobě | 6 | Základní gramatické struktury a typy vět |  |  |
| - rozumí smyslu a obsahu jednoduchého textu | 9 | Chápání slova z kontextu |  |  |
| - najde v textu potřebnou informaci | 9 | Odvození významu slova z kontextu, vytváření otázek a odpovědí |  |  |
| - najde v textu odpověď na otázku | 9 | Vytváření otázek a odpovědí |  |  |
| - vyplní základní údaje do formulářů | 10 | 3. pád osobních zájmen v č.j., časování způsobových sloves wollen, dürfen |  |  |
| - reprodukuje ústně i písemně obsah  přiměřeně obtížného textu, promluvy a  konverzace | 6  12 | Předložky se 3. a 4. pádem, předložky se 3. p., 4. p., vyjádření času |  |  |
| - napíše jednoduchá sdělení a odpověď  na sdělení za správného užití  gramatických struktur a vět | 11 | Skloňování přídavných jmen po členu neurč., perfektum některých nepravidelných sloves |  |  |
| - napíše jednoduchá sdělení a odpověď  na sdělení za správného užití  gramatických struktur a vět | 11 | Skloňování přídavných jmen po členu neurč., perfektum některých nepravidelných sloves |  |  |
| - zapojí se do jednoduché konverzace  dalších osob, poskytne požadované  informace | 6 | Slovní zásoba z tématických celků |  |  |
| - poskytne požadované informace dané  osobě | 6 | Základní gramatické struktury a typy vět (zmiňované v předcházejících bodech) |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Matematika a její aplikace** |
| Vzdělávací obor : | **Matematika a její aplikace** |
| Vyučovací předmět : | Matematika |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni ZŠ navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1. stupni ZŠ. Vyučovací předmět Matematika v základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických postupů a matematické symboliky. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat početní gramotnost.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Matematika jsme integrovali části průřezových témat Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Matematika disponuje touto časovou dotací: v 6. - 9. ročníku po 4 hodinách týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách. Na některé hodiny se využívá také počítačová učebna s výukovými programy a s připojením na internet.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky se uplatňují i prvky kooperativní výuky, zejména ve dvojicích a skupinách. Předmět Matematika přispívá k utváření klíčových kompetencí žáků s pomocí následujících strategií:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
* Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují řešení a vyslovují závěry.
* Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
* Inspirujeme žáky k účasti na matematické olympiádě a v různých matematických soutěžích.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru přátelské komunikace a vedeme žáky k užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
* Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
* Hodnotíme výsledky práce jednotlivců, skupin a kolektivu.

Kompetence občanské

* Vedeme žáky k zodpovědnému chování a jednání.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákům.

Kompetence pracovní

* Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek při výuce.
* Seznamujeme žáky s příklady z praxe a jejich využití v různých profesích.

**Očekávané výstupy (ČOV)**

Žák

1. provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
2. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
3. modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
4. užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
5. řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
6. řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
7. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
8. formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
9. *analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel*
10. vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
11. porovnává soubory dat
12. určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
13. vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
14. *matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů*
15. zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
16. charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
17. určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
18. odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
19. využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
20. načrtne a sestrojí rovinné útvary
21. užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
22. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
23. určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
24. odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
25. načrtne a sestrojí sítě základních těles
26. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
27. ***analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu***
28. užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
29. ***řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Matematika** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - provádí početní operace v oboru  přirozených čísel | 1 | **Přirozená čísla** – porovnávání, uspořádání, početní operace |  |  |
| - zaokrouhluje a provádí odhady s danou  přesností | 2 | Zaokrouhlování př. čísel |  |  |
| - provádí početní operace s desetinnými  čísly  - užívá různé způsoby kvantitativního  vyjádření vztahu celek – část  (zlomkem, desetinným číslem) | 1  4 | **Desetinná čísla** a desetinné zlomky (sčítání, odčítání násobení, dělení des. čísel) |  |  |
| - užívá a rozlišuje pojmy přímka,  polopřímka, úsečka  - charakterizuje a třídí základní rovinné  útvary  - načrtne a sestrojí rovinné útvary (body,  přímky, úsečky, polopřímky, kružnice,  obdélníky, čtverce, trojúhelníky)  - zdůvodňuje a využívá polohové a  metrické vlastnosti základních  rovinných útvarů při řešení úloh a  jednoduchých praktických problémů | 15209 | **Rovinné útvary** (body, přímky, úsečky, polopřímky, kružnice, obdélníky, čtverce, trojúhelníky) |  |  |
| - vypočítá obsah a obvod obdélníku a  čtverce | 18 | **Převody jednotek** délky, obvod a obsah obdélníku a čtverce | EV 4 | Fyzika |
| - určuje a charakterizuje kvádr a krychli  - načrtne a sestrojí sítě základních těles  - vypočítá objem a povrch těles | 23  24  25 | **Kvádr a krychle**, síť kvádru a krychle, povrch a objem kvádru a krychle |  |  |
| - zaokrouhluje desetinná čísla a provádí  odhady s danou přesností  - provádí početní operace s desetinnými  čísly | 1  2 | **Desetinná čísla** (porovnávání, uspořádání, zaokrouhlování, početní operace, jednotky délky, hmotnosti, obsahu) |  |  |
| - modeluje a řeší situace s využitím  dělitelnosti v oboru přirozených čísel | 3 | **Násobek, dělitel, dělitelnost** 2, 3, 5, 10, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, prvočísla a čísla složená, společní dělitelé násobky |  |  |
| - určuje velikost úhlu měřením a  výpočtem | 17 | **Úhel a jeho velikost** (osa úhlu, měření úhlu dané velikosti, sestrojení úhlu dané velikosti, násobení úhlu dvěma) |  |  |
| - načrtne a sestrojí obraz rovinného  útvaru v osové souměrnosti, určí osově  souměrný útvar | 22 | **Osová souměrnost**, osově souměrné útvary |  |  |
| - charakterizuje a třídí trojúhelníky  - sestrojí výšku trojúhelníku  - sestrojí těžnice a těžiště | 16 | **Trojúhelníky** (součet vnitřních úhlů, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, kružnice opsaná, vepsaná) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Matematika** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - užívá různé způsoby kvantitativního  vyjádření vztahu celek – část  (zlomkem, desetinným číslem) | 4 | **Zlomky** (část zlomku, zobr. na číselné ose, rozšiřování, krácení, porovnávání, smíšená čísla, početní výkony se zlomky) |  |  |
| - analyzuje a řeší jednoduché problémy,  modeluje konkrétní situace, v nichž  využívá matematický aparát v oboru  celých a racionálních čísel | 9 | **Celá čísla** (znázornění, absolutní hodnota, porovnávání, početní operace)  **Racionální čísla** (záporná des. čísla a zlomky, porovnávání, početní operace s rac. čísly) |  |  |
| - užívá různé způsoby kvantitativního  vyjádření vztahu celek – část  (poměrem)  - řeší modelováním a výpočtem situace  vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky  map a plánů  -určuje vztah přímé a nepřímé  úměrnosti  - vytvoří tabulku pomocí funkčního  vztahu a sestrojí graf | 4  5  12  13 | **Poměr** (rozšiřování, krácení); Počítání s poměry, postupný poměr, měřítko plánu a mapy; **Přímá a nepřímá úměrnost**; Pravoúhlá soustava souřadnic, graf přímé a nepřímé úměrnosti |  | Zeměpis |
| - užívá různé způsoby kvantitativního  vyjádření vztahu celek – část  (procentem)  - řeší úlohy na procenta | 4  6 | **Procenta** (co je to procento, výpočet části, počtu %, základu, promile) | EV 1 EV 3  EV 4 |  |
| - načrtne a sestrojí obraz rovinného  útvaru ve středové a osové  souměrnosti, určí osově a středově  souměrný útvar | 22 | **Osová a středová souměrnost**, středově souměrné útvary |  |  |
| - využívá vlastností rovinných útvarů  k řešení polohových a nepolohových  konstrukčních úloh  - užívá k argumentaci a při výpočtech  věty o shodnosti a podobnosti  trojúhelníků | 1921 | **Shodnost** geometrických útvarů **Věty sss, sus, usu** – konstrukční úlohy |  |  |
| - charakterizuje a třídí základní rovinné  útvary  - načrtne a sestrojí rovinné útvary  - využívá vlastností rovinných útvarů  k řešení polohových a nepolohových  konstrukčních úloh | 1620  19 | **Čtyřúhelníky,** trojúhelníky, lichoběžníky,  konstrukce rovnoběžníku, konstrukce lichoběžníku, obvod a obsah lichoběžníku |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Matematika** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - určuje a charakterizuje hranoly,  analyzuje jeho vlastnosti  - načrtne a sestrojí síť  - odhaduje a vypočítá objem a povrch  hranolu | 2324 25 | **Hranoly**, síť hranolu, povrch a objem hranolu |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Matematika** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - užívá ve výpočtech druhou mocninu a  odmocninu  - zaokrouhluje a provádí odhady s danou  přesností  - analyzuje a řeší geometrické úlohy  s využitím druhé mocniny a  odmocniny  - užívá ve výpočtech mocninu  s přirozeným mocnitelem | 1  2  27 | **Druhá mocnina a odmocnina**; Odhad a výpočet druhé mocniny a odmocniny;  Pythagorova věta a její užití v rovině a prostoru;  Mocniny s přirozeným mocnitelem |  |  |
| - matematizuje jednoduché reálné  situace s využitím proměnných; určí  hodnotu výrazu, sčítá a násobí  mnohočleny, provádí rozklad  mnohočlenu na součin pomocí vzorců  a vytýkáním | 7 | **Výrazy a mnohočleny** (číselné výrazy, výrazy s proměnnými, sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, rozklad na součin, úpravy užitím vzorců) |  |  |
| - řeší lineární rovnice a provede zkoušku | 8 | **Řešení rovnic** (ekvivalentní úpravy, řešení lineárních rovnic, výpočet neznámé ze vzorce) |  |  |
| - analyzuje a řeší jednoduché úlohy,  modeluje konkrétní situace | 8  28 | Slovní úlohy řešené rovnicemi | EV 1 EV 4 |  |
| - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává  data  - porovnává soubory dat | 1011 | **Základy statistiky** (statistické šetření, diagramy, aritmetický průměr, modus, medián) | EGS 1 |  |
| - vypočítá obsah a obvod kruhu, délku  kružnice | 18 | **Kružnice** - délka kružnice, obsah a obvod kruhu |  |  |
| - chápe pojem množina prvků dané  vlastnosti  - využívá pojem množina všech bodů  dané vlastnosti k charakteristice útvaru  a k řešení polohových a nepolohových  konstrukčních úloh | 19 | Vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic  Thaletova kružnice  Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků |  |  |
| - určuje a charakterizuje válec,  analyzuje jeho vlastnosti  - načrtne a sestrojí síť válce  - odhaduje a vypočítá objem a povrch  válce | 2324 25 | **Válec**  Síť válce  Povrch a objem válce | EV 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Matematika** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - určí podmínky lomeného výrazu  - provede rozklad na součin pomocí  vzorců a vytýkáním  - počítá součet, rozdíl, součin a podíl  lomených výrazů | 7 | **Lomené výrazy** a počítání s nimi (lom.výraz. určování podmínek, sčítání, odčítání, násobení, dělení lom. výrazů) |  |  |
| - řeší rovnici s neznámou ve jmenovateli  - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí  rovnic | 8 | **Rovnice s neznámou ve jmenovateli** |  |  |
| - řeší soustavu rovnic metodou sčítací a  dosazovací  - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí  rovnic a jejich soustav | 8 | Soustavy rovnic | EV 4 |  |
| - vyjádří funkční vztah tabulkou,  rovnicí, grafem | 12  13  14 | **Funkce** (lineární funkce, f. rostoucí x klesající, lin. fce a její graf, lin. fce v praxi) |  |  |
| - určuje vztah přímé anebo nepřímé  úměrnosti | 12  13  14 | Přímá úměrnost, nepřímá úměrnost |  |  |
| - vyjádří funkční vztah tabulkou,  rovnicí, grafem | 13 | Kvadratická funkce |  |  |
| - užívá k argumentaci a při výpočtech  věty o shodnosti a podobnosti  trojúhelníků | 21 | **Podobnost** (podobnost geometrických útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti) |  |  |
| - určí sin, cos, tan úhlu  - vypočítá pomocí goniometrických  funkcí velikost úhlu a strany  v pravoúhlém trojúhelníku  - řeší úlohy s využitím goniometrických  funkcí | 13  1429 | **Goniometrické funkce** (sin, cos, tan, výpočty v pravoúhlém trojúhelníku, užití gon. fcí) |  |  |
| - určuje a charakterizuje základní  prostorové útvary (tělesa), analyzuje  jejich vlastnosti | 23 | **Tělesa** - jehlan, kužel, koule |  |  |
| - načrtne a sestrojí sítě základních těles  - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých  těles v rovině | 25  26 | Síť jehlanu a kužele |  |  |
| - odhaduje a vypočítá objem a povrch  těles | 24 | Povrch a objem jehlanu, kužele a koule |  |  |
| - řeší úlohy na prostorovou  představivost, aplikuje a kombinuje  poznatky a dovednosti z různých  tematických a vzdělávacích oblastí | 29 | Jehlan, kužel, koule – slovní úlohy |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Matematika** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vypočítá úrok a daň z úroku  - určí úrokovou míru  - vypočítá úrok podle jednoduchého a  složeného úrokování  - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro  případ, že procentová část je větší než  celek) | 6 | **Základy finanční matematiky** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Informační a komunikační technologie** |
| Vzdělávací obor : | **Informační a komunikační technologie** |
| Vyučovací předmět : | Informatika |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v Informatice umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Informatika jsme integrovali části průřezových témat Mediální výchova (tématický okruh Produktivní činnosti - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu),Výchova demokratického občana (tématické okruhy Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě) a Environmentální výchova (tématický okruh Vztah člověka k prostředí).

Časové vymezení

Předmět Informatika disponuje touto časovou dotací: v 6. ročníku 0,5 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku po 1 hodině týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá v učebně informatiky na 2. stupni.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky s využitím především dataprojektoru se uplatňují i prvky kooperativní výuky, zejména ve dvojicích.

V předmětu Informatika jsou utvářeny klíčové kompetence žáků zejména pomocí těchto strategií:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
* Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
* Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

* Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
* Zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity
* Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
* Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

* Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
* Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, techniky a jiného vybavení.
* Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
* Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

**Očekávané výstupy (ČOV)**

Žák

1. ***ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost***
2. ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
3. uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
4. pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
5. používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
6. ***zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Informační a komunikační technologie** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Informační a komunikační technologie** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Informatika** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vyjmenuje součásti počítače  - vyhledá informaci o škole na internetu, - doplní článek Chyby.doc  - namaluje jednoduchý obrázek | 2 | Opakování  Aplikuje učivo 5. třídy ve cvičeních |  |  |
| - přihlásí se k počítači a do sítě  - nalezne a spustí výukové programy  - orientuje se ve školní síti  - pracuje s výukovými programy | 4 | **Struktura Software ve škole**  Čj diktáty, pravopis, jazyk Zeměpis |  |  |
| - napíše jednostránkový dokument  - uloží a otevře soubor  - vytiskne napsaný dokument | 2 | **Textový editor**  Text na libovolné téma (rodina, hobby, obec…) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Informační a komunikační technologie** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Informační a komunikační technologie** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Informatika** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - ovládá psaní běžně používaných znaků  - používá formátovací nástroje při práci  s textem  - používá nastavení písma  - pracuje se schránkou  - vhodně esteticky upraví vzhled  textového dokumentu | 2  3 | **Textový editor**  Chyby.doc  Tuneling.doc  Pozvánka na výlet  Barvy.doc |  |  |
| - orientuje se v prostředí internetu  - samostatně předvede vyhledání  informací  - odešle e-mail s vytvořenou přílohou  - komunikuje pomocí icg nebo skype | 1  5  6 | **Struktura internetu**  4 způsoby vyhledávání, Test.doc  Životopis  Komunikační software | EV 4 MdV 1.5 VDO 1 VDO 3 |  |
| - vytvoří obrázek s využitím schránky,  rotace, zrcadlení, fotomontáže a úpravy  jeho velikosti | 2  3 | **Grafický editor**  Krajina, pytle, strom, ovoce, srdce, pohár, dort, zmizení, kříženci |  |  |
| - vytvoří dokument s namalovaným  obrázkem | 2  3  6 | **Závěrečná práce**  Plakát Kabát |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Informační a komunikační technologie** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Informační a komunikační technologie** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Informatika** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - pošle e-mail s textovým dokumentem  obsahujícím namalovaný obrázek | 2 | **Opakování učiva 8. třídy**  E-mail, malování, příloha s wordovským dok. a obrázkem |  |  |
| - vytvoří v tabulkovém editoru tabulku  s použitím výpočtů  - upraví a případně graficky zobrazí  výsledky | 2  3 | **Tabulkový kalkulátor**  Spolužáci, sčítání, DPH, sklad, bazar, vzorce, objem a obsah, průměry, garáž |  | Matematika  Fyzika |
| - vytvoří textový dokument obsahující  text, tabulku, obrázek a graf | 2  6 | **Word**  Pozdrav z tábora |  |  |
| - používá součásti OS Windows  - provede operace se soubory a složkami | 4 | **Ovládání OS Windows**  Nabídka start a pracovní plocha,  Druhy a licence SW Zkouseni.txt |  |  |
| - pojmenuje součásti počítače a běžně  používané periferie |  | **Hardware počítačů**  Složení PC po jednotlivých komponentách |  |  |
| - vytvoří jednoduchou prezentaci  v Power Pointu nebo krátký film | 6 | **Mediální výchova**  Powerpoint  Střihové programy  Závěrečná práce na volitelné téma ve skupinách | MdV 2.1  MdV 2.2 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a společnost** |
| Vzdělávací obor : | **Dějepis** |
| Vyučovací předmět : | Dějepis |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je jedním ze vzdělávacích oborů, které významným způsobem přispívají k tzv. akulturaci (k celkovému osobnostnímu a sociálnímu začleňování jedince do společnosti).

Dějepis:

1. seznamuje žáka s historickým rozměrem současnosti, učí ho rozpoznávat dějinnou povahu reality, v níž žije,

2. učí předpokladům a základům vědeckého historického poznávání, učí obecným i některým specifickým dovednostem potřebným k rozvinutí kompetence k učení.

Výuka dějepisu má i řadu dalších významných funkcí:

plní funkci identifikační a sebeidentifikační, podílí se na eliminaci stereotypů, učí žáky rozumět „jinakosti“ a přemýšlet o rozdílných hodnotách, které lidi preferují;

umožňuje porozumět kulturním základům jednotlivých civilizací, uvědomovat si jejich odlišnosti a tím přispívat k dialogu mezi nimi;

integruje znalosti a dovednosti z různých vyučovacích předmětů, humanitních, přírodovědných i jiných, protože obsahuje základní poznatky z dějin vědy, umění a techniky;

spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty – demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance, solidarita;

podílí se na environmentální výchově žáků, učí se poznávat hodnoty živé i neživé přírody a ochraňovat ji, stejně tak kulturní a historické památky;

významně posiluje dovednost získávat informace z různých zdrojů; kriticky tyto informace hodnotit a sestavovat je do logických celků;

rozvíjí abstraktní a logické myšlení žáků;

rozvíjí komunikační dovednosti, kultivuje vyjadřovací schopnosti žáků v ústním i písemném projevu, vytváří dovednosti vést dialog pomocí argumentovaných úsudků;

spoluvytváří schopnost porozumět jinému stanovisku, nalézat východiska a chápat dobové a jiné souvislosti;

vytváří systémově vybraný soubor základních, sociálně potřebných faktografických znalostí.

Základní škola vytváří základy historického vědomí, jejich kultivace je záležitostí celoživotní.

Průřezová témata

Do výuky dějepisu na naší škole byla zařazena (integrována) tato průřezová témata:

Výchova demokratického občana (tématické okruhy Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování),

Multikulturní výchova (tématické okruhy Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity),

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (tématické okruhy Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané).

Environmentální výchova (tématické okruhy Lidské aktivity a problémy životního

prostředí, Vztah člověka k prostředí),

Mediální výchova (tématický okruh Fungování a vliv médií ve společnosti),

Osobnostní a sociální výchova (tématické okruhy Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy,

Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika).

Časové vymezení

Dějepis disponuje touto časovou dotací: 6. – 9. ročník – 2 hodiny týdně v jednohodinových celcích (to platí ve všech ročnících).

**Organizační vymezení**

Výuka předmětu probíhá ve velké většině v *kmenových třídách*, pouze některé vyučovací hodiny některých tříd probíhají v *poloodborné učebně dějepisu*, některé další úkoly řeší žáci v *učebně výpočetní techniky s připojením na internet*. Výuka předmětu dějepis je dobře zajištěna *učebními pomůckami* – mapami, atlasy, doplňkovými texty, videozáznamy, DVD, pracovními sešity, metodickým materiálem apod. Součástí práce ve vyučovacím předmětu dějepis je účast žáků v *Dějepisné olympiádě* (soutěž je zařazena v seznamu soutěží MŠMT), v některých *oblastních historických soutěžích a soutěžích pořádaných místním muzeem a knihovnou*.

Součástí výuky jsou exkurze organizované a naplánované tak, aby optimálně doplňovaly učební programy. Mimo plán žáci navštěvují aktuální akce muzea a knihovny.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Vyučovací strategie předmětu dějepis je součástí vyučovací strategie školy splňující požadavek *„naučit žáka učit se“*. V dějepisném vyučování to znamená realizovat činnosti, které se *co nejvíce podobají práci historika a které přispívají k rozvoji historického myšlení*.

Kromě frontální výuky a skupinové práce jsou základními činnostmi dějepisného vyučování:

aktivity spojené s vyhledáváním, shromažďováním a tříděním historického materiálu (tím rozumíme informace vztahující se k dějepisné tematice získané z různých zdrojů),

práce s textem verbálním, ikonickým i kombinovaným, od prostého porozumění po samostatné získávání informací,

aktivity zaměřené na rozvoj myšlenkové činnosti jedince umožňující jednoduchou historickou kritiku, komunikaci o historických problémech nejen na úrovni učitel – žák, ale i mezi žáky navzájem.

V předmětu Dějepis jsou uplatňovány následující strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
* Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
* Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
* Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
* Inspirujeme žáky k účasti v Dějepisné olympiádě a různých historických soutěžích.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace na základě předem stanovených pravidel.
* Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině, vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
* Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
* Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

* Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
* Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
* Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

* Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek.
* Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.

**Očekávané výstupy (ČOV)**

Žák

1. uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
2. uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
3. ***orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu***
4. charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
5. objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
6. ***uvede příklady archeologických kultur na našem území***
7. rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
8. uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
9. demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
10. ***porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie***
11. popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
12. porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
13. objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
14. vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
15. ***ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury***
16. vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
17. vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
18. popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
19. objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
20. objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
21. na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
22. ***rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek***
23. vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
24. objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
25. porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
26. charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
27. na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
28. ***vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií***
29. na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
30. rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
31. charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
32. na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
33. ***zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí***
34. vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
35. vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
36. posoudí postavení rozvojových zemí
37. prokáže základní orientaci v problémech současného světa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a společnost** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Dějepis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Dějepis** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - porozumí významu dějepisných  znalostí pro život ve společnosti  - vysvětlí, co je historie  - popíše, jak jsou minulé události  seřazeny a uspořádány  - objasní význam znalosti historických  poznatků na příkladech z vlastní  rodiny; ze svého nejbližšího okolí  - vytvoří rodokmen | 1 | **Člověk v dějinách**  O historii |  |  |
| - na příkladech ukáže druhy  historických pramenů  - popíše, jak se lidé o minulosti dovídají  - vysvětlí, co jsou to historické  prameny  - popíše činnost archivů, muzeí,  knihoven, galerií, matrik | 2 | Historické prameny, jejich dělení, které instituce se o ně starají | MV 4 EGS 2 | Výtvarná výchova |
| - popíše různé způsoby měření času  - vysvětlí, jak lidé měří a počítají čas  - uvede příklady počítání času u různých  národů a kultur  - graficky znázorní a použije časovou  osu (přímku)  - si zapamatuje různé druhy map  - objasní účel historické mapy  - objasní rozdíl mezi zeměpisnou a  historickou mapou  - popíše, jak se události zaznamenávají  na historických mapách  - popíše, k čemu slouží historické mapy  - vysvětlí, k čemu slouží historické  náčrtky, tabulky, schémata, grafy | 3 | Počítání času, historické mapy | MV 4 | Matematika Zeměpis |
| - vyjádří vlastní slovy, kde se vzal na  Zemi člověk  - definuje místo Charlese Darwina jako  zakladatele moderní paleontologie | 4 | **Počátky lidské společnosti**  Kde se vzal na zemi člověk | OSV 3.2 EV 4 | Přírodopis |
| - popíše vývojové typy člověka,  zejména proměny tvaru hlavy a celého  těla  - zapamatuje si způsob života a  charakter obydlí pravěkého člověka  podle jeho vývojových typů |  | Vývojové typy člověka  Neolitická revoluce |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a společnost** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Dějepis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Dějepis** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vyhledá souvislosti mezi změnou  klimatu, oteplováním a neolitickou  revolucí  - zhodnotí hlavní vynálezy neolitu a  význam domestikace zvířat |  |  |  |  |
| - popíše funkci nástrojů a zbraní  pravěkých lidí podle vývojových typů  - objasní souvislost mezi použitím kovu  a kvalitou zemědělské práce  - vysvětlí výrobu bronzu, vynález a  výrobu železa  - pojmenuje dálkový obchod,  náboženství a kulty  - uvede příklady možností využití kovů  v životě pravěké společnosti  - vypráví o Halštatu a záhadě Býčí  skály  - popíše střední Evropu za vlády Keltů | 5 | Doba bronzová  Doba železná  Evropa a české země za vlády Keltů |  | Fyzika |
| - pozná typické znaky předmětů  vyrobených v jednotlivých  archeologických kulturách  - vysvětlí, co je archeologická kultura  - popíše nejstarší umělecké projevy | 6 | Archeologické kultury |  | Výtvarná výchova |
| - si zapamatuje oblasti vzniku  nejstarších států jako kolébku civilizací  (Východní Středomoří a Přední  Východ)  - zapamatuje si souvislost mezi  budováním zavlažovacích systémů a  existencí nejstarších států  - rozpozná podobnosti a odlišné rysy  způsobu života v nejstarších státech  - vypráví o bozích a náboženství  - vyjádří vlastními slovy úroveň  vzdělanosti a umění v nejstarších  státech  - posoudí, čím nejstarší státy obohatily  naše vědění | 7 | **Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.**  Východní Středomoří a Přední východ – kolébka civilizace  Mezopotámie  Civilizace na březích Nilu  Starověká Palestina  Starověká Indie  Starověká Čína | EGS 1 EGS 2 VDO 4 | Český jazyk |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a společnost** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Dějepis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Dějepis** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - identifikuje konkrétní významné  historické památky nejstaršího období - rozpozná architekturu nejstarších  civilizací: domy, chrámy, zavlažovací  systémy ad.  - reprodukuje poznatky o úrovni věd a  umění v nejstarších státech | 8 | Architektura, věda a umění v nejstarších státech  Mezopotámie  Egypt  Indie  Čína |  | Český jazyk |
| - popíše vývoj řecké a římské kultury - pochválí řecké bájesloví  - popíše nejstarší evropskou kulturu  s písemnými památkami, náboženství,  vzdělanost, umělecká řemesla,  architektura, malířství na Krétě  - vysvětlí život na poloostrově  Peloponnés v období mykénské  kultury  - vypráví o Hellénech – jejich životě a  náboženství, řecké mytologii – bohové  a hrdinové bájí, Homér, život řeckých  kmenů, rozdělení společnosti, slavnosti  a umění  - popíše Řecko v klasickém období  - indentifikuje významné osobnosti  antické vzdělanosti, vědy a kultury  - interpretuje poznatky o římské  vzdělanosti a umění  - doloží příklady přínos Řeků a Římanů  evropské civilizaci | 9 | Vývoj řecké a římské kultury  Na ostrově palácových kultur  Hellénové  Homérské Řecko  Slavnosti a umění  Vzdělanost  Římské umění a vzdělanost  Zlatý věk umění a literatury  Vzdělanost a umění za republiky  V době Augustově  Vzdělanost a umění za císařství | EGS 1 | Český jazyk  Výtvarná výchova |
| - popíše vznik řeckých městských států  a různé formy jejich řízení  - popíše sociální rozvrstvení  v konkrétních státech; porozumí funkci  konkrétních státních institucí  v antickém Řecku a Římě; Sparta –  vojenský stát, státní otroci, 2 králové,  5 eforů, rada starších, postavení žen a dětí, společnost „rovných“ ve Spartě,  Sparťané a heilóti, spartská výchova,  spartské vojsko;  - vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a  římských expanzí | 10 | Řecko v archaickém období  Athény – od aristokratické vlády k demokracii  Sparta – vojenský stát  Řecká kolonizace – nové osady, jejich význam, kolonie  Peloponnéský spolek | MV 3 |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a společnost** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Dějepis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Dějepis** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - porovná přínos významných osobností  pro rozvoj antického Řecka a Říma  - popíše řecko-perské války  - posoudí Peloponnéskou válku  - vypráví o Řecku pod vlivem  Makedonie a Říma  - vypráví o počátcích dějin starověké  Itálie: jméno Itálie, obyvatelé,  Etruskové  - popíše období království  - charakterizuje období rané republiky  - vypráví o životě Římanů za republiky  - popíše ovládnutí Apeninského  poloostrova  - vypráví o válkách zvaných punské  - zhodnotí vznik římského impéria  - rozebere poslední století republiky  - zhodnotí období císařství  - seznámí se a zhodnotí období raného  císařství (Řím vládne Středomoří a  západní Evropě)  - popíše výboje v 1. století n.l.  - rozliší pohany a křesťany, popíše  bohy, víru, obřady  - popíše císařství – poslední století říše  - vysvětlí zkázu impéria;  - vypráví, popisuje, rekonstruuje,  posuzuje, kreslí, reprodukuje, vyvozuje  závěry ze zkušeností učiva:  a) vzestupná linie vývoje lidstva,  členění na jednotlivé etapy,  b) každé dějinné období přispělo  k vzestupu člověka,  c) mezníky, podle nichž historici  oddělují období,  d) způsoby obživy, zdokonalování  prostředků pro zajištění základních  lidských potřeb, největší vynálezy a  objevy,  e) budování obydlí, zajištění oblečení,  základních potřeb pro život,  f) uspořádání společnosti a proměn  vztahů mezi lidmi, |  | Řecko-perské války  Peloponnéská válka  Řecko pod vlivem Makedonie a Říma  Z počátků dějin starověké Itálie  Období království  Období rané republiky  Život Římanů za republiky  Ovládnutí Apeninského poloostrova  Války zvané punské  Vznik římského impéria  Poslední století republiky  Výboje v 1. století n.l.  Pohané a křesťané, bohové, víra, obřady  Císařství  Zkáza impéria  Ohlédnutí za dějinami pravěku, prvních států a antiky | MV 3 |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a společnost** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Dějepis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Dějepis** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| g) otázky existence lidí, řízení jejich  osudů nadpřirozenými bytostmi,  h) poznávání tajemství přírody,  vytváření soustavy vědních oborů,  i) vyjádření citového života lidí  uměleckými prostředky,  j) budování architektonických objektů  sloužících veřejným účelům  společnosti |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a společnost** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Dějepis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Dějepis** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - si zapamatuje oblasti obydlené nově  příchozími etniky  - objasní souvislost mezi příchodem  nových etnik a současným etnickým  rozdělením Evropy  - porozumí příčinám rozdílného vývoje  nejstarších státních útvarů v Evropě | 11 | **Křesťanství a středověká Evropa**  Stěhování národů  Etnická mapa Evropy | MV 4 VDO 2 EGS 2 | Zeměpis |
| - si zapamatuje významné raně  středověké říše  a) Byzantská říše  b) Arabská říše  c) říše Vizigótů, Ostrogótů,  Sámův kmenový svaz  d) říše Franků  - vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku  raně středověkých státních útvarů  v daných lokalitách  - rozpozná rozdíly ve správě raně  středověkých říší  - doloží na příkladech střetávání a  prolínání raně středověkých kultur | 12 | Byzantská říše  Arabská říše  Říše Vizigótů, Ostrogótů,  Sámův kmenový svaz  Říše Franků  Vládcové světští a církevní | MV 1 |  |
| - rozpozná významné územní změny  ve středoevropské oblasti  - vysvětlí okolnosti vzniku českého státu  a) vznik českého státu  b) první přemyslovská knížata,  rozloha, sousední státy, počátky  křesťanství, vztahy se sousedy,  Slavníkovci  - objasní politické vztahy  Velkomoravské říše a českého státu  k významným evropským říším a  státům  - charakterizuje Velkomoravskou říši  - porozumí dynamice vnitropolitické a  hospodářské situace českého státu  - vysvětlí příčiny a důsledky změn  v postavení českého panovníka  pro středoevropskou oblast  a) středoevropská velmoc Přemyslovců  b) Lucemburkové na českém trůnu  - doloží na příkladech vliv okolních  kultur na velkomoravskou a českou | 13 | Podoba Evropy po stěhování národů  Velkomoravská říše  Vznik českého státu  Přemyslovci  Čeští přemyslovští králové  Středoevropská velmoc  Přemyslovců  Lucemburkové |  | Český jazyk |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a společnost** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Dějepis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Dějepis** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - popíše základní rysy světových  náboženství  a) křesťanství  b) islám  c) judaismus  - popíše příčiny a důsledky velkého  schizmatu  - zapamatuje si příčiny rostoucího vlivu  církve na vývoj středověké společnosti  - vysvětlí příčiny a důsledky boje o  investituru  - na příkladech doloží pokusy katolické  církve o územní a náboženskou  expanzi - křížové výpravy, výboje  Arabů, šíření islámu;  - porozumí příčinám vzniku opozičních  myšlenek uvnitř katolické církve | 14 | Křesťanství  Islám  Judaismus  Opoziční myšlenky uvnitř církve  Velké schizma 1054  Boj o investituru | MV 1 |  |
| - porozumí smyslu učení o trojím lidu  - na příkladech doloží vliv kolonizace  na změnu sociální struktury  - popíše středověké způsoby  hospodaření  - rozliší základní znaky románského a  gotického životního stylu  - kategorizuje románské a gotické  architektonické památky | 15 | Učení o trojím lidu  Proměny osídlení našich zemí ve 12. a 13. století  Románský životní styl a architektonický sloh  Gotický životní styl a architektonický sloh |  | Výtvarná výchova |
| - objasní vliv antiky na život raně  novověkého člověka  - pojmenuje změny, které nastaly  v důsledku šíření renesance a  humanismu ve společnosti  - rozliší základní znaky renesanční  architektury  - popíše základní znaky renesančního  výtvarného umění  - vysvětlí, jaké změny v myšlení lidí a  v ekonomice ovlivnily výsady  katolické církve  - objasní nové myšlenky žádající  reformu církve  - porovná cíle reformace a  protireformace | 16 | **Objevy a dobývání. Počátky nové doby.**  Humanismus a renesance  Renesanční architektura  Renesanční výtvarné umění  Proměny v životě obyvatel  Proměna náboženství v dosud nábožensky téměř jednotné Evropě  Reformace  Protireformace, rekatolizace | MV 1 MV 3 EGS 3 |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a společnost** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Dějepis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Dějepis** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vysvětlí příčiny, průběh a důsledky  české reformace  - porozumí hlavním myšlenkám Husova  učení  - porovná cíle jednotlivých husitských  proudů  - porozumí vývoji vztahů českých  panovníků k české reformaci  - objasní důsledky ekonomické a  kulturní izolace Čech v době husitské  revoluce | 17 | Mistr Jan Hus a počátky husitské revoluce  Husitská revoluce  Čechy v době husitské revoluce  Ekonomické a kulturní důsledky husitské revoluce |  | Český jazyk |
| - si zapamatuje evropské mocnosti a  osobnosti, které realizovaly zámořské  objevy a dobývání nových území –  Portugalci, Španělé, Nizozemci,  Angličané, Francouzi  - demonstruje objevená a dobývaná  území  - uvede vztah mezi expanzí a změnou  životního stylu | 18 | Objevné cesty  Evropané s novými zkušenostmi, poznáním a objevy  Proměny Evropy |  |  |
| - objasní význam rostoucí moci  Habsburků pro politický vývoj  v Evropě  - porozumí náboženskému rozdělení  Evropy v 16. století a jeho důsledkům  - porovná postavení českého státu  v Evropě před nástupem Habsburků  na český trůn a po něm  - popíše vývoj vztahů habsburského  panovníka a českých stavů  a) Český stát a Habsburkové  b) České království a Rudolf II.  c) České stavovské povstání | 19 | Habsburkové v Evropě a na českém trůnu  Náboženské rozdělení Evropy v 16. století  Český stát a Habsburkové  České království a Rudolf II.  České stavovské povstání |  |  |
| - popíše průběh třicetileté války –  příčiny války  - rozliší cíle konkrétních států –  účastníků války  - na příkladech demonstruje důsledky  války pro obyvatelstvo českých zemí;  - porovná poměr sil v Evropě před  třicetiletou válkou a po ní  - porozumí hospodářským změnám  v Evropě po skončení války | 20 | Třicetiletá válka  České země v době války  Fáze třicetileté války  Vestfálský mír  Důsledky války pro obyvatelstvo českých zemí  Poměr sil v Evropě před válkou a po ní |  | Český jazyk |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a společnost** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Dějepis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Dějepis** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - porozumí funkci parlamentů  v nizozemské a anglické revoluci  - objasní souvislost mezi posilováním  pozice buržoazie a růstem moci  parlamentu v 16. a 17. století  - popíše projevy absolutismu v západní  a východní Evropě | 21 | Anglická a nizozemská revoluce    Absolutismus v západní a východní Evropě v 16. a 17. století |  |  |
| - rozliší základní znaky baroka a rokoka  - určí významné barokní památky u nás  a zejména ve svém okolí  - zapamatuje si nejvýznamnější díla  barokních umělců | 22 | Počátky baroka:  vývoj evropského umění od středověku, umění druhé poloviny 16. století, manýrismus, počátky v Itálii, umělci,  rané baroko v Čechách, významní umělci,  památky raného baroka v našich zemích, v našem okolí  Lesk a sláva baroka:  proměny baroka v 17. a 18. stol., typické znaky barokní architektury, malířství, sochařství,  divadlo, hudba,  druhy barokních staveb,  baroko v Čechách a na Moravě – česká krajina, barokní gotika, selský barok, největší umělci českého baroka,  památky baroka v našem okolí |  | Výtvarná výchova |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a společnost** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Dějepis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Dějepis** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - popíše výsadní pozici Anglie jako  hospodářské velmoci na přelomu 18. a  19. století  - posoudí vliv osvícenských myšlenek  na společenské změny  - vyjmenuje výrobní odvětví, ve kterých  došlo během modernizace k zásadním  změnám; popíše nově vzniklá  průmyslová odvětví  - porovná vzhled evropských velkoměst  před vznikem továrem a po něm  - porovná sílu konkrétních sociálních  vrstev v konkrétních státech před  vznikem průmyslu a po jeho vzniku  - porozumí souvislosti mezi formou  vlády a rychlostí modernizace  společnosti | 23 | **Modernizace společnosti** Anglie jako hospodářská velmoc  Evropská společnost v 18. a 19. století  Osvícenství | MV 2 MV 4 VDO 2 | Fyzika |
| - vysvětlí příčiny vzniku francouzské  revoluce a její důsledky pro Francii  - popíše průběh francouzské revoluce –  Velká francouzská revoluce  - zapamatuje si francouzské politické  kluby v období revoluce  - zapamatuje si základní myšlenky  Deklarace práv člověka a občana  - zhodnotí uplatnění osvícenských  myšlenek v revoluci  - popíše hlavní události období  Napoleonovy vlády  - porozumí vlivu napoleonských válek  na konkrétní státy  - objasní význam vídeňského mírového  kongresu pro politické uspořádání  Evropy po napoleonských válkách | 24 | Absolutní monarchie ve Francii  Deklarace práv člověka a občana  Osvícenské myšlenky revoluce  Evropa v napoleonském období  Evropa po napoleonských válkách  . |  |  |
| - porozumí myšlenkám osvícenského  absolutismu  - popíše změny ve výrobě v období  osvícenského absolutismu  - uvede do souvislosti změny  v habsburské monarchii a etapy  emancipace českého národa  - zapamatuje si významné představitele  českého národního emancipačního | 25 | Osvícenský absolutismus  Národní hnutí v českých zemích  Probuzení evropských národů | EGS 3 | Český jazyk |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a společnost** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Dějepis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Dějepis** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| hnutí  - porovná cíle konkrétních evropských  národních emancipačních hnutí  - rozliší základní znaky dobových  kulturních směrů |  | Klasicismus |  |  |
| - porozumí významu buržoazie  pro rozvoj evropských národních  emancipačních hnutí  - vysvětlí vliv dělnictva na průběh  revolucí 1848 v konkrétních státech  - popíše důsledky revolučního procesu  pro vybrané evropské národy  - doloží příkladem souvislost mezi cílem  revoluce a úrovní výroby v konkrétní  zemi | 26 | Revoluce 1848 – 1849 v Evropě  Výsledky a důsledky událostí tohoto období v jednotlivých státech  Revoluční události 1848 – 1849 v českých zemích | VDO 4 |  |
| - porovná cíle anglického  konzervativismu a liberalismu  - porozumí cílům dělnických sdružení a  stran ve druhé polovině 19. století  - popíše typické rysy ruského  absolutismu ve druhé polovině 19.  století  - porozumí příčinám vzniku  anarchistických hnutí v konkrétních  evropských státech  - doloží příkladem sílení nacionalismu  v Evropě ve druhé polovině 19. století  - zapamatuje si cíle křesťansko -  sociálních stran | 27 | Viktoriánská Anglie  Rusko za posledních Romanovců  Vznik anarchistických hnutí  Nacionalismus v Evropě v 2. polovině 19. století  Cíle křesťansko-sociálních stran  Teorie a hnutí na cestě ke změnám společnosti  Počátky dělnického hnutí  I. a II. internacionála | MV 5 |  |
| - vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a  Německa  - popíše politický vývoj USA ve druhé  polovině 19. století  - porovná rychlost průmyslového růstu  v USA a ve vyspělých evropských  zemích  - porozumí vlivu nových vynálezů  na rozvoj evropské kultury  - prezentuje příčiny rostoucího napětí  na Balkáně  - popíše rozdělení kolonií mezi  mocnosti na konci 19. století | 28 | Nové státy na mapě Evropy  Sjednocení Itálie a Německa  USA v druhé polovině 19. století  Rozvoj přírodních věd v druhé polovině 19. století  Balkán v 19. století  Rozdělení kolonií mezi mocnosti na konci 19. století | MV 3  EGS 1 | Zeměpis  Fyzika |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a společnost** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Dějepis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Dějepis** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vytvoří hypotézu o rozdělení mocností  do válečných bloků  - rozliší základní styly dobových  uměleckých stylů |  | Berlínský kongres, obsazení  Bosny a Hercegoviny Rakouskem-Uherskem  Mocenská seskupení na přelomu století  Dobové umělecké styly | EGS 2 | Výtvarná výchova |

| Vzdělávací oblast : | **Člověk a společnost** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací obor : | **Dějepis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Dějepis** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - popíše příčiny, průběh a důsledky  obou světových válek  a) 1. světová válka  b) české země za války  československý zahraniční odboj  c) konec války – versailleský systém,  postavení států  d) 2. světová válka  - uvede do souvislosti dynamiku rozvoje  konkrétních průmyslových odvětví a  průběh válečného konfliktu  a) příčiny války  b) obyvatelé Říše a zemí satelitů  c) spojenecké konference  - popíše významné historické mezníky  meziválečného období - Evropa a svět | 29 | **Moderní doba**  1. světová válka:  příčiny války, záminka, hlavní válčící strany, západní, východní, balkánská a jižní fronta, etapy války, nové zbraně-rozvoj nových technologií a nových průmyslových odvětví, největší bitvy, válka na východní frontě, pád carismu, události v Petrohradě    České země za války, československý zahraniční odboj  Versailleský systém, postavení států  2. světová válka:  válka v Etiopii, španělská občanská válka, německé porušování versailleského systému, anšlus Rakouska, Mnichovská dohoda    Příčiny války, záminka, Osa, spojenci,  nepřátelské strany a světová válčiště  Válečná období a jejich mezníky,  válka v Evropě, německá armáda, armády napadaných států  Obyvatelé Říše a zemí satelitů    Spojenecké konference, Norimberský proces, Pařížská konference    Evropa a svět po 1. světové |  |  |
| po 1. světové válce  - porovná politické rozdělení  konkrétních částí světa před válkou a  po ní  - rozliší základní znaky dobových  uměleckých směrů |  | válce, významné mezníky, politické rozdělení jednotlivých částí světa  USA-ekonomika a politika,  SSSR-diktatura proletariátu  Meziválečné umění:  nové umělecké směry, literatura,  výtvarné umění, architektura,  hudba |  | Výtvarná výchova, český jazyk, hudební výchova |
| - porovná postavení občana  ve vybraných demokratických a  totalitních státech  - analyzuje průběh a důsledky  hospodářských a politických krizí  ve vybraných demokratických státech,  politické krize | 30 | SSSR-nový stát v šestině světa  Nacismus v Německu  Československo, ostrov demokracie  Dny všední a sváteční  Světová hospodářská krize, politické krize | VDO 3  VDO 4 |  |
| - porozumí souvislosti mezi politickým  uspořádáním světa po 1. světové válce  a nastolením totalitních režimů  v konkrétních státech  a) Evropa a svět po 1. světové válce  b) vývoj v Rusku a Německu, vývoj  v nových středoevropských státech,  ve Velké Británii, Francii, vývoj  v Asii  - na příkladech demonstruje společné a  rozdílné znaky vybraných  meziválečných totalitních systémů  režimů  - uvede do souvislosti růst moci  totalitních režimů a vznik lokálních  válečných konfliktů ve 30. letech  - objasní postoj totalitních režimů  k lidským právům | 31 | Evropa a svět po 1. světové válce  Vývoj v Rusku a Německu, vývoj v nových středoevropských státech, ve Velké Británii, Francii, vývoj v Asii  Společné a rozdílné znaky totalitních režimů  Totalitní režimy ve Španělsku, Itálii, SSSR a lokální války  Lidská práva v totalitních režimech |  |  |
| - objasní nezbytnost existence vnitřního  a vnějšího nepřítele pro fungování  totalitního režimu  - porozumí zrůdnosti nacistického  průmyslu zabíjení  - posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro pozitivní  vývoj společnosti | 32 | Německo, SSSR – hledání vnitřního a vnějšího nepřítele  Norimberské zákony, křišťálová noc, noc dlouhých nožů |  | Občanská výchova |
| - si zapamatuje významné historické  mezníky vývoje Československo v letech 1918 – 1945  - popíše politický systém Československa  - rozpozná významné průmyslové  oblasti První republiky  - zapamatuje si vývoj hospodářských a  politických vazeb Československa s evropskými státy  - porovná práva národnostních menšin  v Československu a okolních státech  - porozumí dynamice vývoje  československo-německých vztahů  - objasní vliv významných osobností  z oblasti kultury na vývoj ČSR do roku  1945  - zhodnotí vztah Čechů ke Třetí říši  v období 2. světové války | 33 | Československo 1918 – 1945:  vznik republiky, myšlenka samostatnosti,jeho politické a hospodářské vztahy, zahraniční vztahy Malá dohoda  Ekonomický charakter státu, vzdělanost a věda, náboženské poměry  Totalitní systémy – důsledky pro Československo a svět  Národnostní menšiny    Československo-německé vztahy  Vliv významných osobností politického a kulturního života na veřejné mínění a na vývoj republiky do roku 1945  Vztah Čechů ke Třetí říši, odbojová činnost, odbojové skupiny. | EGS 3 OSV 2.2 | Český jazyk |
| - porozumí pojmu „studená válka“  - vysvětlí příčinu vzniku studené války,  výsledky války, rozdělení Evropy a  světa (SSSR, USA)  - charakterizuje příčiny a důsledky  začlenění Československa  do sovětského bloku   * doloží na příkladech vojenské   střetávání supervelmocí v období | 34 | **Rozdělený a integrující se svět** Svět a velmoci v době studené války  Sovětská ekonomika a životní úroveň obyvatel,  americká ekonomika a životní úroveň  Životní prostředí, ekologické katastrofy, sovětský a americký vliv v zahraničí  Československo v sovětském bloku (příčiny a důsledky)  Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989  Komunistické a americké působení v Korei, Vietnamu | MV 1 MV 2 MV 4 MV 5 VDO 2 MdV 1.5 |  |
| studené války  - vysvětlí příčiny krizových projevů  v zemích východního bloku  - specifikuje příčiny, které vedly v roce  1989 k revolucím v zemích  východního bloku  - rozliší základní znaky dobových  uměleckých stylů, výsledky vědeckého  a technického rozvoje |  | Krizové jevy v zemích sovětského bloku  Události konce osmdesátých let 20. století v zemích sovětského bloku  Věda, umění a architektura | EV 3 EV 4 |  |
| - popíše důležité mezníky procesu  evropské integrace  - srovná ekonomický vývoj a politický  systém vybraných států východního a  západního bloku v období studené  války | 35 | Evropská integrace  Vznik České republiky  Ekonomický a politický systém východní a západního bloku | OSV 3.2 |  |
| - porozumí procesu dekolonizace  - na příkladech demonstruje  ekonomické, politické a sociální  problémy zemí třetího světa v 60. – 80.  letech 20. století | 36 | Proměny světa: Asie, Střední a Jižní Amerika, Afrika…  dekolonizace, Rok Afriky, Hnutí nezúčastněných, apartheid, rasová segregace  Problémy zemí třetího světa |  | Zeměpis Občanská výchova |
| - objasní příčiny vzniku a cíle světového  terorismu  - zhodnotí vliv globalizace na život  ve vybraných oblastech světa  - porozumí významu začlenění České  republiky do integračního procesu a  důležitosti zachování národních tradic  v evropském kontextu  - národní tradice ČR v Evropě: co  můžeme Evropě dát, čím jsme  vyjímeční (kultura, historie,  architektura, přírodní bohatství, lidové  umění …) | 37 | Svět v období ohrožení a globalizace  Vliv globalizace v jednotlivých částech světa a konkrétních státech  České republika a Evropa na přelomu 20. a 21. století  Národní tradice České republiky v Evropě | EGS 1 EGS 2 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a společnost** |
| Vzdělávací obor : | **Výchova k občanství** |
| Vyučovací předmět : | Občanská výchova |

**Integrovaný předmět ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství a části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vědomosti v něm získané mají přímou návaznost na reálný život. Činnosti podněcují zájem o dění kolem nás a chápání celistvosti světa. Žáci jsou nenásilnou cestou vedeni k celoživotnímu vzdělání (např.: k poznávání podstaty existence člověka na Zemi, různé výklady na stvoření člověka, problémy globalizace).

Cílem je naučit žáky vyhledávat informace, zpracovávat je a prezentovat svůj vlastní názor na problém.

Do předmětu Občanská výchova byla integrována část předmětu Výchova ke zdraví, týkající se pravidel slušného chování, dopravní výchovy, zvládání krizových situací a poskytnutí první pomoci.

Průřezová témata

Předmětem se prolínají všechna průřezová témata, do vzdělávacího obsahu Občanské výchovy jsme integrovali části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

**Časové vymezení**

Předmět Občanská výchova disponuje toto časovou dotací: v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá v kmenových učebnách a je zpestřována návštěvou výstav a muzea.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky je využita práce ve dvojicích, menších i větších skupinách. V tomto předmětu chceme rozvíjet klíčové kompetence žáků pomocí následujících strategií:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
* Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
* Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
* Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
* Pomáháme žákům orientovat se ve společenských problémech a řešit je v návaznosti na historii.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
* Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
* Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
* Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
* Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
* Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojujeme žáky do preventivních projektů.

Kompetence občanské

* Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
* Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích.
* Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
* Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.
* Rozvíjíme u žáků vlastenecké postoje a úctu k historickým dědictvím.

Kompetence pracovní

* Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
* Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
* Nabízíme a zajišťujeme exkurze do Úřadu práce a pod.
* Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

**Očekávané výstupy (ČOV)**

Žák

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

1. objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
2. rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
3. zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
4. zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
5. kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
6. zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
7. uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
8. objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
9. rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
10. ***posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci***

***ČLOVĚK JAKO JEDINEC***

1. objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
2. posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
3. rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
4. ***popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru***

***ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ***

1. rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
2. sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
3. na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
4. vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
5. uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsob krytí deficitu
6. na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
7. rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
8. rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

1. rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
2. rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
3. objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
4. vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
5. přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
6. objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
7. provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
8. dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
9. rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
10. ***rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady***
11. ***diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání***

***MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT***

1. popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
2. uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti na zahraničních misích
3. uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
4. uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
5. objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
6. ***uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru***

***VÝCHOVA KE ZDRAVÍ***

1. respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
2. vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
3. projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
4. respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
5. uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
6. vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
7. ***projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc***
8. ***uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událost***

| **Vzdělávací oblast :** | **Člověk a jeho společnost** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací obor :** | **Výchova k občanství** | | | |
| **Vyučovací předmět :** | **Občanská výchova** | | **Ročník:** | **6.** |
| **Školní výstupy** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
|  |  | Náš region, naše vlast | OSV 2.1  MV 1 |  |
| -popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje v průběhu roku | 8 | Rok v jeho proměnách a slavnostech |  |  |
| -na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony | 4 | Náš region v minulosti a v přítomnosti |  |  |
| -uvede, co je typické pro region vlastní | 8 | Regionální zvláštnosti |  |  |
| - vyjádří co nás navzájem spojuje v národ | 6 | Co nás navzájem spojuje | MV 2 |  |
| - vysvětlí význam základních státoprávních pojmů | 1,2 | Pověsti o počátcích národa, slavní předkové, kulturní památky….., národní bohatství, zvyky a tradice | MV 5 |  |
|  |  | Majetek, vlastnictví a hospodaření. |  |  |
| -objasní místo majetku mezi dalšími životními hodnotami | 15 | Peníze a majetek v životě člověka, investice |  |  |
| -rozezná odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým majetkem | 21 | Zdroje získávání majetku, úroky, daně |  |  |
| - vystihne na příkladech, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jak se rozděluje | 16,21 | Osobní, rodinný a obecní rozpočet, pojištění |  |  |
| - rozpozná vhodné a nevhodné způsoby využívání rodinného rozpočtu | 16 | Osobní, rodinný, obecní a státní majetek, splátkový prodej, ceny, inflace |  |  |
| - zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro svůj vlastní život | 16 | Majetková nerovnost, kupní možnosti, racionální způsoby hospodaření,úvěry,leasing |  |  |
| -rozpozná kdo rodinu vytváří | 11 | Typy rodin, úplné a narušené rodiny |  |  |
| -zhodnotí vztahy v rodině | 12 | Upevňování lásky a úcty mezi členy rodiny |  |  |
| -objasní základní právní vztahy upravující život v rodině | 27 | Rodinné právo a občanský zákoník |  |  |
|  |  | **Člověk a společenské normy** |  |  |
| -chová se jako civilizovaný člověk | 13 | Pravidla slušného chování |  |  |
| -dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví | 46 | Pravidla silničního provozu  Dopravní předpisy |  |  |
| -uplatňuje dopravní předpisy v praxi | 40 | Mladý cyklista |  |  |
| -poskytne první pomoc | 46 | Praktický nácvik |  |  |
| -dodržuje principy chování člověka za mimořádných událostí | 41,47 | Mimořádné události |  |  |
|  |  | Naše škola, naše obec | VDO 1 |  |
|  |  | | | |
| - vysvětlí, proč se má chování a jednání žáků podřizovat školnímu řádu | 3;7 | Život naší školy, školní řád, samospráva |  |  |
| -uvede příležitosti k realizaci svých zájmů ve své obci | 4;7 | Využívání volného času a režim dne, příležitosti k seberealizaci ve své obci | MdV 1.5 |  |
| -poskytne příklady místních tradic | 10 | Místní tradice | VDO 2 |  |
| - popíše, čím se zabývá obecní úřad | 24 | Správní orgány obce a jejich funkce | VDO 3 VDO 4 |  |
| - objasní jaké funkce a úkoly plní správní a samosprávní orgány | 25 | Demokratické prvky při řízení obce | VDO 1 |  |
| -vlastními slovy vyjádří, jaký význam mají komunální volby pro život obce | 26 | Komunální volby | VDO 2 |  |
| - prezentuje historii své obce | 26,25,10 | Moje obec | MdV 1.1  MdV 2.1 |  |

| Vzdělávací oblast : | **Člověk a společnost** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací obor : | **Výchova k občanství** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Občanská výchova** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - stručně charakterizuje hlavní etapy  životního cyklu | 12 | **Člověk a dospívání**  Fáze lidského života | OSV 1.2 | Přírodopis |
| - uvede činitele ovlivňující proměny  člověka | 12 | Proměny v období dospívání |  |  |
| - rozliší známky zralosti člověka | 11 | Vlastnosti, dovednosti a schopnosti člověka |  |  |
| - popíše kladné a záporné charakterové  vlastnosti | 13 | Charakter a jeho utváření |  |  |
| - předloží spolužákům způsoby  překonávání osobních nedostatků | 41 | Působení malých a velkých skupin |  |  |
| - rozliší kladné a záporné vlivy  vrstevnických skupin na rozvoj  osobnosti | 7  44 | Volný čas a životní styl |  |  |
| - objasní význam režimu dne a trávení  volného času pro dospívání | 42 |  |  |  |
| - rozezná, v jakých společenských  vztazích je osobně začleněn | 41 | **Život ve společnosti**  Člověk a jeho začleňování do společnosti | OSV 3.1 |  |
| - vysvětlí, jaký význam má dodržování  společenských norem | 7  40 | Společenské hodnoty a normy |  |  |
| - rozlišuje nepřiměřené chování a  porušování společenských norem | 8  32 | Mezilidské vztahy | OSV 3.2 |  |
| - na příkladech objasní asertivní a  agresivní mezilidské komunikace | 41 | Význam spolupráce |  |  |
| - zdůvodní potřebu člověka řídit své  jednání | 30 | **Člověk a morálka**  Všelidské mravní hodnoty | VDO 3 |  |
| - na příkladech objasní úlohu svědomí | 6 | Mravní odpovědnost |  |  |
| - vysvětlí význam kázně | 43  30 | Význam osobní kázně a morálky v osobním a veřejném životě, obrana státu | VDO 1 |  |
| - uvede, v čem spočívá rozdíl mezi  mravností, morálkou a právem | 30 | Morálka, mravnost, právo, řád a svoboda |  |  |
| - uvede příklady potřebných lidí | 6 | **Člověk a mezilidská práva** -vztahy ve společenství lidí |  |  |
| - zdůvodní význam úpravy lidských  práv v dokumentech | 29 | Rovnost a nerovnost | VDO 2 |  |
| - popíše práva dítěte | 28 | Lidská práva univerzální a specifická | MV 3 |  |
| - objasní garance Ústavní listiny práv a  svobod | 28,9 | Konkrétní úprava práv v listinách |  |  |
| - prokáže porušování nebo ohrožování | 31  2 | Respektování práv |  |  |
| - předloží příklady, jak se domoci práva | 27,29 | Občanské iniciativy |  |  |
| - popíše nejzávažnější problémy  v oblasti lidských práv | 6 | Prezentace z tisku |  |  |
| - na příkladech charakterizuje základní  součásti kultury | 15 | **Kulturní dědictví** - projevy kultury, kultura hmotná a duševní | MV 5 |  |
| - popíše kulturní život svého bydliště | 38 | Kulturní instituce |  | Český jazyk |
| - uvede důležité kulturní instituce | 5 | Zábavní kultura, kulturní průmysl, masmédia, show |  |  |
| - objasní nebezpečí masmédií a masové  kultury | 5,6 | Kulturní bohatství a památky |  | Český jazyk  Dějepis |
| - předloží příklady nejvýznamnějších  kulturních tradic regionu | 8 | Vzájemné obohacování kultur Tvorba a ochrana kulturních hodnot  Postavy vědy, kultury, techniky a sportu | MV 5 | Český jazyk  Dějepis  Fyzika  Chemie Přírodopis Tělesná výchova |
| - charakterizuje nejzávažnější planetární  problémy a způsoby řešení | 37 | **Globální problémy lidstva** -významné planetární problémy | EV 2 EV 3 EV 4 EGS 1 | Zeměpis Přírodopis |
| - uvede významné formy zapojení ČR  do mezinárodních úmluv | 35  39 | Způsoby jejich řešení |  |  |
| - rozlišuje projevy konzumního chování | 36 | Vztah kultury a přírody | EGS 2 | Český jazyk  Přírodopis |
| - rozezná projevy národnostní,  náboženské a jiné nesnášenlivosti | 9  39 | Problémy lidské nesnášenlivosti, války, terorismus; řešení problémů |  |  |
| - vyjádří svůj osobní postoj k uvedeným  problémům | 38 | Problémy osidlování a důsledky lidských zásahů do přírody, industrializace |  | Přírodopis |

| Vzdělávací oblast : | **Člověk a společnost** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací obor : | **Výchova k občanství** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Občanská výchova** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - na příkladech objasní, proč a čím se  lidé odlišují v prožívání životních  situací | 11 | **Člověk a citový život**  Chování, jednání a prožívání jako projevy lidského života | OSV 1.4 OSV 2.2 |  |
| - uvede příklady situací, ve kterých se  projevuje citová odolnost člověka | 11  14 | Základní znaky a druhy citů |  |  |
| - popíše, jakými způsoby může  dospívající člověk překonat  přechodnou změnu citových stavů a  nálad | 11  12 | Citové vztahy člověka |  |  |
| - uvede příklady kladných a záporných  chování a jednání | 14 | Vyšší city |  |  |
| - rozlišuje přátelství vhodné a nevhodné | 13 | Potřeby, motivy a zájmy | OSV 1.5 |  |
| - objasní, jak se odráží ohled  ve vzájemných vztazích | 13 | Způsoby řešení konfliktů | OSV 2.1 |  |
| - uvede příklady nejběžnějších  stresových situací | 14 | Náročné životní situace |  |  |
| - vyjmenuje podmínky uzavření  manželství | 28  40 | **Člověk a rodinný život**  Mravní a právní předpoklady  pro uzavření manželství | MV 2 MV 4 MV 5 |  |
| - objasní zodpovědný výběr partnera | 43 | Problémy nezralého rodičovství |  |  |
| - zdůvodní význam hmotného  zabezpečení | 16,21 | Vztah rodičů k dítěti |  |  |
| - uvede příklady možných následků  předčasně založené rodiny | 41,21 | Práva dítěte v rodině |  |  |
| - vyjmenuje práva a povinnosti v rodině | 41  6 | Konflikty v rodinných vztazích |  |  |
| - popíše význam mravní a právní  ochrany dítěte | 28 | Funkce a náplň činnosti poraden |  |  |
| - vysvětlí význam náhradní  rodiny, uvede příklady | 28 | Náhradní rodičovská péče |  |  |
| - zdůvodní, proč je třeba plánovat si  důležité kroky | 42 | **Životní perspektivy**  Životní inspirace, životní plány | OSV 1.3 |  |
| - vlastními slovy vyjádří, jaký vliv má  upřednostnění některé stránky lidského  života | 41 | Citový, rodinný, pracovní a občanský život |  |  |
| - vysvětlí význam přístupu o  objektivním informacím | 4,5 | Význam informací v životě |  |  |
| - popíše podmínky sebehodnocení | 42 | Hledání smyslu života |  |  |
| - vyjádří svoji představu o budoucnosti | 12 | Význam životních zkušeností | VDO 3 |  |
| - správně rozliší náhražkové formy  činnosti | 44 | Problémy náhražkových forem života a aktivit |  |  |
| - zdůvodní nebezpečí působení  náboženských sekt na osobnost  člověka | 7  45 | Problémy a možná nebezpečí působení náboženských sekt | EGS 3 |  |
| - vyloží okolnosti rozhodující pro volbu  povolání | 11 | **Člověk a pracovní život** -příprava na život a obživu |  |  |
| - uvede okolnosti ovlivňující  rozhodování | 11,12 | Profesní profil člověka |  |  |
| - vysvětlí, co má mladý člověk vědět  při ucházení se o zaměstnání | 22,28 | Pracovní příležitosti v obci,… |  |  |
| - popíše základní způsoby získávání  profesních znalostí | 5 | Zásada zodpovědné volby povolání |  |  |
| - uvede důležité pracovní úřady v místě  bydliště | 5,24 | Způsoby získávání profesních informací |  |  |
| - vyjádří své představy o vlastní profesní  dráze | 2827 | Pracovní smlouva  Pracovní podmínky a prostředí Základní práva a povinnosti zaměstnance |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a společnost** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Výchova k občanství** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Občanská výchova** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vysvětlí význam dodržování pravidel  občanského soužití | 27 | **Člověk a občanský život** -člověk jako občan, práva občana | OSV 1.1  OSV 3.2  VDO 2 |  |
| - na příkladech rozliší případy  porušování pravidel občanského  soužití | 7 | Způsoby nabývání občanských práv | OSV 3.1 |  |
| - uvede právní dokumenty o občansko-  právních vztazích | 29 | Základní práva a povinnosti občana ČR |  |  |
| - vysvětlí, jak se má občan domáhat  práva | 30 | Význam znalosti práv občana | OSV 1.4 OSV 1.5 |  |
| - uvede základní povinnosti občana | 30 | Občanský zákoník |  |  |
| - vyjmenuje typy smluv a povinnosti,  z nich vyplývající | 29 | Smlouvy, jejich význam a využití |  |  |
| - zdůvodní význam pojištění  pro člověka | 21 | Druhy sociálních příspěvků, význam sociálního zabezpečení |  |  |
| - vysvětlí význam symbolů suverenity  státu | 1 | **Stát a právo** - stát, státní příslušnost, vznik státu | VDO 2 |  |
| - rozlišuje charakteristické rysy státních  režimů | 23 | Vznik práva, formy vlády |  | Dějepis |
| - popíše na příkladu principy a způsoby  demokratického řízení státu | 2526 | Principy uplatňování státní moci | VDO 4 |  |
| - objasní rozdíl v činnosti  zákonodárných, výkonných, správních  a soudních orgánů | 24 | Zákonodárné, výkonné, správní a soudní orgány |  |  |
| - uvede způsoby podílení se občana  na veřejných záležitostech | 26 | Zastupitelské orgány všech stupňů |  |  |
| - objasní význam voleb v demokratické  společnosti | 26 | Možnost volby |  |  |
| - vyjmenuje důležité politické strany | 24 | Politické spektrum |  |  |
| - objasní význam vnější a vnitřní  ochrany státu | 27,31 | Význam policie a armády, obrana státu |  |  |
| - uvede nejdůležitější národnostní  menšiny | 8 | Národy a národnosti ve státě | MV 2 | Zeměpis |
| - vysvětlí, jaké úlohy by měl stát vůči  občanovi plnit | 24 | **Člověk a právo** - význam právní úpravy některých oblastí společenského života | VDO 2 |  |
| - rozlišuje pojmy právní předpis, norma  a zákon | 30 | Právní norma, zákon, Ústava ČR |  |  |
| - vysvětlí význam dodržování právních  norem | 29,33 | Uplatňování práva ve společenském životě |  |  |
| - rozlišuje uplatnění různých druhů  práva | 30,31 | Hlavní druhy práva |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a společnost** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Výchova k občanství** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Občanská výchova** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - uvede, kdy a za jakých okolností  vzniká způsobilost člověka k právním  úkonům | 28 | Způsobilost člověka nabývat práva a povinnosti |  |  |
| - předloží příklady nejzávažnějších  protispolečenských jevů | 31,33 | Ochrana veřejného pořádku, příčiny a projevy špatného jednání, korupce |  |  |
| - vysvětlí význam právní ochrany  občana | 29  30 | Úloha ochrany práv jednotlivce, práva spotřebitele |  |  |
| - objasní význam a úkoly  soudů, prokuratury, advokacie a  notářství | 30  31 | Úloha soudů, prokuratury, policie, armády, složek CO, advokacie a notářství |  |  |
| - vysvětlí funkci práce v životě  jednotlivce | 22 | **Stát a hospodářství** - lidské potřeby | OSV 1.1 |  |
| - správně používá základní ekonomické  kategorie | 22 | Dělba práce, tržní vztahy |  | Dějepis |
| - uvede příklady výrobních a  nevýrobních odvětví národního  hospodářství | 22 | Struktura národního hospodářství |  |  |
| - zdůvodní význam zdravotnictví,  soudnictví, školství a kultury pro život | 21 | Hospodářská politika státu |  |  |
| - vysvětlí význam daní | 19 | Cíle a nástroje hospodářské politiky státu |  |  |
| - zdůvodní význam stálé finanční podpory institucím sociální péče | 21 | Sociální politika státu |  |  |
| - vysvětlí potřebnost záchytné sítě | 21 | Potřeba záchytné sítě pro slabší |  |  |
| - na příkladu ČR vyloží a zdůvodní  podmínky členství v EU, uvede jeho  výhody a nevýhody | 34 | **Nadnárodní společenství** -integrační snahy a procesy, formy hospodářské a kulturní spolupráce  Postavení českého hospodářství ve světové ekonomice | EGS 1 MV 5 | Zeměpis |
| - na příkladech z nedávné minulosti  popíše funkce a význam OSN, NATO  aj. organizací k zajišťování bezpečnosti | 35  37 | Interetnické konflikty a jejich řešení | EGS 2 |  |
| - uvede příklady činnosti některých  mezinárodních společenství | 35 | Mezinárodní spolupráce, interkulturní vztahy, mezinárodní obchod, mezinárodní nadace, nejvýznamnější mezinárodní společenství a jejich orgány | EGS 3 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** |
| Vzdělávací obor : | **Fyzika** |
| Vyučovací předmět : | Fyzika |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Předmět Fyzika navazuje na učivo Matematiky, Prvouky, Vlastivědy a Přírodovědy 1. stupně. Fyzika zahrnuje několik oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Cílem výuky Fyziky je poskytnout žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem, nabízí poznání a pochopení okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění současným technologiím a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě.

Průřezová témata

Do předmětu jsme integrovali část průřezového tématu Environmentální výchova a to do 9. ročníku.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Fyzika disponuje touto časovou dotací: v 6., 7., a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky, občas je využívána učebna informatiky pro práci s internetem a výukovými programy.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Ve Fyzice se snažíme podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňujeme jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy související s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. Usilujeme o rozvoj klíčových kompetencí žáků, k jejich dosažení volíme následující strategie:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
* Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
* Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Zadáváme úkoly způsobem,který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
* Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
* Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
* Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
* Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
* Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
* Vedeme žáky k úctě a vnímavosti,pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi,umožňujeme mu zažít úspěch.
* Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojujeme žáky do preventivních projektů.

Kompetence občanské

* Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnosti,usilujeme o jejich dodržování.
* Vedeme žáky k odpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci

v těchto situacích.

* Zařazujeme do života třídy ekologické aktivity.

Kompetence pracovní

* Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
* Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, techniky a jiného vybavení.
* Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
* Nabízíme a zajišťujeme exkurze, např. do elektrárny atd.
* Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

.

**Očekávané výstupy (ČOV)**

Žák

1. změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
2. uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
3. předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
4. využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
5. rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
6. využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
7. změří velikost působící síly
8. určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
9. využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
10. aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
11. využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
12. předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
13. určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
14. využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
15. využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
16. určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
17. zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
18. rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
19. posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
20. sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
21. rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
22. rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
23. využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
24. využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
25. zapojí správně polovodičovou diodu
26. využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
27. rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
28. objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
29. odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Fyzika** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Fyzika** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - rozhodne, které věci jsou z látky  pevné, kapalné nebo plynné  - nalezne společné a rozdílné vlastnosti  kapalin, plynů a pevných látek  - uvede příklady využití vlastností látek  - popíše alespoň jeden jev, kterým se  nepřímo přesvědčujeme, že částice,  z nichž jsou složeny látky, jsou  v neustálém neuspořádaném pohybu  - vysvětlí některé rozdílné vlastnosti  pevných, kapalných a plynných látek  pomocí rozdílů v jejich čističové  stavbě | 2 | **Vlastnosti látek a těles**  Tělesa a látky  Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek  Částicová stavba látek |  |  |
| - změří sílu (např. tahovou sílu ruky,  gravitační sílu Země)  - experimentem prokáže vzájemné  přitahování a odpuzování  zelektrovaných těles a tento jev  vysvětlí  - experimentálně určí póly tyčového  magnetu  - znázorní průběh indukčních čar  magnetického pole tyčového magnetu  - popíše magnetické pole Země a uvede  příklad jeho využití | 7 | Síla  Gravitační síla  Měření síly  Elektrické vlastnosti látek  Magnetické vlastnosti látek |  |  |
| - změří délku předmětu vhodně  zvoleným měřidlem, objem tělesa  odměrným válcem a hmotnost tělesa  na vahách  - převádí běžně používané jednotky téže  veličiny | 1 | **Měření fyzikálních veličin**  Měření délky  Měření objemu  Měření hmotnosti |  |  |
| - určí hustotu látky měřením hmotnosti  a objemu tělesa a výpočtem pomocí  vztahu ρ = m:V resp. ρ = m/V  - zjistí hustotu látky v tabulkách  - vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu  a hustoty látky, ze které je těleso | 4 | Hustota |  |  |
| - odhadne a změří dobu trvání děje,  např. pohybu kyvadla  - převádí údaje o čase v různých  jednotkách |  | Měření času |  |  |
| - uvede příklad změny délky nebo  objemu tělesa při změně jeho teploty |  | Měření teploty |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Fyzika** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Fyzika** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vysvětlí princip měření teploty  teploměrem  - určí rozdíl teplot z naměřených hodnot  - změří změny teploty (kapaliny,  vzduchu) s časem a zaznamená je  tabulkou a grafem | 3 |  |  |  |
| - sestaví jednoduchý elektrický obvod  podle schématu  - správně používá schématické značky a  zakreslí schéma reálného obvodu  - určí a pokusem ověří podmínky vedení  proudu obvodem  - experimentem rozhodne, zda je látka  vodič nebo izolant  - uvede příklady spotřebičů, které  využívají tepelné účinky elektrického  proudu  - objasní, popř. pokusem ukáže  nebezpečí vzniku zkratu a možnosti  ochrany před ním pomocí tavné  pojistky  - pokusem prokáže existenci  magnetického pole kolem cívky s el.  proudem a na příkladech z praxe  objasní jeho využití  v elektromagnetech  - porovná vlastnosti permanentních  magnetů a elektromagnetů  - zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou  a vedle sebe, uvede příklady obou typů  zapojení v praxi  - experimentem porovná proud  v různých částech jednoduchého a  rozvětveného obvodu  - dodržuje pravidla bezpečnosti práce  s elektrickými zařízeními a k jejich  objasnění využívá poznatky o vedení  el. proudu v kapalinách a ve vzduchu  - objasní vznik blesku a zásady ochrany  před jeho účinky  - vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí  první pomoci při úrazu el. proudem, a  použije tento postup | 20 | **Elektrický obvod**  Elektrický proud  Vodiče el. proudu, el. izolanty  Tepelné účinky el. proudu  Magnetické pole el. proudu  Rozvětvený el. obvod  Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Fyzika** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Fyzika** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - rozhodne, zda se těleso vzhledem  k jinému tělesu pohybuje nebo je  v klidu - určí trajektorii pohybu tělesa a  rozhodne, zda je pohyb přímočarý či  křivočarý - rozliší rovnoměrný a nerovnom. pohyb - určí rychlost rovnoměrného pohybu - odhadne velikost rychlosti běžných  pohybů (chůze, jízda auta) - velikost rychlosti v dané jednotce  vyjádří jinou jednotkou rychlosti - vypočte dráhu rovnoměrného pohybu - nakreslí graf závislosti dráhy pohybu  na čase - z grafu dráhy určí rychlost  rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy  bylo těleso v daném místě, nebo kde  bylo v daném čase - vypočte průměrnou rychlost pohybu  z daných údajů - změří dráhu a dobu určitého pohybu a  vypočte jeho průměrnou rychlost | 5  6 | **Pohyb tělesa**  Klid a pohyb těles  Popis pohybu (trajektorie, dráha, čas)  Druhy pohybu - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Rychlost rovnoměrného pohybu  Dráha rovnoměrného pohybu  Průměrná rychlost |  |  |
| - v konkrétní situaci rozhodne, která dvě  tělesa na sebe vzájemně působí silou a  jaký je účinek vzájemného působení - změří velikost síly siloměrem - znázorní sílu graficky - určí gravitační sílu, jakou Země působí  na těleso o určité hmotnosti - prokáže experimentem účinky  elektrického, magnetického a  gravitačního pole - určí výslednici sil působících v jedné  přímce - rozhodne, zda jsou dvě síly  v rovnováze - graficky určí výslednici dvou  různoběžných sil - odhadne polohu těžiště - experimentem určí těžiště, např. tyče - rozhodne, zda je těleso v poloze  stabilní nebo nestabilní | 7 8 | **Síla, skládání sil** Vzájemné působení těles síla a její měření  Gravitační, elektrická a magnetická síla Gravitační, elektrické a magnetické pole Vztah F = m.g Znázornění síly  Skládání sil stejného a opačného směru  Rovnováha sil  Skládání různoběžných sil Těžiště tělesa |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Fyzika** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Fyzika** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - v jednoduchých případech kvalitně  předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo  jeho změna, když zná sílu nebo  výslednici sil, které na těleso působí - zdůvodní, proč je v konkrétní situaci  těleso v klidu nebo v pohybu  rovnoměrném přímočarém, a určí síly  působící na těleso, které jsou přitom  v rovnováze - na příkladech ukáže, že silové  působení těles je vždy vzájemné, že  síly akce a reakce vznikají současně a  zanikají současně, mají stejnou  velikost a působí na různá tělesa (odliší  je od sil v rovnováze) - posuvné účinky síly na těleso vědomě  spojuje vždy se změnou rychlosti  pohybu tohoto tělesa | 9 | **Posuvné účinky síly**  **Pohybové zákony** Posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly) Zákon setrvačnosti Zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce) |  |  |
| - rozhodne, zda je páka otáčivá kolem  pevné osy v rovnovážné poloze - experimentem nebo výpočtem určí sílu  nebo rameno síly tak, aby se páka  dostala do rovnovážné polohy - uvede příklady užití páky v praxi a  objasní výhodnost použití páky  v daném případě - určí podmínku rovnováhy na kladce  pevné - uvede v praxi a ukáže jejich výhody | 10 | **Otáčivé účinky síly** Rovnováha sil na páce Moment síly (M=F.a) Užití páky |  |  |
| - předpoví, jak se změní deformační  účinky sily při změně velikosti síly  nebo obsahu plochy, na kterou působí - porovnává tlaky vyvolané různými  silami - určí tlak vyvolaný silou působící  kolmo na určitou plochu - navrhne, jak lze v praktické situaci  zvětšit nebo zmenšit tlak |  | **Deformační účinky síly** Tlaková síla Tlak p = F/S |  |  |
| - v jednoduchém případě změří třecí  sílu - porovná třecí síly působící mezi tělesy  při různé tlakové síle, drsnosti ploch  nebo obsahu stykových ploch |  | **Tření** Tření, třecí síla Měření třecí síly Třecí síly v praxi |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Fyzika** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Fyzika** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - uvede příklady působení klidové třecí  síly - objasní působení klidové třecí síly při  chůzi člověka - rozhodne, zda v dané situaci je tření  užitečné nebo škodlivé, a navrhne  způsob jeho zmenšení nebo zvětšení |  |  |  |  |
| - předvede pokus nebo popíše jev, který  ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo  plynu vzroste tlak ve všech místech  stejně  - vysvětlí na příkladu z praxe princip  hydraulického zařízení - porovná tlaky v různých hloubkách  kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou  různých kapalin - použije vztah p=hqg při řešení  konkrétních problémů - objasní některé jevy, které souvisejí  s hydrostatickým tlakem (stavba hrází) - určí pokusem i výpočtem velikost  vztlakové síly působící na těleso  v kapalině (Fvz = V.ρ.g) - znázorní síly a jejich výslednici  působící na těleso ponořené  do kapaliny - předpoví, zda se bude  těleso v kapalině potápět, vznášet či  plovat, uvede příklady využití v praxi | 11  12 | **Mechanické vlastnosti kapalin** Přenos tlaku v kapalině -Pascalův zákon Hydraulická zařízení  Hydrostatický tlak  Vztlaková síla Archimédův zákon Potápění, plování, vznášení se těles v kapalině |  |  |
| - pokusem prokáže existenci  atmosférického tlaku vzduchu a  vysvětlí příčiny jeho existence - porovná atmosférický tlak v různých  výškách  - popíše způsob měření atmosférického  tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr,  barograf)  **-** provede měření atmosférického tlaku  v daném místě, objasní vliv změn  atmosférického tlaku na počasí - uvede příklad prokazující existenci  vztlakové síly, která působí na tělesa  v plynu |  | **Mechanické vlastnosti plynů** Atmosférický tlak a jeho měření  Vztlaková síla na tělesa v plynech  Tlak plynu v uzavřené nádobě a jeho měření |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Fyzika** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Fyzika** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - změří tlak plynu (v pneumatice kola),  rozhodne zda je v nádobě přetlak nebo  podtlak |  |  |  |  |
| - rozliší zdroj světla a osvětlené těleso - rozhodne, zda dané prostředí je  čiré, průhledné, průsvitné či  neprůhledné - uvede velikost rychlosti světla  ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla  v jiných prostředích - objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze  Měsíce - vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění  Slunce a Měsíce - využívá zákon odrazu světla  na rozhraní dvou prostředí k řešení  problémů a úloh a ke geometrické  konstrukci obrazu rovinným zrcadlem - pokusem rozhodne, které zrcadlo je  duté a které je vypuklé - pokusem najde ohnisko dutého zrcadla  a určí jeho ohniskovou vzdálenost - zobrazí daný předmět dutým zrcadlem - uvede příklady využití kulových  zrcadel | 26 | **Světelné jevy** Zdroje světla  Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Přímočaré šíření světla  Měsíční fáze Stín Zatmění Měsíce a Slunce  Zákon odrazu světla  Zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem |  |  |
| - na příkladech ukáže, kdy dochází  k lomu světla ke kolmici a kdy  od kolmice - rozliší pokusem spojku a rozptylku - najde pokusem ohnisko spojky - zobrazí předmět (plamen svíčky)  spojkou  - určí jaký obraz vznikne při použití  rozptylky - vysvětlí funkci čočky v lidském oku - popíše vadu dalekozrakosti a  krátkozrakosti a vysvětlí jejich korekci  brýlemi - sestaví model mikroskopu a  dalekohledu - pokusem dokáže, že sluneční světlo je  složeno z barevných světel | 27 | Lom světla  Čočky  Optické vlastnosti oka  Lupa, mikroskop, dalekohled  Rozklad světla optickým hranolem |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Fyzika** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Fyzika** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - rozhodne, zda se koná práce a které  těleso koná práci  - vypočte práci, je-li dána síla a dráha,  po které síla působí W = F.s  - předvede vykonání práce o velikosti 1J  - porovná práci vykonanou při zvedání  tělesa kladkou a jednoduchým  kladkostrojem  - určí výkon z práce a času  - v jednoduchých případech odhadne  vykonanou práci nebo výkon - sport  - porovná velikost dvou různých prací  nebo výkonů, např. na stavbě  - určí výkon užitím vztahu P = F.v | 13  14 | **Teplo a práce,**  **Výkon**  Práce  Práce na kladce  Výkon  Účinnost |  |  |
| - na příkladech nebo pokusem ukáže, že  pohybová energie tělesa, jeho  polohová energie v gr. poli Země nebo  polohová energie pružnosti se  projevuje schopnosti tělesa konat práci  - v konkrétních situacích objasní, že  změna polohové energie tělesa je  spojena s konáním práce  - určí vykonanou práci ze změny  polohové energie  - v jednoduchých případech určí změnu  pohybové, resp. polohové energie  tělesa z vykonané práce  - porovná pohybové energie těles  pomocí rychlosti a hmotnosti těles  - popíše vzájemnou přeměnu polohové a  pohybové energie tělesa při jeho  pohybu v gravitačním poli Země  - uvede příklad přenosu energie  v soustavě těles, např. polohové  energie vody na pohybovou energii  rotoru turbíny, využití v praxi |  | **Pohybová a polohová energie**  Polohová energie  Přeměna polohové a pohybové energie |  |  |
| - uvede příklady jevů, které dokazují, že  se částice neustále pohybují a  vzájemně na sebe působí  - popíše, jak teplota tělesa souvisí  s rychlostí neuspořádaného pohybu  částic tělesa  - objasní vnitřní energii tělesa jako | 16 | **Vnitřní energie**  **Teplo**  Částicové složení látek |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Fyzika** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Fyzika** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| energii částic tohoto tělesa  - vysvětlí, jak se mění vnitřní energie  tělesa s jeho teplotou  - předvede pokusy na změnu vnitřní  energie tělesa konáním práce(třením)  - uvede praktický příklad změny vnitřní  energie tělesa konáním práce  - rozlišuje a správně používá pojmy  teplo a teplota  - předpoví, jak se budou měnit teploty  těles při tepelné výměně  - vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou  kapacitu některých látek a vysvětlí její  význam  - určí teplo přijaté nebo odevzdané při  tepelné výměně ze vztahu Q = c.m(t-t0)  - pokusem určí teplo přijaté nebo  odevzdané při tepelné výměně  - rozhodne, zda tepelná výměna probíhá  vedením, prouděním nebo zářením  - porovná látky podle jejich tepelné  vodivosti, uvede význam rozlišných  tep. vodivostí látek v praxi  - objasní tepelnou výměnu prouděním  při vaření na plotýnce nebo při  chlazení potravin v chladničkách  - na příkladech ukáže, jak lze regulovat  tepelnou výměnu vedením a zářením,  např. volbou oblečení v létě a zimě | 17 | Vnitřní energie  Změna vnitřní energie konáním práce  Změna vnitřní energie tepelnou výměnou  Teplo  Měrná tepelná kapacita látky  Určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně  Tepelná výměna prouděním, tepelné záření  Využití energie slunečního záření |  |  |
| - uvede příklady změn skupenství a  objasní, zda se při nich teplo pohlcuje  nebo uvolňuje  - v tabulkách nalezne teploty tání látek a  rozhodne, v jakém skupenství je těleso  při určité teplotě  - pokusem ukáže změnu skupenství  látky  - vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky  na základě změny uspořádání a  rychlosti pohybu částic látky  - nalezne v tabulkách měrné skupenské  teplo a vysvětlí jeho význam  - popíše jevy anomálie vody a zvětšení |  | **Změny skupenství látek**  Tání a tuhnutí |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Fyzika** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Fyzika** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| objemu vody při mrznutí  - navrhne, jak lze zvětšit nebo zmenšit  rychlost vypařování kapaliny  - předpoví, jak se změní teplota varu  vody při zvětšení nebo zmenšení tlaku  nad vroucí kapalinou  - na konkrétních příkladech objasní, kdy  nastává kapalnění vodní páry  ve vzduchu  - vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a  oblaků  - popíše základní části spalovacích  motorů  - vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a  zážehovým motorem.  - porovná škodlivost spalovacích motorů  pro životní prostředí - účinnost |  | Vypařování  Var  Kapalnění  Pístové spalovací motory |  |  |
| - rozhodne, zda se budou dvě elektricky  nabitá tělesa přitahovat nebo  odpuzovat  - vysvětlí elektrování těles vzájemným  třením a princip uzemnění nabitého  tělesa  - ukáže pokusem a vysvětlí, proč se  k zelektrovanému tělesu přitahují  nenabitá tělesa z izolantu (polarizace) i  nenabitá vodivá tělesa (elstat. indukce)  - pokusem prokáže existenci  elektrického pole v okolí nabitého  tělesa, znázorní siločáry el. pole  - uvede příklady z praxe, jak se  z hlediska bezpečnosti zabraňuje  vzájemnému elektrostatickému  přitahování těles a kde se využívá | 22 | **Elektrický náboj**  **Elektrické pole**  Elektrování těles třením  Elektrický náboj  Vodič a izolant v el. poli  Siločáry el. pole |  |  |
| - objasní podstatu el. proudu  v kovových vodičích a v elektrolytech  - vysvětlí, proč izolanty prakticky  nevedou el. proud  - posoudí, zda v daném obvodu jsou  splněny podmínky vzniku el. proudu a  toto ověří pokusem  - změří el. proud ampérmetrem v daném  obvodu | 20 | **Elektrický proud**  Elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin  Měření el. proudu |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Fyzika** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Fyzika** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - změří el. napětí voltmetrem mezi  dvěma místy obvodu  - určí výsledné napětí zdroje při  zapojení několika článků za sebou  - zvolí k danému spotřebiči vhodný  zdroj napětí, porovná vhodnost použití  různých zdrojů napětí z hlediska  hospodárnosti  - předpoví změnu proudu v kovovém  vodiči při změně napětí  - předpoví změnu proudu v obvodu,  když se při stálém napětí zvětší nebo  zmenší odpor rezistoru zapojeného  v obvodu  - vypočte jednu z veličin proud, napětí a  odpor pro kovový vodič, jestliže zná  dvě zbývající veličiny  - pokusem určí závislost proudu  procházejícího daným spotřebičem  na napětí mezi svorkami spotřebiče a  vyjádři výsledek graficky  - z grafu závislosti proudu na napětí  pro daný rezistor určí k danému proudu  napětí nebo k danému napětí proud,  nebo odpor rezistoru  - porovná odpor dvou kovových drátů,  které se liší jen průřezem, nebo jen  délkou, nebo jen materiálem  - popíše, jak se mění el. odpor kovového  vodiče s teplotou  - rozpozná podle zapojení i podle  schématu zapojení dvou spotřebičů  za sebou a vedle sebe, určí výsledný  proud, napětí a el. odpor spotřebičů  - předpoví, jak se změní proud obvodu,  když dva spotřebiče zapojíme místo  sériově paralelně, svou předpověď  ověří pokusem  - rozhodne, jak je vhodné zapojit  elektrické spotřebiče v domácnosti a  uvede důvody  - použije reostat k regulaci proudu nebo  jako dělič napětí obvodu | 21  22  23  20 | Měření el. napětí  Zdroje el. napětí  Ohmův zákon  Elektrický odpor  Závislost odporu na vlastnostech vodiče  Výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe  Regulace hodnoty proudu reostatem |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Fyzika** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Fyzika** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - určí elektrickou práci vykonanou  za určitou dobu pro daný proud a  napětí nebo určí elektrickou práci  z elektrického příkonu spotřebiče a  doby průchodu el. proudu  - vyjádří el. práci uvedenou ve Ws nebo  kWh v joulech  - určí výkon el. proudu I ve vodiči, mezi  jehož konci je napětí U  - z údajů o příkonech na štítcích el.  spotřebičů určí, jaký je odpor  spotřebičů po jejich připojení ke zdroji  o uvedeném napětí  - porovná elektrickou energii  spotřebovanou různými domácími  spotřebiči za určitou dobu a odhadne  cenu, kterou za tuto energii zaplatí  - navrhne možné úspory el. energie  v domácnosti nebo ve škole |  | Reostat jako dělič napětí  Elektrická práce  Elektrická energie  Výkon el. proudu |  |  |
| - určí ve svém okolí, popř. u některých  hud. nástrojů, co je zdrojem zvuku  - vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou  šíření zvuku je látkové prostředí  - uvede příklady dokazující, že rychlost  zvuku závisí na prostředí v němž se  zvuk šíří  - na příkladu vnímání blesku a hromu  porovná rychlost šíření zvuku ve  vzduchu s rychlostí šíření světla  ve vzduchu  - pokusem dokáže, že výška tónu je tím  větší, čím větší je jeho kmitočet  - popíše, jak přijímáme zvuk uchem  - pokusem ukáže význam rezonančních  skříněk u hudebních nástrojů  - uvede příklad využití poznatků  o odrazu zvuku a ozvěně - divadlo  - kvalitativně porovná zdroje zvuku  podle hladiny hlasitosti a rozhodne,  který je zdraví škodlivý,  např. hlasitá hudba  - pro ochranu sluchu využívá poznatků,  že hlasitost zvuku závisí na zdroji | 18  19 | **Zvukové jevy**  Zdroje zvuku  Šíření zvuku prostředím  Rychlost šíření zvuku  Výška tónu  Ucho jako přijímač zvuku  Rezonance, barva tónů  Odraz zvuku, ozvěna  Ochrana před nadměrným |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Fyzika** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Fyzika** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho  ucha prostředí, v němž se zvuk šíří a  na citlivost sluchového ústrojí  - navrhne možnosti, jak zmenšit  škodlivý vliv nadměrného hlasitého  zvuku na člověka (v hlučných  provozech, v bytě, u silnic) |  | hlukem |  |  |
| - na ukázce zprávy o počasí nalezne  základní meteorologické prvky a  popíše způsob jejich měření  - objasní význam meteorologických  zpráv a předpovědí počasí pro různé  obory lidské činnosti  - popíše základní měření na jednoduché  meteorologické stanici  - provádí sám jednoduchá  meteorologická pozorování  - vyhledá na internetu informace  o počasí získané radary nebo  satelitními družicemi a objasní jejich  význam  - uvede hlavní látky, které znečišťují  ovzduší a jejich základní zdroje jak  přírodní, tak především produkty  lidské činnosti, naznačí cesty  ke snižování obsahu těchto látek  v atmosféře  - vysvětlí příčinu vzniku ozónové díry a  skleníkového efektu a jejich  nebezpečnost pro lidstvo jako jeden  z globálních problémů světa | 11  15  16 | **Počasí kolem nás**  Meteorologie  Atmosféra Země  Základní meteorologické jevy a jejich měření  Problémy znečišťování atmosféry |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Fyzika** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Fyzika** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - prokáže pokusem existenci  magnetického pole kolem cívky  s elektrickým proudem a na příkladech  z praxe objasní jeho využití  v elektromagnetech - vysvětlí princip činnosti  stejnosměrného elektromotoru - uvede příklady využití elektromotoru  v praxi - předvede pokusem vznik  indukovaného proudu v cívce a ukáže,  na čem závisí jeho hodnota a směr - objasní vznik střídavého proudu při  otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo  otáčením cívky v magnetickém poli - z konkrétního grafu časového průběhu  střídavého proudu určí periodu  střídavého proudu a kmitočet  střídavého proudu - objasní princip činnosti alternátoru a  popíše, jaké v něm probíhají přeměny  energie - změří střídavý proud a napětí - určí transformační poměr  transformátoru  - uvede příklady praktického využití  transformace dolů a nahoru - popíše a zdůvodní využití  transformátoru v rozvodné el. síti | 24  21  15 | **Co už víme o magnetickém poli** Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet Působení magnetického pole na cívku s proudem Elektromotor Elektromagnetická indukce  **Střídavý proud** Vznik střídavého proudu  Alternátor  Měření střídavého proudu a napětí Transformátory  Rozvodná el. síť |  |  |
| - uvede příklady vedení elektrického  proudu v kapalině a v plynu - na příkladu objasní, jak vzniká proud  v elektrolytech - objasní mechanismus vedení  elektrického proudu v kovech  v elektrolytech a v polovodičích  - vysvětlí, proč lidské tělo vede  elektrický proud  - objasní důsledek této skutečnosti  pro pravidla bezpečnosti při zacházení  s elektrickým zařízením  - předvede a objasní vznik elektrické  jiskry při elektrování | 22 | **Co už víme o vedení elektrického proudu** Elektrické vodiče a izolanty Elektrický proud v kovových vodičích Elektrický proud v kapalinách |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Fyzika** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Fyzika** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vysvětlí podstatu blesku a objasní  způsoby ochrany před bleskem - vysvětlí vznik el. oblouku - uvede příklad vedení elektrického  proudu ve zředěných plynech |  | Elektrický proud v plynech |  |  |
| - zapojí polovodičovou diodu  v propustném a závěrném směru - uvede příklad využití diody | 25 | **Vedení el. proudu v polovodičích** El. proud v polovodičích |  |  |
| - vysvětlí význam uzemnění u domácích  spotřebičů  - ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč  je spojen s ochranným uzemněným  nulovacím vodičem - uvede příklad, jak může vzniknout  zkrat  - objasní nebezpečí zkratu a čím mu lze  předcházet  - vysvětlí, proč je životu nebezpečné  dotknout se vodivých částí zdířek  zásuvky - řídí se základními pravidly pro  bezpečné zacházení s elektrickými  zařízeními | 22 | **Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními** Elektrické spotřebiče Ochrana před úrazem el. proudem |  |  |
| - pro vlnění dané vlnové délky určí  kmitočet f - popíše základní druhy elmg vln podle  vlnové délky a uvede příklady jejich  využití  - uvede velikost rychlosti šíření světla  ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla  např. ve vodě - uvede příklady využití mikrovln  v denním životě - zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné  opalování na Slunci i v soláriu - objasní význam objevu rentgen. záření  pro lékařství - dodržuje zásady bezpečného zacházení  s laserem (i při použití laseru o velmi  malém výkonu) | 15 | **Elektromagnetické záření** Elektromagnetické vlny a záření Vlnová délka a kmitočet Zdroje záření |  |  |
| - popíše základní stavební částice  atomu - popíše složení jádra atomu | 15 | **Jaderná energie** Atom Atomová jádra | EV 4 |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Fyzika** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Fyzika** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - na příkladu objasní, co rozumíme  izotopem daného prvku - popíše, jakou látku nazveme nuklidem - uvede tři základní druhy  radioaktivního záření, porovná jejich  vlastnosti  - uvede příklady využití radionuklidů - popíše řetězovou jadernou reakci a  objasní nebezpečí jejího zneužití  v jaderných zbraních a možnost využití  v jaderných elektrárnách - vysvětlí, k jakým přeměnám energie  dochází v jaderné elektrárně a porovná  je s přeměnami v tepelné a vodní  elektrárně - porovná výhody a nevýhody  uvedených tří typů elektráren - uvede současné možnosti likvidace  vyhořelého jaderného paliva - popíše, jak je u nás zabezpečována  bezpečnost provozu jaderných  elektráren - popíše možnosti ochrany před  jaderným zářením | 17 | Izotopy a nuklidy  Radioaktivita  Využití jaderného záření Řetězová jaderná reakce Jaderný reaktor    Jaderná energetika Ochrana před zářením |  |  |
| - popíše, z čeho se skládá sluneční  soustava - popíše, jaká síla způsobuje pohyb  planet kolem Slunce a měsíců planet  kolem planet - vyjmenuje planety podle jejich  vzrůstající vzdálenosti od Slunce - vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a  hvězdou - vyhledá informace o jednotlivých  planetách Slunci, Měsíci atd.- referáty - orientuje se v základních souhvězdích  na obloze - sleduje výzkum kosmu - referáty | 28 29 | **Země a vesmír**  Sluneční soustava Naše Galaxie Kosmonautika |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** |
| Vzdělávací obor : | **Chemie** |
| Vyučovací předmět : | Chemie |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Výuka směřuje k:

* podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
* vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
* získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečnosti práce a dovedností poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu Chemie jsme integrovali části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Časové vymezení

Předmět Chemie má časovou dotaci v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá v odborné učebně chemie – fyzika, případně v učebně přírodopisu i v kmenových třídách. Na některé hodiny se může využívat také počítačová učebna.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě klasické frontální výuky se uplatňuje i výuka ve skupinách. Výuku některých témat je vhodné realizovat formou krátkodobých (i mezipředmětových) projektů. V tomto předmětu utváříme klíčové kompetence žáků s využitím těchto strategií:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
* Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
* Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.
* Vedeme žáky ke správnému zaznamenávání a zdokumentování experimentu.

Kompetence k řešení problémů

* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
* Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
* Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.
* Vedeme žáky k zobecňování poznatků a k jejich aplikaci v různých oblastech života.

Kompetence komunikativní

* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
* Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
* Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v  řádu učebny a dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci.

Kompetence sociální a personální

* Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel.
* Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
* Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
* Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojujeme žáky do preventivních projektů.

Kompetence občanské

* Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie.
* Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí.
* Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.
* Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
* Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.
* Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích.

**Očekávané výstupy (ČOV)**

Žák

1. určí společné a rozdílné vlastnosti látek
2. pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
3. ***objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek***
4. rozlišuje směsi a chemické látky
5. vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
6. vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
7. navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
8. rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
9. ***uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění***
10. používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
11. rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
12. ***orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti***
13. rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
14. přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
15. ***aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu***
16. porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
17. vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
18. ***orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi***
19. rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
20. zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
21. rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
22. orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů
23. určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
24. ***uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů***
25. zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
26. aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
27. ***orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka***

| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda**  **Chemie** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací obor : |
| Vyučovací předmět : | **Chemie** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - zařadí chemii mezi přírodní vědy  - uvede, čím se chemie zabývá  - rozliší fyzikální tělesa a látky  - uvede příklady chemického děje | 1 | **Úvod do chemie** - vymezení předmětu chemie, látky a tělesa,  chemické děje |  | Fyzika |
| - uvede příklady chemické výroby  a zhodnotí význam i případná rizika  pro společnost a pro obyvatele v okolí  chemických závodů | 27 | Chemická výroba |  |  |
| - uvede zásady bezpečné práce v chemii,  poskytne a přivolá první pomoc při  úrazu | 2  3 | Bezpečnost práce v chemii  Zásady bezpečnosti práce  Nebezpečnost látek  Přehled H a P vět  První pomoc při úrazu | OSV 3.2 | Přírodopis  (výchova ke zdraví) |
| - uvede základní fyzikální a chemické  vlastnosti látek  - rozliší známé látky podle jejich  různých vlastností (barva, zápach,  rozpustnost ve vodě)  - rozpozná skupenství látek a jejich  změny (tání, tuhnutí, vypařování,  zkapalnění a sublimace)  - vyhledá v tabulkách (u vybraných  látek) hodnoty hustoty, teploty tání,  teploty varu a orientuje se v jejich  hodnotách | 1 | **Vlastnosti látek** |  |  |
| - rozliší různorodé a stejnorodé směsi  - rozliší různé druhy různorodých směsí  (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha)  - uvede příklady z běžného života  - uvede příklad pevné, kapalné a plynné  stejnorodé směsi | 4 | **Směsi** - různorodé a stejnorodé směsi |  |  |
| - správně použije pojmy: složky roztoku,  rozpouštěná látka, rozpouštědlo,  rozpustnost, koncentrovanější,  zředěnější, nasycený a nenasycený  roztok | 6 | Složky směsi  Složení roztoků |  |  |
| - s pomocí vzorce spočítá příklady  na výpočet složení roztoků | 5 | Hmotnostní zlomek |  |  |
| - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu  a provede filtraci  - popíše jednoduchou destilační  aparaturu a vysvětlí princip destilace  - navrhne postup oddělování složek  směsí v běžném životě | 7 | **Oddělování složek směsí**  - usazování, filtrace, destilace,  krystalizace | OSV 3.1 |  |
| - uvede příklad chemické výroby  založené na oddělování složek směsí | 7 |  |  |  |
| - rozliší vodu destilovanou, pitnou,  užitkovou, odpadní, uvede příklady  jejich výskytu a využití  - vysvětlí pojem měkká, tvrdá  a minerální voda  - prokáže znalost složení vzduchu  (dusík a kyslík kvantitativně v %)  - označí kyslík jako nezbytnou složku  pro hoření látek ve vzduchu  - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní  číslo hasičů  - popíše, co je teplotní inverze a smog  - uvede příklady znečišťování vody  a vzduchu v přírodě i v domácnosti  - uvede příklady, jak lze v nejbližším  okolí omezovat znečišťování vody a  vzduchu  - uvede význam vody a vzduchu pro  chemickou výrobu | 8  26  9  17 | **Voda a vzduch** | EV 2 | Zeměpis Přírodopis |
| - dokáže na příkladech, že se látky  skládají z pohybujících se částic  - používá pojmy atom, molekula ve  správných souvislostech  - slovně popíše složení atomu a vznik  kationtu a aniontu z neutrálního atomu | 10 | **Částicové složení látek** - molekuly, atomy, protony,  neutrony, atomové jádro,  elektrony  Elektronový obal,  valenční elektrony, ionty |  | Fyzika |
| - používá značky a názvy nejznámějších  chemických prvků  - vysvětlí, co udává protonové číslo  - vyhledá v tabulkách názvy prvků  k daným protonovým číslům a naopak,  zapíše správně ke značce prvku  protonové číslo | 11  12 | **Chemické prvky** |  |  |
| - používá pojmy chem. látka, chem.  prvek, chem sloučenina a chem. vazba  ve správných souvislostech  - rozliší chemickou značku prvku  a chemický vzorec sloučeniny  - ze vzorce (a z modelu molekuly)  chem. sloučeniny odvodí kvalitativní  i kvantitativní složení chem. látky  (počet prvků a jejich název, počet  atomů jednotlivých prvků v molekule) |  | **Chemická vazba, chemické sloučeniny** |  |  |
| - uvede příklady praktického využití  kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au)  - uvede základní složky slitin kovů  (mosaz, bronz, dural) a příklady  využití těchto slitin  - uvede příklady praktického využití  nekovů (H, O, N,Cl, S, C)  - popíše hlavní rozdíly mezi kovy a  nekovy a jednoduchými pokusy ověří  jejich vlastnosti  - rozliší periody a skupiny v periodické  soustavě prvků, vyhledá prvky  s podobnými vlastnostmi | 1211 | **Chemické prvky, periodická soustava prvků**  Kovy a nekovy (vlastnosti  a využití) |  |  |
| - rozliší výchozí látky a produkty  chemických reakcí a určí je správně  v konkrétních příkladech | 13 | **Chemické reakce** |  |  |
| - provede jednoduché chemické reakce | 2 |  | OSV 3.1 |  |
| - uvede příklady chemických reakcí  probíhajících v přírodě a chem. reakcí  používaných při chemické výrobě | 27  15 |  |  |  |
| - uvede zákon zachování hmotnosti pro  chem. reakce a využije ho při řešení  úloh  - zapíše jednoduchými chemickými  rovnicemi vybrané chemické reakce  - přečte chemické rovnice  - provede jednoduché výpočty  z chemických rovnic | 14 | **Zákon zachování hmotnosti**  **Chemické rovnice**  Látkové množství  Molární hmotnost  Úpravy chemických rovnic |  |  |
| - určí oxidační číslo atomů prvků  v oxidech  - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak  ze vzorců jejich názvy |  | **Oxidy**  Oxidační číslo |  |  |
| - popíše vlastnosti a použití vybraných  oxidů a posoudí vliv těchto látek na  životní prostředí | 16  17 | Oxid siřičitý, sírový, uhličitý,  uhelnatý, vápenatý, dusnatý,  dusičitý, křemičitý |  |  |
| - určí oxidační číslo atomů prvků  v sulfidech  - zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak |  | **Sulfidy**  Olovnatý, zinečnatý |  |  |
| - určí oxidační číslo atomů prvků  v halogenidech |  | **Halogenidy**  Fluoridy, chloridy, bromidy,  jodidy |  |  |
| - zapíše z názvů vzorce halogenidů  a naopak |  |  |  |  |
| - popíše vlastnosti, použití a význam  chloridu sodného | 16 |  |  |  |
| - rozliší kyselé a zásadité roztoky  pomocí indikátorů pH  - orientuje se na stupnici pH a změří  pH roztoku univerzálním  indikátorovým papírkem | 18 | **Kyselost a zásaditost roztoků** pH |  |  |
| - bezpečně ředí roztoky kyselin,  poskytne první pomoc při zasažení  těmito látkami  - zapíše z názvů vzorce vybraných  kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin  a naopak ze vzorců jejich názvy  - popíše vlastnosti a použití vybraných  kyselin  - vysvětlí, jak vznikají kyselé deště  a jak jim lze předcházet | 2  16  17 | **Kyseliny** - sírová, chlorovodíková, dusičná  Bezkyslíkaté a kyslíkaté  kyseliny | OSV 1.3 |  |
| - bezpečně rozpouští hydroxidy,  poskytne první pomoc při zasažení  těmito látkami  - zapíše z názvů vzorce hydroxidů  a naopak  - popíše vlastnosti a použití vybraných  hydroxidů | 2 | **Hydroxidy** - sodný, draselný, vápenatý, amonný | OSV 1.3 |  |
| - bezpečně provede neutralizaci  zředěných roztoků známých kyselin  a hydroxidů, uvede názvy a vzorce  výchozích látek a produktů a zapíše  chemickou rovnicí  - uvede příklady uplatnění neutr.v praxi | 13  14  15  2  18 | **Neutralizace** | OSV 1.3 OSV 3.1 | Přírodopis  (Výchova ke zdraví) |
| - uvede, které látky patří mezi soli  - provede jednoduché přípravy solí  - uvede význam průmyslových hnojiv  - popíše složení, vlastnosti a použití  nejznámějších stavebních pojiv  (vápenná malta, sádra, beton)  - vysvětlí pojem keramika, uvede  příklady využití keramiky | 16  2  27 | **Soli**, průmyslová hnojiva,  stavební pojiva |  | Přírodopis |
| - vysvětlí pojmy oxidace a redukce  - určí, které ze známých reakcí patří  mezi redoxní reakce | 1314 | **Redoxní reakce**  Oxidace a redukce | OSV 1.3 |  |
| - popíše výrobu surového železa a oceli | 25 | Výroba železa a oceli |  |  |
| - vysvětlí pojem koroze, uvede příklady  činitelů ovlivňujících rychlost koroze,  uvede způsoby ochrany výrobků  před korozí  - experimentálně ověří vliv různých  činitelů na průběh koroze | 15 | Koroze |  |  |
| - rozliší, které ze známých reakcí jsou  exotermické a které endotermické | 13  14  15 | **Energie a chemické reakce**  Exotermické a endotermické  reakce |  |  |
| - uvede příklady fosilních a průmyslově  vyráběných paliv, popíše jejich  vlastnosti a použití  - posoudí vliv spalování různých paliv  na životní prostředí  - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné  zdroje energie  - rozpozná označení hořlavých látek,  uvede zásady bezpečné manipulace  s těmito látkami | 20 | Fosilní a průmyslově vyráběná  paliva  Obnovitelné a neobnovitelné  zdroje energie |  |  |
| - uvede, jak postupovat při vzniku  požáru, zná telefonní číslo hasičů  poskytne první pomoc při popálení | 26 |  |  | Přírodopis (Výchova ke zdraví) |
| - rozliší anorganické a organické  sloučeniny | 19 | **Uhlovodíky** |  |  |
| - rozliší nejjednodušší uhlovodíky,  uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití | 19 | Alkany, alkeny, alkiny, areny  (methan, ethan, propan, butan,  ethylen, propylen, acetylen,  benzen, naftalen) |  |  |
| - uvede příklady produktů  průmyslového zpracování ropy | 20 |  |  |  |
| - rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty  uhlovodíků | 21 | **Deriváty uhlovodíků** |  |  |
| - na příkladech vzorců známých  derivátů uhlovodíků rozliší  uhlovodíkový zbytek a  charakteristickou skupinu |  | Halogenderiváty  Alkoholy a fenoly  Aldehydy a ketony  Karboxylové kyseliny |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Chemie** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Chemie** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - rozliší a zapíše vzorce methanolu,  ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí  a octové, formaldehydu a acetonu  - uvede vlastnosti a příklady použití  těchto látek |  |  |  |  |
| - uvede výchozí látky a produkty  esterifikace a rozliší esterifikaci mezi  ostatními typy chemických reakcí | 13 | Estery, esterifikace, ethylester  kyseliny octové |  |  |
| - uvede výchozí látky, produkty  a podmínky fotosyntézy | 22  23 | **Přírodní látky**  Fotosyntéza |  | Přírodopis |
| - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy  a vitamíny, uvede příklady zdrojů  těchto látek pro člověka a posoudí  různé potraviny z hlediska zásad  zdravé výživy | 24 | Sacharidy, tuky, bílkoviny,  vitamíny |  | Přírodopis  (Výchova ke  zdraví) |
| - rozpozná plasty od dalších látek,  uvede příklady názvů, vlastností  a použití | 25 | **Plasty a syntetická vlákna**  (polyethylen, polypropylen,  polystyren, polyvinylchlorid,  polyamidová a polyesterová  vlákna) |  |  |
| - posoudí vliv a používání plastů  na životní prostředí  - rozpozná názvy přírodních a syntetic-  kých vláken a uvede výhody i  nevýhody při jejich používání  - doloží na příkladech význam  chemických výrob pro naše  hospodářství a pro člověka | 27 |  |  |  |
| - uvede příklady prvotních a druhotných  surovin pro chemické výroby | 25  22 | **Chemie a společnost**  Chemické výroby | OSV 3.2 |  |
| - vysvětlí pojem biotechnologie,  uvede příklady biotechnologií | 27 | Biotechnologie, enzymy |  |  |
| - na konkrétních příkladech doloží, jak  dochází ke znečišťování životního  prostředí a jak tomu předcházet | 27 | Otravné látky  Pesticidy  Léčiva |  |  |
| - vyjmenuje nejznámější chemické  podniky, uvede příklady jejich výroby |  | Drogy  Detergenty |  |  |
| - na modelových příkladech uvede  zásady chování za mimořádných  situací ohrožujících zdraví i život  člověka během přírodních i průmyslo-  vých havárií v blízkosti bydliště  (školy) | 27 | Potraviny  Chemie a životní prostředí  Ochrana člověka  za mimořádných situací |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Chemie** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Chemie** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - uvede příklady chování při nadměrném  znečištění ovzduší |  |  |  |  |
| - rozpozná označení hořlavých a  výbušných látek, uvede zásady  bezpečné práce s běžně prodávanými  hořlavinami a výbušninami | 2 |  |  |  |
| - uvede příklady otravných látek  a způsoby ochrany proti nim |  |  |  |  |
| - uvede příklady volně i nezákonně  prodávaných drog a popíše příklady  následků, kterým se vystavuje jejich  konzument |  |  |  | Přírodopis  (Výchova  ke zdraví) |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** |
| Vzdělávací obor : | **Přírodopis** |
| Vyučovací předmět : | Přírodopis |

Integrovaný předmět ze vzdělávací oboru Přírodopis a části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V Přírodopise dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vyučovací předmět Přírodopis také podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Do předmětu Přírodopis jsme v 8. ročníku integrovali část výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Přírodopis jsme integrovali části průřezových témat Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis disponuje touto časovou dotací: v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá z velké části v přírodopisné učebně, někdy v kmenových třídách. Vybavení přírodopisné učebny, spojené dveřmi se sousedícím kabinetem, je zatím standardní. Pomůcky v kabinetě využitelné k výuce také. Škola se bude snažit zúčastňovat různorodých soutěží a aktivit dle možností a zájmu, hlavně ze strany dětí.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky s využitím klasických přírodopisných pomůcek (učebnice, sešit, nástěnné a atlasové pomůcky, přírodniny, videosnímky) se uplatňují i prvky kooperativní výuky zejména ve dvojicích a skupinách.

V předmětu Přírodopis jsou pro utváření klíčových kompetencí žáků využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Zadáváme i křížovky, skládanky, doplňovací zadání a další úkoly, při jejichž zpracování a řešení žáci využívají různé zdroje informací (učebnice, sešit, internet, televize, časopisy, encyklopedie, apod.).
* Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.
* Využíváme různorodé přírodniny a jiné pomůcky k přiblížení probírané látky.

Kompetence k řešení problémů

* Umožňujeme žákům, aby si ověřili správnost řešení problémů.
* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
* Inspirujeme žáky k účasti v přírodopisné olympiádě a různých jiných poznávacích

soutěžích.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
* Vyžadujeme po žácích pojmenování problémů a formulaci vlastních názorů na konkrétní přírodovědná témata.
* Konzultujeme názory žáků a vedeme je k vhodné argumentaci.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují a navzájem si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme žákům možnost spolupracovat ve skupině.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Dle možností hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců.
* Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
* Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojujeme žáky do preventivních projektů.

Kompetence občanské

* Vysvětlujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí.
* Zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity.
* Seznamujeme žáky s životním prostředím a bezpečným pohybem v přírodě.
* Vedeme žáky k zodpovědnému chování a ochraně za mimořádných událostí.
* Vysvětlujeme význam rovnosti, tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným rasám.

Kompetence pracovní

* Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek při výuce v učebně i v terénu.
* Směřujeme žáky k tomu, aby jim nejen pohled či poslech, ale i manipulace s pomůckami dokázaly co nejlépe připomenout probíranou látku.

**Očekávané výstupy (ČOV)**

Žák

1. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
2. popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
3. rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
4. třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
5. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
6. uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
7. ***uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka***
8. rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
9. vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
10. ***objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků***
11. odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
12. porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
13. vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
14. rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
15. ***odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí***
16. porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
17. rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
18. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
19. ***zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověkam, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy***
20. určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
21. orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
22. objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
23. rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
24. ***aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla***
25. objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
26. rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
27. rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
28. porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
29. rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
30. ***uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi***
31. uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
32. rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
33. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
34. ***uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému***
35. aplikuje praktické metody poznávání přírody
36. ***dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody***

**Výchova ke zdraví**

1. vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
2. vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
3. uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
4. samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
5. optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Přírodopis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Přírodopis** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vysvětlí, za jakých podmínek vznikl  život na Zemi  - pojmenuje a popíše projevy živých  organismů  - zdůvodní význam pohybu  pro živočichy  - uvede příklady rostlin a živočichů  z různých ekosystémů např. les, rybník  - sestaví příklad potravního řetězce | 1 | **Vznik a vývoj života na Zemi**  Projevy života - výživa, dýchání,  růst, rozmnožování a vývin,  dráždivost, pohyb, dědičnost  Vliv prostředí na rozmanitost  organismů  Podmínky života  Vztahy mezi organismy, potravní řetězce | EV 1  EV 2 |  |
| - pozoruje přírodninu (její část) okem,  lupou  - popíše mikroskop, připraví jednoduchý  mikroskopický preparát a pozoruje ho  malým zvětšením a jednoduše zakreslí  - popíše stavbu buňky  - porovná buňku rostlinnou a živočišnou  - objasní význam jádra, chloroplastů,  mitochondrií  - vysvětlí pojem fotosyntéza  - porovná fotosyntézu a dýchání | 2 | **Pozorování přírody - metody**  Práce s mikroskopem  Buňka, organely a jejich funkce | OSV 1.1 |  |
| - vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými  a mnohobuněčnými organismy  - uvede příklady těchto organismů  - uvede příklady orgánů rostlin a  živočichů  - objasní funkci orgánů a org. soustav | 3 | **Základní struktura života**  Jednobuněčné a mnohobuněčné  organismy - od buňky  k organismu |  |  |
| - vyjmenuje základní systematické  skupiny  - určí a zařadí rostlinný a živočišný druh | 4 | **Soustava organismů**  Určování podle jednoduchého  klíče |  |  |
| - popíše stavbu těla bakterií a virů  - uvede příklady záporného i kladného  významu bakterií v přírodě a  pro člověka | 7 | **Viry, bakterie** |  |  |
| - uvede rozdíl mezi rostlinami a  houbami  - pozná běžně známé houby, rozliší je  na jedlé a jedovaté  - porovná houby podle  charakteristických znaků | 8 | **Stavba a funkce hub** |  |  |
| - vysvětlí různé způsoby výživy hub  a jejich význam v ekosystémech a  místo v potravních řetězcích  - doloží význam plísní a kvasinek | 9 | **Vztahy mezi organismy**  Houby cizopasné, hniložijné, kvasinky, mykorhiza |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Přírodopis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Přírodopis** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - objasní funkci dvou organismů  ve stélce lišejníků  - vysvětlí význam lišejníků v přírodě | 10 | **Lišejníky** |  |  |
| - uvede příklady nižších rostlin, popíše,  jak se rozmnožují a kde rostou  - provede mikroskopování zrněnky  a mnohobuněčné řasy  - na základě pozorování popíše stavbu  stélkatých rostlin | 11 | **Řasy** – stélkaté rostliny |  |  |
| - popíše stavbu těla prvoků  - vysvětlí životní funkce bun. organel | 16 | **Jednobuněční živočichové** |  |  |
| - popíše vnější a vnitřní stavbu těla  živočicha ze skupiny bezobratlých  - vysvětlí činnost jednotlivých orgánů  - porovná orgánové soustavy  u jednotlivých skupin nižších  živočichů  - porovná životní projevy: dýchání,  přijímání potravy, rozmnožování aj. | 16 | **Bezobratlí** - hlavní zástupci:  nezmar, ploštěnka, hlemýžď,  škeble, sépie, žížala, křižák, rak,  vosa |  |  |
| - určí vybraného živočicha  - porovná jednotlivé skupiny živočichů  (vývoj a vývin)  - zařadí živočicha do hlavních  taxonomických skupin | 17 | Hlavní skupiny bezobratlých:  žahavci, ploštěnci, měkkýši (plži, mlži, hlavonožci), kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, hmyz) |  |  |
| - odvodí na základě pozorování základní  projevy chování živočichů v přírodě  - objasní na příkladech jejich způsob  života a přizpůsobení danému prostředí  - vysvětlí, co je instinktivní chování | 18 | Cizopasní ploštěnci, žížala, získávání potravy u křižáka, chování včel aj. |  |  |
| - zhodnotí význam živočichů v přírodě  a pro člověka - např. včel  - uvede příklady nižších živočichů  z hlediska možné nákazy nemocemi  - poradí, jak se chránit před nákazou  - uvede příklady škůdců na rostlinách | 19 | Rozšíření, význam a ochrana nižších živočichů |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Přírodopis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Přírodopis** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - uvede hlavní znaky bezobratlých  živočichů  - vysvětlí, čím se liší obratlovci  od ostatních strunatců  - popíše vnější a vnitřní stavbu strunatců  u hlavních zástupců  - porovná životní projevy | 16 | **Strunatci** - hlavní zástupci:  kopinatec, mihule, žralok, kapr,  skokan, ještěrka, holub, králík |  |  |
| - rozliší a porovná jednotlivé skupiny  obratlovců (vývoj a vývin)  - určí vybrané živočichy a zařadí je do  hlavních taxonomických skupin  - rozlišuje nejznámější obratlovce  (vybere chráněné druhy) | 17 | **Obratlovci** – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci |  |  |
| - odvodí na základě pozorování základní  projevy chování obratlovců v přírodě  - objasní na příkladech jejich způsob  života a přizpůsobení danému  prostředí | 18 | **Obratlovci** - způsoby života v různém prostředí  Projevy chování |  |  |
| - zhodnotí význam obratlovců v přírodě  a pro člověka  - uvede příklady obratlovců provázejí-  cích člověka, zhodnotí význam  pro člověka  - uvede, jak se chránit před nebezpečný-  mi živočichy | 19 | **Význam a ochrana živočichů**  Hospodářsky a epidemiologicky  významné druhy  Péče o vybrané domácí živoč.  Chov domestikovaných živoč.  Živočichové v bytech - hygiena  a mezilidské vztahy |  |  |
| - vysvětlí rozdíl mezi nižšími a vyššími  rostlinami  - odvodí na základě pozorování vnitřní  uspořádání těla vyšších rostlin  - uvede hlavní orgány vyšších rostlin  - provede mikroskopování pletiva -  pokožky listu s průduchy | 11 | **Anatomie a morfologie rostlin**  (od buňky, přes pletiva  k orgánům) |  |  |
| - popíše vnější a vnitřní stavbu  jednotlivých orgánů  - provede mikroskopování lístku  měříku  - uvede příklady různé stavby kořenů,  stonků, listů, květů a plodů  - zhotoví herbář listů dřevin a bylin  - provede rozbor květu  - objasní rozdíl mezi rostlinami  jednoděložnými a dvouděložnými,  uvede příklady těchto rostlin | 12 | **Stavba a funkce orgánů těla vyšších rostlin** |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Přírodopis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Přírodopis** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - popíše funkce orgánů  - vysvětlí pojem fotosyntéza  - porovná fotosyntézu a dýchání  - vyjmenuje životní podmínky pro klíče-  ní a růst rostlin  - vysvětlí, k jakým změnám dochází  u rostlin během roku  - uvede odlišnosti rostlin jednoletých,  dvouletých a vytrvalých  - informuje o pěstování rostlin  ve skleníku | 13 | Fyziologie rostlin  Životní podmínky rostlin |  |  |
| - vysvětlí, podstatu pohlavního a  nepohlavního rozmnožování rostlin  - uvede příklady vegetativního  rozmnožování rostlin  - vysvětlí šlechtění rostlin, např. jabloní | 5 | Rozmnožování vyšších rostlin,  opylení, oplození |  |  |
| - porovná základní systematické skupiny  vyšších rostlin  - uvede rozdíly mezi rostlinou výtrusnou  a semennou, mezi rostlinou  nahosemennou a krytosemennou,  uvede příklady  - určí a zařadí význačné zástupce  pomocí klíčů a atlasů  - pozná nejdůležitější rostliny - byliny,  dřeviny (vybere z nich jedovaté) | 14 | **Systém vyšších rostlin**: výtrusné, nahosemenné, krytosemenné  Jednoděložné a dvouděložné  Význačné čeledi  Využití hospodářsky  významných zástupců |  |  |
| - odvodí na základě pozorování přírody  závislost a přizpůsobení některých  rostlin podmínkám prostředí  - uvede rostliny lesa, rybníku, louky  - vysvětlí význam lesa, nebezpečí  nadměrného odlesňování | 15 | **Rostlinná společenstva,**  **ekosystémy** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Přírodopis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Přírodopis** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - prozkoumá polohu a stavbu některých  orgánů, zdůvodní funkci orgánů a  orgánových soustav lidského těla,  vyjádří vlastními slovy jejich vztahy | 20 | **Biologie člověka**  Orgánové soustavy |  |  |
| - se orientuje v základních vývojových  stupních lidského druhu a etologických  poznatcích | 21 | **Základy etologie**  Původ a vývoj člověka | MV 3 |  |
| - zformuluje obecné poznatky o vzniku  a vývoji lidského jedince od oplodnění  vajíčka po stáří | 22 | Vývin lidského jedince |  |  |
| - rozlišuje příčiny, příznaky, prevenci a  léčbu vybraných nemocí | 23 | **Nemoci** |  |  |
| - je seznámen s tím, jak poskytnout  první pomoc při poranění a jiném  poškození těla | 24 | První pomoc při zlomeninách, krvácení apod. |  |  |
| - uvede příklady dědičnosti  - vysvětlí, čím je způsobena  proměnlivost organismů  - uvede některé dědičné poruchy  - objasní působení různých faktorů  prostředí (např. záření) na geny | 6 | **Genetika**  Šlechtění rostlin a živočichů  Klonování  Využití genetických poznatků  v praxi |  |  |
| - vybere příklad pro popis tělesného,  duševního a sociálního zdraví  - vysvětlí vztah mezi uspokojováním  základních lidských potřeb a hodnotou  zdraví | 37 | **Zdraví**  Zdraví, potřeby a libido |  |  |
| - diskutuje o zdraví ve společnosti | 38 | Diskuze o zdraví |  | Tělesná výchova |
| - snaží se uplatňovat preventivní jednání  v souvislosti s běžnými chorobami  - svěří se a dle potřeby i vyhledá  odbornou pomoc | 39 | Prevence, nemoc a pomoc |  | Tělesná výchova |
| - pokouší se dle svých možností  využívat naučených zdravých technik  k překonávání únavy a předcházet  stresovým situacím | 40 | Zatížení organismu, stres a zotavení |  | Tělesná výchova |
| - pokud možno optimálně reaguje na své  fyziologické změny v dospívání a  podporuje názor kultivovaného  chování k opačnému pohlaví | 41 | **Dospívání a opačné pohlaví** |  | Tělesná výchova |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Přírodopis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Přírodopis** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vybaví si vznik a stavbu Země a  vyhledá souvislosti, nebo rozebere vliv  sfér Země na život | 25 | **Naše Země ve vesmíru**  Vznik a vývoj života na Zemi |  |  |
| - pokusí se odhalit rozdíl mezi nerosty a  horninami  - u vybraných přírodnin odhaluje a  ověřuje proces jejich identifikace | 26 | **Mineralogie**  **Petrologie** | OSV 1.3 |  |
| - uvede příklady vnitřních a vnějších  geologických dějů a odhadne jejich  důsledky  - uvede příklady geologického  pohybu hornin a oběhu vody | 27 | Geologické děje  **Podzemní voda a prameny** |  |  |
| - snaží se shromáždit co nejvíce  poznatků o půdě | 28 | Půdy |  |  |
| - objevuje jednotlivá geologická období  podle upoutavších charakteristických  znaků | 29 | **Éry vývoje Země** |  |  |
| - posoudí vliv podnebí a počasí na vliv  života na Zemi | 30 | Vývoj Země |  |  |
| - si vybaví některé propojenosti života  na naší planetě | 31 | **Ekologie** |  |  |
| - rozlišuje a uvede příklad systému  organismů - populace, společenstvo,  ekosystém a pokusí se vlastními slovy  o jednoduché objasnění existence  živých a neživých složek ekosystému | 32 | Ekologie  Živé a neživé složky životního prostředí | EV 1 |  |
| - zkombinuje pro zvolený ekosystém  potravní řetězec a ohodnotí ho | 33 | Ekologie  Biotické podmínky života |  |  |
| - uvede příklady kladných i záporných  vlivů člověka na životní prostředí a  příklady narušení rovnováhy  ekosystému | 34 | Ekologie |  |  |
| - aplikuje praktické metody poznávání  přírody | 35 | Ekologie |  |  |
| - dodržuje základní pravidla bezpečnosti  práce a chování při poznávání živé a  neživé přírody | 36 | Ekologie |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** |
| Vzdělávací obor : | **Zeměpis** |
| Vyučovací předmět : | Zeměpis |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP ZV. Je to předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí a jevů v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek. Seznamuje žáky se životem lidí v jednotlivých světadílech, na území ČR a v místní oblasti. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

V poznatkové části si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese a o znázornění povrchu Země. Získávají základní vědomosti o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech. Nedílnou součástí jsou poznatky o své vlasti a obci.

V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami a informačními materiály. Učí se vyhledávat informace z různých zdrojů.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Zeměpis jsme integrovali části průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis disponuje touto časovou dotací: v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá z velké části v kmenových učebnách. Na některé hodiny Zeměpisu se využívá také počítačová učebna s připojením na internet. Součástí je také terénní výuka v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky s využitím klasických zeměpisných pomůcek (glóbus, buzola, nástěnné a atlasové mapy, videosnímky) se uplatňují i prvky kooperativní výuky zejména ve dvojicích a skupinách.

V předmětu Zeměpis jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Zadáváme referáty a další úkoly, při jejichž zpracování a řešení žáci využívají různé zdroje informací (internet, televize, časopisy, encyklopedie).
* Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

* Vedeme žáky k tomu, aby kladli otázky s geografickou tématikou, objevovali problémy s tím související a vybízíme žáky k řešení těchto problémů na úrovni svých znalostí.
* Umožňujeme žákům, aby si ověřili správnost řešení problémů.
* Inspirujeme žáky k účasti v zeměpisné olympiádě a případných dalších zeměpisných soutěžích.

Kompetence komunikativní

* Vyžadujeme po žácích pojmenování problémů a formulaci vlastních názorů na konkrétní geografická témata.
* Konzultujeme názory žáků a vedeme je k vhodné argumentaci.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují a navzájem si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme žákům možnost spolupracovat ve skupině.
* Hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců.
* Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.

Kompetence občanské

* Vysvětlujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí.
* Seznamujeme žáky s orientací a bezpečným pohybem v terénu.
* Vedeme žáky k zodpovědnému chování a ochraně za mimořádných událostí.
* Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.

Kompetence pracovní

* Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek při výuce v učebně i v terénu.
* Informujeme žáky o moderních technologiích, které mají úzký vztah k pohybu a pobytu v terénu, k cestování a k ochraně životního prostředí.

Očekávané výstupy (ČOV)

Žák

1. organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
2. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
3. přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
4. ***vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu***
5. zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
6. prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
7. rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
8. ***porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost***
9. rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
10. lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
11. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
12. ***zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich***
13. posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
14. posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
15. zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
16. porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
17. porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
18. ***lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech***
19. porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
20. uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
21. ***uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí***
22. vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
23. hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
24. hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
25. lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
26. ***uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států***
27. ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
28. aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
29. ***uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech***

| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací obor : | **Zeměpis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Zeměpis** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **O**  **V** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vnímá glóbus jako zmenšený model  Země  - aplikuje měřítko glóbusu na výpočet  skutečných vzdáleností  - porovnává zobrazení zemského  povrchu na glóbu a v mapách, objasní  příčinu zkreslení zemského povrchu  v mapách | 1  2  3 | **Kartografie a topografie**  Glóbus  Měřítko glóbusu  Glóbus, mapa |  | Matematika |
| - používá plány a mapy jako zmenšený  rovinný obraz zemského povrchu  - rozlišuje druhy map podle měřítka a  aplikuje měřítko mapy na výpočet  skutečných vzdáleností  - čte informace z různých druhů map  - načrtne vlastní plánek | 1  2  3  4 | Mapa, plán  Měřítko mapy  Výškopis, polohopis, činnosti s mapami a plány |  | Matematika |
| - určuje zeměpisnou polohu na mapách | 2 | Zeměpisná šířka, zeměpisná délka, zeměpisná poloha |  |  |
| - popíše a dokáže tvar Země  - zhodnotí postavení Země ve vesmíru  - objasní postavení Slunce ve vesmíru,  popíše planetární systém a tělesa  sluneční soustavy | 5  6 | **Planeta Země**  Zeměkoule  Vesmír |  | Fyzika |
| - vysvětlí pojmy: zemská osa, póly  - vysvětlí příčiny střídání dne a noci a  střídání ročních období  - posoudí důsledky pohybů Země  na život na Zemi | 6 | Pohyby Země |  |  |
| - popíše vztah mezi Zemí a Měsícem | 5 | Měsíc |  |  |
| - vysvětlí příčiny rozdílného času  na Zemi  - objasní účel časových pásem a úlohu  nultého a 180. poledníku  - používá s porozuměním pojmy místní  čas, světový čas, datová hranice | 2  6 | Čas na Zemi, časová pásma |  |  |
| - objasní pojem krajinná sféra  - rozlišuje a porovnává složky a prvky  přírodní sféry a jejich vzájemnou  souvislost | 2  7 | **Krajinná sféra**  Přírodní a společensko hospodářské složky krajinné sféry |  | Přírodopis |
| - se orientuje v jevech a procesech  v litosféře  - porovná působení vnitřních a vnějších  přírodních sil a uvede příklady  působení těchto sil | 1  3  7  8 | Litosféra  Zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání |  |  |
| - posoudí vliv přírodních sil na přírodu a  lidskou společnost  - vyhledá v mapách oblasti s častým  výskytem zemětřesení a sopečné  činnosti  - rozeznává, pojmenuje a třídí tvary  zemského povrchu |  |  |  |  |
| - pojmenuje složky ovzduší  - charakterizuje a vyhledá v mapách  základní podnebné pásy  - vysvětlí rozdíl mezi počasím a  podnebím  - popíše aktuální stav počasí  - popíše základní rysy celkového oběhu  vzduchu v atmosféře | 3  7 | Atmosféra, složení vzduchu  Podnebí, podnebné pásy  Počasí, podnebí  Oběh vzduchu v atmosféře |  | Chemie  Fyzika |
| - vysvětlí mechanismus oběhu vody  na Zemi | 7 | Hydrosféra, koloběh vody |  |  |
| - vyhledá na mapě oceány a uvede  příklady různých druhů moří  - pojmenuje a vyhledá na mapách  příklady prvků horizontální členitosti  na mořském pobřeží  - popíše vlastnosti a pohyby mořské  vody  - zhodnotí význam oceánů pro život  na Zemi | 3  7 | Moře a oceány |  |  |
| - vyhledá v mapách příklady říčních  sítí, povodí, úmoří a rozvodí  - rozlišuje části říčního toku  - vysvětlí rozdíl mezi jezerem a  umělými vodními nádržemi | 7 | Vodstvo na pevnině |  |  |
| - vysvětlí původ podpovrchových vod  a vznik pramenů | 7 | Podpovrchové vody |  |  |
| - popíše proces vzniku ledovce a jeho  působení na vzhled krajiny | 7 | Ledovce |  |  |
| - objasní vznik a složení půdy  - rozlišuje mezi půdním typem a druhem  - vysvětlí význam půdy pro lidstvo a  uvede činitele, kteří půdu ohrožují | 7 | Pedosféra  Půdní typy, půdní druhy |  |  |
| - objasní vznik různých typů přírodních  krajin  - popíše, porovná a lokalizuje na mapě  jednotlivé typy přírodních krajin | 3  7 | Biosféra  Tropické deštné lesy, savany, pouště, subtropické krajiny, |  | Přírodopis |
| - vysvětlí vznik výškových stupňů  v pohořích |  | stepi, lesostepi, lesy mírného pásu, tundry a polární krajiny  Výškové stupně |  |  |
| - určí vzájemný poměr světového  oceánu a pevniny  - určí geografickou polohu oceánů a  porovná oceány podle rozlohy  - posoudí význam hospodářského  využití jednotlivých oceánů | 9  10 11 | **Světový oceán**  Rozloha a členitost světového oceánu  Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán. Severní ledový oceán |  |  |
| - určí zeměpisnou polohu Afriky a  porovná její rozlohu s ostatními  světadíly | 9  10  11 | **Regiony světa - Afrika** Poloha a rozloha Afriky |  |  |
| - pojmenuje a vyhledá v mapách  významná moře, zálivy, poloostrovy,  ostrovy, průlivy, Suezský průplav | 11 | Členitost Afriky |  |  |
| - pojmenuje a vyhledá v mapách  významná pohoří a sníženiny | 11 | Povrch Afriky |  |  |
| - určí podnebné pásy Afriky | 11 | Podnebí Afriky |  |  |
| - vyhledá v mapách významné africké  řeky a jezera | 3  11 | Vodstvo Afriky |  |  |
| - pojmenuje, vyhledá v mapách a  srovnává africká šířková pásma  - vysvětlí důvod vzniku afrických  národních parků | 11  12 | Rostlinstvo a živočišstvo Afriky |  | Přírodopis |
| - rozlišuje přírodní zdroje Afriky podle  charakteru a způsobu využití | 11 | Přírodní zdroje Afriky |  |  |
| - posoudí příčiny nerovnoměrného  rozmístění afrického obyvatelstva  - porovná zeměpisné oblasti Afriky  podle zastoupení lidských ras | 9  11  12 | Obyvatelstvo Afriky |  | Dějepis |
| - vymezí na mapě oblast severní, střední  a jižní Afriky | 9  11 | Oblasti Afriky |  |  |
| - charakterizuje oblast severní Afriky | 11 | Severní Afrika |  |  |
| - charakterizuje oblast střední Afriky | 11 | Střední Afrika |  |  |
| - charakterizuje oblast jižní Afriky  - popíše z geografického hlediska  Jihoafrickou republiku | 11 | Jižní Afrika |  |  |
| - určí zeměpisnou polohu Austrálie a  porovná její rozlohu s ostatními  světadíly | 9  10 11 | **Regiony světa – Austrálie a Oceánie**  Poloha a rozloha Austrálie |  |  |
| - pojmenuje a vyhledá na mapě zálivy,  poloostrovy, ostrovy | 11 | Členitost Austrálie |  |  |
| - posoudí výškovou členitost Austrálie,  určí nejvyšší pohoří | 11 | Povrch Austrálie |  |  |
| - charakterizuje podnebí Austrálie | 11 | Podnebí Austrálie |  |  |
| - vyhledá v mapách významné řeky a  oblasti s artézskou vodou | 3  11 | Vodstvo Austrálie |  |  |
| - zdůvodní osobitost původní zvířeny a  uvede typické zástupce  - posoudí ovlivnění přírody ze strany  přistěhovalců | 11 12 | Příroda Austrálie |  | Přírodopis |
| - posoudí příčiny nerovnoměrného  osídlení Austrálie  - popíše život a osud původních  obyvatel Austrálie | 9  11  12 | Obyvatelstvo Austrálie |  |  |
| - vyhledá v mapě největší města  Australského svazu  - popíše hospodářskou úroveň  Australského svazu | 9  11 | Australský svaz |  |  |
| - lokalizuje na mapě jednotlivé regiony  Oceánie  - popíše vliv přistěhovalců na život  ostrovanů | 10 12 | Oceánie  Obyvatelstvo Oceánie |  |  |
| - popíše společné znaky a odlišnosti  Arktidy a Antarktidy  - určí zeměpisnou polohu polárních  oblastí | 9  10 11 | **Regiony světa – polární oblasti**  Polární oblasti |  |  |
| - popíše podnebí a přírodní poměry  v Arktidě | 11 | Arktida |  |  |
| - popíše podnebí a přírodní poměry  v Antarktidě  - posoudí význam Antarktidy  pro vědecké výzkumy | 11 12 | Antarktida |  |  |
| - používá mapu k orientaci v krajině | 27 | **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**  Praktické činnosti s mapou |  |  |
| - pořídí jednoduché náčrtky krajiny,  situační plánky | 27  28 |  |  |  |
| - aplikuje při cvičení v terénu zásady  bezpečného pohybu a pobytu, reaguje  svým chováním na modelové situace  navozující nebezpečí ve volné přírodě  a nebezpečí živelných pohrom | 29 | Zásady bezpečného pobytu v přírodě  Zásady chování při živelných pohromách |  |  |
| - vykonává aktivně praktické činnosti  plynoucí ze zeměpisných cvičení  v terénu, případně ze zeměpisných  exkurzí a projektů | 28 |  |  |  |

| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací obor : | **Zeměpis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Zeměpis** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **O**  **V** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - určí zeměpisnou polohu Ameriky a  porovná rozlohu Severní a Jižní  Ameriky s rozlohou ostatních světadílů | 9  10  11 | **Regiony světa - Amerika** Poloha, rozloha Ameriky |  |  |
| - pojmenuje a vyhledá na mapách  významná moře, poloostrovy, ostrovy,  zálivy, průlivy, Panamský průplav | 11 | Členitost Ameriky |  |  |
| - pojmenuje vyhledá v mapách  nejvýznamnější pohoří a nížiny | 11 | Povrch Ameriky |  |  |
| - vymezí polohu Ameriky z hlediska  umístění v podnebných pásech | 11 | Podnebí Ameriky |  |  |
| - vyhledá v mapách toky významných  řek a velká jezera | 11 | Vodstvo Ameriky |  |  |
| - pojmenuje a popíše příklady  amerického rostlinstva a živočišstva a  zařadí je do příslušných šířkových  pásem | 11 | Rostlinstvo a živočišstvo Ameriky |  | Přírodopis |
| - popíše zásadní události v osídlování  Ameriky  - lokalizuje rozmístění původních  amerických kultur (Mayové, Inkové,  Aztékové, Eskymáci)  - vyhledá na mapě nejhustěji zalidněné  oblasti Ameriky  - vyhledá na mapě vybraná velká města | 11 10  12 | Obyvatelstvo Ameriky |  | Dějepis |
| - určí a vyhledá na mapě Severní, Jižní a  region Střední Ameriky | 9  11 | Oblasti a státy Ameriky |  |  |
| - vyhledá na mapě území USA a určí  jeho zeměpisnou polohu  - popíše s pomocí map přírodní poměry  a přírodní zdroje USA  - posoudí hospodářský a politický  význam USA v dnešním světě  - určí v mapách a charakterizuje hlavní  hospodářské oblasti USA | 9  10  11 | Severní Amerika – USA  Přírodní poměry USA  Hospodářství USA |  |  |
| - vyhledá na mapě území Kanady a určí  její zeměpisnou polohu  - popíše s pomocí map přírodní poměry  a přírodní zdroje Kanady  - určí v mapách a charakterizuje hlavní  hospodářské oblasti Kanady | 9  10  11 | Kanada  Přírodní poměry Kanady  Hospodářství Kanady |  |  |
| - vyhledá na mapě území Mexika a určí  jeho zeměpisnou polohu a podá  stručný zeměpisný přehled | 11 | Střední Amerika - Mexiko |  |  |
| - vyhledá na mapě území Karibské  oblasti a jednotlivé státy a stručně  charakterizuje hospodářství Karibské  oblasti | 11 | Karibská oblast |  |  |
| - vyhledá v mapách oblasti Jižní  Ameriky a jednotlivé státy  - popíše s pomocí map přírodní poměry  a přírodní zdroje Jižní Ameriky  - určí v mapách a charakterizuje hlavní  sídelní a hospodářské oblasti | 11 | Jižní Amerika – Brazílie a guayanská oblast, Laplatská oblast, Andská oblast  Přírodní poměry Jižní Ameriky  Hospodářství Jižní Ameriky |  |  |
| - vyhledá v mapách Asii, určí její  zeměpisnou polohu a porovná její  rozlohu s ostatními světadíly | 9  10  11 | **Regiony světa - Asie**  Poloha, rozloha Asie |  |  |
| - pojmenuje a vyhledá na mapách  významná moře, zálivy, poloostrovy,  ostrovy, průlivy | 11 | Členitost Asie |  |  |
| - pojmenuje a vyhledá v mapách  nejvýznamnější pohoří a sníženiny | 11 | Povrch Asie |  |  |
| - vymezí polohu Asie z hlediska  umístění v podnebných pásech  - určí v mapách monzunové oblasti a  zhodnotí význam monzunových dešťů | 11 | Podnebí Asie  Monzuny |  |  |
| - vyhledá v mapách toky vybraných řek  a velká jezera | 11 | Vodstvo Asie |  |  |
| - pojmenuje a popíše příklady typických  asijských rostlin a živočichů a zařadí  je do příslušných šířkových pásem | 11 | Rostlinstvo a živočišstvo Asie |  | Přírodopis |
| - vyhledá v mapách nejhustěji zalidněné  oblasti a vysvětlí příčiny  nerovnoměrného zalidnění Asie  - určí nejvíce zastoupené lidské rasy  v Asii  - pojmenuje hlavní náboženství  zastoupená v Asii a popíše jejich vliv  na život obyvatel | 11  12 | Obyvatelstvo Asie |  | Dějepis |
| - vyhledá na politické mapě velké  zeměpisné oblasti – jihozápadní Asii,  monzunovou Asii, střední Asii a  východní Asii (asijskou část Ruska),  vybrané státy a vybraná hlavní města | 9  10 | Oblasti Asie |  |  |
| - určí zeměpisnou polohu jihozápadní  Asie | 10 11 | Jihozápadní Asie |  |  |
| - popíše s pomocí map přírodní poměry  a přírodní zdroje JZ Asie  - posoudí politický a hospodářský  význam JZ Asie  - objasní zdroje napětí v oblasti JZ Asie  - charakterizuje hospodářské oblasti,  určí významné producenty ropy | 12 | Přírodní poměry JZ Asie  Hospodářství JZ Asie |  |  |
| - určí zeměpisnou polohu monzunové  Asie a vyjmenuje její dílčí oblasti  (jižní, jihovýchodní a východní Asii)  - popíše s pomocí map přírodní poměry  a přírodní zdroje monzunové Asie  - posoudí politický a hospodářský  význam oblastí monzunové Asie  - charakterizuje hospodářství  jednotlivých oblastí  - popíše aktuální hospodářský a  politický význam Indie, Číny,  Japonska | 9  10 11 12 | Monzunová Asie  Přírodní poměry monzunové Asie  Hospodářství monzunové Asie  Indie, Čína, Japonsko |  |  |
| - určí zeměpisnou polohu střední Asie  - popíše s pomocí map přírodní poměry  a přírodní zdroje střední Asie  - popíše hospodářství  států střední Asie | 9  10 11  12 | Střední Asie  Přírodní poměry střední Asie  Státy a hospodářství střední Asie |  |  |
| - vyhledá v mapách Evropu, určí její  zeměpisnou polohu a porovná rozlohu  Evropy s ostatními světadíly | 9  10  11 | **Regiony světa - Evropa** Poloha, rozloha |  |  |
| - pojmenuje a vyhledá v mapách  významná moře, zálivy, poloostrovy,  ostrovy, průlivy | 11 | Členitost Evropy |  |  |
| - pojmenuje a vyhledá v mapách  významná pohoří a sníženiny | 11 | Povrch Evropy |  |  |
| - vymezí polohu Evropy z hlediska  umístění v podnebných pásech | 11 | Podnebí Evropy |  |  |
| - vyhledá v mapách toky významných  řek a velká jezera | 11 | Vodstvo Evropy |  |  |
| - pojmenuje a popíše příklady typického  evropského rostlinstva a živočišstva a  zařadí je do příslušných šířkových  pásem | 11 | Rostlinstvo a živočišstvo Evropy |  | Přírodopis |
| - vyhledá v mapách nejhustěji zalidněné  oblasti | 11 12 | Obyvatelstvo Evropy | EGS 2 |  |
| - zdůvodní příčiny rozdílů v rozmístění  evropského obyvatelstva  - určí evropské státy a národy  s nejvyšším počtem obyvatelstva |  |  |  |  |
| - vyhledá na mapě velké zeměpisné  oblasti Evropy, vybrané státy, vybraná  hlavní a velká města  - určí a vyhledá v mapě státy EU  a NATO | 9  10 | Oblasti Evropy |  | Občanská výchova |
| - určí zeměpisnou polohu střední  Evropy  - popíše s pomocí map přírodní poměry  a přírodní zdroje střední Evropy  - posoudí a charakterizuje hospodářský  a politický význam střední Evropy  - podá stručný zeměpisný  přehled vybraných států  střední Evropy, zejména sousedních  států ČR | 10 11 12 | Střední Evropa  Přírodní poměry střední Evropy  Hospodářství střední Evropy  Státy střední Evropy |  |  |
| - určí zeměpisnou polohu jednotlivých  oblastí  - popíše s pomocí map přírodní poměry  a přírodní zdroje jednotlivých oblastí  Evropy  - posoudí hospodářský a politický  význam jednotlivých oblastí  - podá stručný komplexní zeměpisný  přehled modelových států  v jednotlivých oblastech | 10 11 12 | Ostatní oblasti – západní, severní, jižní, jihovýchodní  a východní Evropa |  |  |
| - určí zeměpisnou polohu Ruska  - vymezí na mapě hranici mezi  evropskou a asijskou částí Ruska  - zhodnotí pomocí map přírodní poměry  a přírodní zdroje Ruska  - posoudí politický a hospodářský  význam Ruska v současném světě  - charakterizuje vybrané oblasti Ruska | 9  10 11 12 | Rusko |  | Dějepis |

| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací obor : | **Zeměpis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Zeměpis** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **O**  **V** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi  - objasní pojmy porodnost, úmrtnost,  přirozený přírůstek  - objasní příčiny v hustotě zalidnění  na Zemi | 13 | **Společenské prostředí** Obyvatelstvo světa  Rozmístění obyvatelstva |  |  |
| - rozlišuje typy migrací a s pomocí map  lokalizuje hlavní migrační proudy | 13 | Stěhování obyvatelstva |  | Dějepis |
| - s pomocí mapy určí rozmístění  hlavních lidských ras na Zemi  - argumentuje proti rasistickým názorům  a teoriím | 13 | Lidské rasy |  | Občanská výchova |
| - zařadí hlavní jazyky do jazykových  skupin | 13 | Jazyky |  |  |
| - charakterizuje základní světová  náboženství  - uvede a lokalizuje na mapě světové  oblasti s trvalými náboženskými  konflikty | 13 | Náboženství |  |  |
| - uvede příklady členění obyvatelstva  podle různých socioekonomických  znaků  - se orientuje ve věkových pyramidách  vybraných států | 13 | Struktura obyvatelstva |  |  |
| - rozlišuje sídla podle velikosti a uvádí  konkrétní příklady z místního regionu  - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí  s funkcí sídel a popíše typické znaky  velkých a malých sídel  - vysvětlí pojmy aglomerace, konurbace,  míra urbanizace  - zdůvodní výhody a nevýhody života  ve městech  - vysvětlí rozdíly ve struktuře velkoměst  vyspělých a málo rozvinutých zemí | 14 | Sídla |  |  |
| - vymezí rozdíl mezi tržním  hospodářstvím vyspělých států a  ekonomikou málo rozvinutých států  - objasní pojmy prvovýroba,  druhovýroba a služby | 15 | **Hospodářské prostředí** Světové hospodářství |  |  |
| - posoudí význam zemědělství  pro lidstvo  - vymezí s pomocí map hlavní  zemědělské oblasti světa a zdůvodní | 15 16 | Světové zemědělství  Zemědělské oblasti |  |  |
| jejich specializaci  - určí plodiny typické pro jednotlivá  podnebná pásma  - vymezí s pomocí map hlavní oblasti  chovu hospodářských zvířat  - vymezí v mapách hlavní světové  rybolovné oblasti  - lokalizuje dva hlavní pásy lesů na  světě a uvede příklady  charakteristických dřevin |  | Rostlinná výroba  Živočišná výroba  Rybolov  Lesní hospodářství |  |  |
| - rozčlení průmysl na jednotlivá odvětví  - zvažuje faktory ovlivňující rozmístění  průmyslové výroby  - rozlišuje nerostné suroviny podle  charakteru a využití  - lokalizuje na mapách hlavní  surovinové a energetické zdroje  - rozčlení zpracovatelský průmysl  na jednotlivá odvětví  - uvádí konkrétní příklady typických  výrobků zpracovatelského průmyslu  vyspělých zemí světa | 15 16 | Průmysl  Těžební průmysl  Zpracovatelský průmysl |  | Fyzika |
| - objasní význam dopravy a její  závislost na přírodních podmínkách  - zdůvodní výhody a nevýhody  jednotlivých druhů dopravy | 16 | Doprava |  |  |
| - vysvětlí význam služeb a uvede, co do  nich zařazujeme | 15  16 | Služby |  |  |
| - zhodnotí význam cestovního ruchu  pro hospodářství zemí světa  - lokalizuje na mapách hlavní světové  oblasti cestovního ruchu | 16 | Cestovní ruch |  |  |
| - jmenuje příklady významných  světových hospodářských organizací a  integrací, uvádí příklady jejich  zaměření  - uvede názvy a zaměření hlavních  mezinárodních politických organizací | 17 | Světové integrace států |  | Občanská výchova |
| - pojmenuje a vyhledává v mapách  lokality tradičních a aktuálních  ozbrojených konfliktů  - objasní obecné příčiny ozbrojených  konfliktů | 18 | Ohniska neklidu v současném světě |  |  |
| - zhodnotí význam mezinárodních  organizací při řešení ozbrojených  konfliktů |  |  |  |  |
| - zdůvodní vznik nových států po roce  1990  - srovnává současnou politickou mapu  světa s mapami starými 15 a více let | 18 | Politická mapa současného světa |  |  |
| - objasní pojem krajina, uvede, čím je  krajina tvořena  - vysvětlí pojem přírodní krajina a uvede  vnitřní a vnější činitele, kteří krajinu  utvářejí  - rozlišuje krajinu přírodní a kulturní  - uvede lidské činnosti, které se podílejí  na přeměně krajiny | 19  20 21 | **Krajina a životní prostředí** Krajina  Přírodní krajina  Kulturní krajina |  | Přírodopis |
| - posoudí, jak zásahy do přírodního  prostředí ovlivňují život lidí  - rozdělí přírodní zdroje a uvede  důsledky těžby nerostných surovin | 21 | Vliv člověka na krajinu | EV 3 |  |
| - doloží, jak průmyslová výroba a  doprava ovlivňují ovzduší, vysvětlí  pojmy imise, emise, kyselé deště,  skleníkový efekt | 21 | Vzduch a životní prostředí |  | Chemie |
| - zdůvodní nutnost chránit zdroje pitné  vody | 21 | Vodní zdroje a životní prostředí |  |  |
| - objasní roli chráněných území v ČR  - vyjádří svými slovy, co každý občan  může udělat pro zlepšení a rozvoj  životního prostředí | 21 | Ochrana životního prostředí | EV 4 | Občanská výchova |
| - uvede a ukáže, kterými prvky je  tvořena místní krajina | 27  28 29 | **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**  Místní krajina |  |  |
| - objasní, které faktory se podílejí  na ohrožení místní krajiny a navrhne,  jakým způsobem se lze bránit proti  poškozování krajiny | 27  28  29 |  |  |  |

| Vzdělávací oblast : | **Člověk a příroda** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací obor : | **Zeměpis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Zeměpis** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **O**  **V** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - určí zeměpisnou polohu ČR a porovná  její rozlohu s ostatními evropskými st. | 24 | **Česká republika**  Poloha, rozloha |  |  |
| - se orientuje na fyzické mapě ČR,  vyhledává v České vysočině a  Karpatech hlavní pohoří a sníženiny | 24 | Povrch |  |  |
| - pojmenuje hlavní činitele ovlivňující  podnebí ČR a objasní pojmy počasí,  podnebí, teplotní inverze | 24 | Podnebí |  |  |
| - zařadí území ČR k úmořím evropských  moří  - pojmenuje hlavní vodní toky a vyhledá  je v mapách  - objasní původ jezer v ČR, rozlišuje  mezi přírodními a umělými vodními  nádržemi | 24 | Vodstvo |  |  |
| - vysvětlí rozdíl mezi půdními druhy a  typy, porovná jejich využití a  rozmístění | 24 | Půdy |  |  |
| - vysvětlí souvislost mezi zeměpisnou  šířkou, nadmořskou výškou, půdou a  charakterem rostlinstva | 24 | Rostlinstvo a živočišstvo |  | Přírodopis |
| - vyhledá s pomocí mapy chráněná  území ČR | 24 | Ochrana přírody |  |  |
| - zjistí počet obyvatel podle posledního  sčítání, vysvětlí pojmy porodnost,  úmrtnost, přirozený přírůstek,  urbanizace  - rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví,  věku, ekonomické aktivity  - uvede, které národnosti a národnostní  menšiny se vyskytují na území ČR | 24 | Obyvatelstvo | MV 3 | Dějepis |
| - s pomocí mapy vyjmenuje kraje ČR a  uvede významná sídla | 24  25 | Sídla, kraje |  |  |
| - uvede hlavní průmyslová odvětví ČR a  na mapě vyhledá a charakterizuje  významné průmyslové oblasti | 24  25 | Hospodářství - průmysl |  |  |
| - uvede hlavní hospodářsky pěstované  rostliny a vysvětlí závislost jejich  pěstování na nadmořské výšce | 24 | Zemědělství – rostlinná výroba |  |  |
| - uvede příklady chovu hospodářských  zvířat v ČR | 24 | Zemědělství – živočišná výroba |  |  |
| - doloží na příkladech návaznost  zemědělství a potravinářského prům. | 24 | Potravinářský průmysl |  |  |
| - zhodnotí význam jednotlivých druhů  dopravy | 24 | Doprava |  |  |
| - posoudí význam služeb, uvede, co do  služeb řadíme | 24 | Služby |  |  |
| - vyhledá na mapě významné oblasti  cestovního ruchu v ČR | 24 | Cestovní ruch |  |  |
| - uvede příklady výrobků (surovin),  které mají hlavní podíl na exportu a  importu ČR | 24 | Zahraniční obchod |  |  |
| - pojmenuje mezinárodní organizace,  jejichž členem je ČR a uvede jejich  zaměření | 26 | Členství v mezinárodních organizacích |  |  |
| - uvede základní zeměpisnou  charakteristiku jednotlivých krajů ČR | 25 | **Kraje ČR** – Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Zlínský, Olomoucký, Moravskoslezský |  |  |
| - porovnává jednotlivé kraje podle  vybraných hledisek – přírodní  podmínky, osídlení, hospodářství,  životní úrovně, kvality životního  prostředí | 25 |  |  |  |
| - vyjadřuje své názory na kvalitu  jednotlivých regionů v myšlenkových  mapách | 4  25 |  |  |  |
| - lokalizuje místní oblast podle bydliště  nebo školy | 22 | Místní region |  |  |
| - charakterizuje přírodní podmínky  místního regionu a porovnává je  s přírodními podmínkami jiných  regionů | 23 |  |  |  |
| - zhodnotí socioekonomickou situaci  v regionu a porovná s celkovou  socioekonomickou situací v ČR | 23 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Umění a kultura** |
| Vzdělávací obor : | **Hudební výchova** |
| Vyučovací předmět : | Hudební výchova |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

**Hudební výchova** vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i skupinovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Hudební výchova jsme integrovali část průřezového tématu Multikulturní výchova.

Časové vymezení

Na 2. stupni je předmět dotován v každém ročníku 1 hodinou týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách a v poloodborné učebně českého jazyka*.*

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky se uplatňují i metody kooperativní výuky - práce ve dvojicích a ve skupinách s využitím hudebních pomůcek (hudební nástroje - klavír, keyboard, kytara, zobcová flétna a rytmické Orfovy nástroje, rytmické kostky). V předmětu Hudební výchova jsou k utváření klíčových kompetencí žáků využívány následující strategie:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Vedeme žáky k tomu, aby kladli otázky, aby o problému diskutovali.
* Inspirujeme žáky k účasti v různých soutěžích.

Kompetence komunikativní

* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
* Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
* Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
* Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

* Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
* Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

* Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

**Očekávané výstupy (ČOV)**

Žák

1. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
2. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
3. reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
4. realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
5. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
6. orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
7. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
8. *vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Umění a kultura** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Hudební výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Hudební výchova** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - využívá své individuální hudební  schopnosti a dovednosti při hudebních  aktivitách | 1 | **Lidový dvojhlas**, intervaly, hudba vokální a instrumentální. Jaké je to kořeníčko; Kdyby byl Bavorov; Tráva neroste |  | Český jazyk |
| - uplatňuje získané pěvecké dovednosti  a návyky | 2 | Melodie, rytmus, tempo, harmonie a dynamika  Poslech: F. M. Bartholdy - koncert pro housle; Igor Stravinskij - Svěcení jara  M. P. Musorgskij - Obrázky z výstavy, B. Smetana - Má vlast  Dudy, cimbál  Žádnyj neví, co sou Domažlice; Muzikanti, co děláte  **Posuvná znaménka v hudbě** - #,b,… J. Brahms / Ukolébavka |  | Zeměpis |
| - realizuje písně na základě svých  hudebních schopností |  | **Akord, kvintakord**  Vyletěla holubička  Louka široká |  |  |
| - reprodukuje na základě svých  individuálních hudebních schopností a  dovedností  - vytváří a volí jednoduché doprovody,  provádí jednoduché hudební  improvizace | 3 | **Duo, dueto, trio, kvartet**  A. Dvořák - Moravské dvojzpěvy  B.Smetana - Z mého života  Partitura  Ludwig van Beethoven - symfonie č.3 Eroica |  | Dějepis |
| - reprodukuje různé motivy |  | **Píseň a její hudební forma**, předvětí, závětí. Spievanky, spievanky; Měsíček svítí |  |  |
| - orientuje se v zápise písní a skladeb  různých stylů a žánrů | 4 | **Stupnice durová a mollová**  Vyletěla holubička ze skály Koulelo se jablíčko |  |  |
| - rozpozná některé z tanců různých  stylových období  - předvede jednoduchou pohybovou  vazbu | 5 | **Hudba na jevišti**  Opera, opereta,  R.Wagner, G. Verdi,  J. Offenbach, J. Straus  Muzikál, revue, Osvobozené divadlo |  | Dějepis  Český jazyk |
| - zvolí vhodný typ hudebně pohybových  prvků k poslouchané hudbě, předvede  jednoduchý tanec |  | **Hudba a tanec** - balet, pantomima  P. I. Čajkovskij - Labutí jezero S. Prokofjev - Romeo a Julie  I. Stravinskij |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Umění a kultura** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Hudební výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Hudební výchova** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - orientuje se v proudu znějící hudby,  vnímá užité hudebně výrazové  prostředky  - přistupuje k hudebnímu dílu jako  k logicky utvářenému celku | 6 | **Variace** - obměna,  W. A. Mozart - Don Giovanni  Česká opera, J. Mysliveček,  A. Dvořák, L. Janáček,  B. Martinů |  |  |
| - orientuje se i v jiných druzích umění | 7 | **Hudba a slovo** – melodram  J. Benda, Z. Fibich - Vodník,  J. Suk - Pohádka |  | Český jazyk a literatura |
| - vyhledává souvislosti mezi hudbou a  jinými druhy umění | 8 | **Národní divadlo** |  | Výtvarná výchova |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Umění a kultura** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Hudební výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Hudební výchova** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - využívá své individuální schopnosti a  dovednosti při hudebních aktivitách | 1 | **Lidová píseň**, ukolébavka, verbuňk, píseň pracovní.  Halí, belí; V Hodoníně; Ej, vy páni, vy; Paš o paňovi | MV 4 |  |
| - uplatňuje získané pěvecké dovednosti  a návyky při zpěvu i při mluvním  projevu  - zpívá dle svých možností intonačně  čistě a rytmicky přesně  - dokáže ocenit kvalitní vokální projev  druhého | 2 | **Lidský hlas, hlasová hygiena** Sbohem, lásko; Kdyby tady byla  mollová stupnice; Já husárek malý; Sluníčko za hory zachází  lidské nešvary a hudba, hudba a drogy. Drnová chajda; Acid Rock - Jimmy Hendrix |  |  |
| - reprodukuje na základě svých  individuálních hudebních schopností  a dovedností různé motivy, témata i  části skladeb  - provádí jednoduché hudební  improvizace | 3 | **Koncert**  A. Vivaldi, J. S. Bach, A. Mozart  Taktování. Ó, řebíčku zahradnický; Široký, hluboký; To ta Heľpa |  |  |
| - orientuje se v zápise písní i skladeb  různých stylů a žánrů | 4 | **Polyfonie, kánon, instrumentální hudba**  Já do lesa nepojedu; poslech: Orlandi di Lasso, G. Da Palestrina, J. S. Bach |  | Český jazyk |
| - rozpozná některé z tanců různých  stylových období, předvede  jednoduchou pohybovou vazbu | 5 | **Tanec lidový**, pantomima, balet, výrazový tanec, společenský tanec. Ej, točí sa mi, točí; ukázka tanců standardních a latinsko-amerických |  |  |
| - orientuje se v proudu znějící hudby,  vnímá užité hudebně výrazové  prostředky  - přistupuje k hudbě jako k logicky  utvářenému celku | 6 | **Sonáta a sonátová forma** Ludwig van Beethoven –  5. symfonie  **Symfonie, symfonická báseň**  J. Haydn - S úderem kotlů;  B. Smetana - Z českých luhů a hájů |  |  |
| - zařadí na základě svých schopností a  vědomostí slyšenou hudbu  do stylového období | 7 | **Duchovní a světská hudba** kantáta - S. Prokofjev - Alexander Něvský; oratorium - G. F. Händel |  |  |
| - vyhledává souvislosti mezi hudbou a  jinými druhy umění | 8 | **Muzilkál**, L. Bernstein - West Side Story; Hair; Starci na chmelu; Krysař; Dracula |  |  |
| - má teoretické znalosti o technickém  pokroku v hudbě |  | **Hudební přehrávače a nosiče** |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Umění a kultura** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Hudební výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Hudební výchova** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - využívá své individuální schopnosti a  dovednosti při hudebních aktivitách | 1 | **Počátky hudebních dějin v Čechách**, husitské války, Svatý Václave |  | Dějepis |
| - uplatňuje získané pěvecké dovednosti  a návyky při zpěvu i při mluvním  projevu  - zpívá intonačně čistě a rytmicky  přesně v jednohlase i vícehlase | 2 | **Hudební renesance v Čechách** Kryštof Harant z Polžic a Bezdružic, J. C. Vodňanský  **Trampská píseň**  Japonečka, Rosa na kolejích |  | Dějepis |
| - reprodukuje na základě svých  individuálních schopností různé  motivy, témata i části skladeb | 3 | **Klasicismus v Čechách**  J. V. Stamic, J. A. Benda,  J. L. Dusík, A. J. Rejcha,  J. J. Ryba |  | Dějepis  Český jazyk |
| - orientuje se v zápise písní a skladeb  různých stylů a žánrů | 4 | **Baroko v Čechách**  A.V. Michna z Otradovic,  P. J. Vejvanovský, J. D. Zelenka, B. M. Černohorský |  |  |
| - rozpozná některé z tanců různých  stylových období  - na základě svých individuálních  hudebních schopností a pohybové  vyspělosti předvede jednoduché tance | 5 | **Romantismus v Čechách**  F. Škroup, B. Smetana,  A. Dvořák, Z. Fibich  **Česká populární hudba**  polka, opereta, šantán,  revue - Osvobozené divadlo |  | Dějepis  Český jazyk |
| - přistupuje k hudbě jako k logicky  utvářenému celku  - vnímá užité hudebně výrazové  prostředky, v hudbě se orientuje | 6 | **Jazz a swing v české hudbě** orchestr R. A. Dvorského,  J. Ježek, K. Vlach  **50. a 60. léta**,  divadla malých forem, J. Suchý, J. Šlitr, Semafor, Pramínek vlasů, Purpura |  | Český jazyk |
| - slyšenou hudbu zařadí do stylového  období a porovnává ji s dalšími  skladbami  - srovnává druhy hudby i ve světovém a  evropském měřítku  - hodnotí úroveň hudby,dokáže si  k poslechu vybrat kvalitní hudbu | 7 | **60. léta - big beat**, P. Sedláček, Miki Volek, Olympik, Mefisto, Náhrobní kámen, Želva  **70. a 80. léta v české populární hudbě**, Katapult, Pražský výběr,Yo -Yo band  90. léta, TECHNO |  |  |
| - vyhledává souvislosti mezi hudbou a  jinými druhy umění | 8 | **Impresionismus v Čechách**  L. Janáček, B. Martinů |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Umění a kultura** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Hudební výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Hudební výchova** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - využívá své individuální hudební  schopnosti a dovednosti při hudebních  aktivitách | 1 | **Hudba artificiální, nonartificiální**  L. van Beethoven - 5. symfonie, Kde ty kytky jsou, Jen vítr to ví |  |  |
| - ocení kvalitní vokální projev  druhého  - zpívá dle svých dispozic intonačně  čistě a rytmicky správně  - zpívá v jednohlase i vícehlase, vytváří  jednoduché doprovody | 2 | **Původ hudby**  Seikilova píseň  Středověk, gotika 10. - 13. století, gregoriánský chorál, kvartový a kvintový dvojhlas  Renesance 14. - 16. století,  G. Palestrina, O. Lasso |  | Dějepis  Dějepis Výtvarná výchova |
| - provádí jednoduché hudební  improvizace, podle svých možností  používá nástroj | 3 | **Akordy** - doprovod na kytaru, Jednou budem dál  Když mě brali za vojáka |  |  |
| - orientuje se v notovém zápise písní a  skladeb | 4 | **Stupnice, tonina**  Andělíku rozkochaný |  |  |
| - rozpozná některé z tanců různých  stylových období, zvolí vhodný typ  hudebně pohybových prvků  k poslouchané hudbě | 5 | **Romantismus,** 19. století  B. Smetana - Cyklus Má vlast, A. Dvořák - 9. symfonie |  | Zeměpis Dějepis  Výtvarná výchova |
| - orientuje se v proudu znějící hudby  - vnímá užité hudebně výrazové  prostředky | 6 | **Baroko 17. - 18. století**  J. S. Bach - Umění fugy,  C. Monteverdi, G. F. Händel  **Klasicismus**, 18. století  W. A. Mozart - Malá noční hudba, L. van Beethoven - Óda na radost |  | Dějepis  Český jazyk Výtvarná výchova  Dějepis |
| - zařadí na základě svých schopností a  získaných vědomostí slyšenou hudbu  do příslušného období  - porovnává hudbu z hlediska její  slohové a stylové příslušnosti s dalšími  skladbami  - vybere k poslechu kvalitní hudbu | 7 | **USA jako kolébka jazzu** Moderní a populární hudba, Starý příběh, Stará archa  Rock - 50. léta Dajána,  Pár havraních copánků  **Anglie jako vstupní brána moderní populární hudby**  **do Evropy** - rock 60. let  Beatles; Led Zeppelin, Pink Floyd, Jimi Hendrix |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Umění a kultura** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Hudební výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Hudební výchova** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - je kritický k současné hudbě, která nás  obklopuje |  | **70. - 80. léta** v moderní populární a rockové hudbě Aerosmith, Abba, Sex pistols, Queen |  |  |
| - vyhledává souvislosti mezi hudbou a  jinými druhy umění | 8 | **Impresionismus**  C. Debussy, M. Ravel,  L. Janáček, B. Martinů |  | Dějepis Výtvarná výchova  Český jazyk |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Umění a kultura** |
| Vzdělávací obor : | **Výtvarná výchova** |
| Vyučovací předmět : | Výtvarná výchova |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Výtvarná výchova jsme integrovali části průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova disponuje touto časovou dotací: v 6. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka Výtvarné výchovy probíhá v odborné učebně, popř. ve kmenových učebnách. Některé hodiny probíhají v okolí školy (malování v plenéru) a součástí Výtvarné výchovy jsou také návštěvy různých výstav.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

V předmětu Výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména následující strategie:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
* Podporujeme u žáků tvořivost a samostatnost.

Kompetence k řešení problémů

* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Podporujeme u žáků netradiční řešení, oceňujeme více způsobů řešení.
* Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
* Inspirujeme žáky k účasti ve výtvarných soutěžích.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
* Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
* Vedeme žáky k pochopení výtvarného umění jako způsobu komunikace.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
* Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
* Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

* Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
* Zařazujeme práce s ekologickou tématikou.
* Podporujeme u žáků projevování postojů k uměleckým dílům.
* Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.

Kompetence pracovní

* Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, nástrojů, techniky a jiného vybavení.
* Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
* Vyžadujeme po žácích dokončení práce v dohodnuté kvalitě a dodržování stanovených termínů.
* Nabízíme žákům činnosti s různými materiály.

**Očekávané výstupy (ČOV)**

Žák

1. vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
2. užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
3. užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
4. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních
5. rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
6. interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
7. porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
8. *ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Umění a kultura** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Výtvarná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Výtvarná výchova** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - výtvarně se vyjadřuje k lidovým  tradicím | 4 | Tématické práce Vánoce, Velikonoce | OSV 1.5 | Český jazyk |
| - užívá obrazné vyjádření k zachycení  vztahu k určité osobě | 8 | Výtvarné vyjádření reality |  |  |
| - vytváří kompozice v prostoru | 7 | Plastická a prostorová forma |  |  |
| - využívá perspektivu ve svém  vyjádření |  | Nauka o perspektivě |  | Dějepis  Český jazyk |
| - vytváří bohatou škálu obrazných  elementů | 1 | Kresebné studie, linie, tvar objem |  | Hudební výchova |
| - užívá obrazných vyjádření k zachycení  zkušeností | 2 | Reliéf |  |  |
| - zobrazuje vlastní fantazii | 7 | Fantastické představy |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Umění a kultura** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Výtvarná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Výtvarná výchova** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - k tvorbě užívá metody soudobého  výtvarného umění | 3 | Uplatnění poznatků při vlastní tvorbě |  | Dějepis |
| - vytváří společné kompozice v prostoru | 6 | Architektura |  | Dějepis |
| - vybírá a vytváří bohatou škálu  obrazných elementů | 1 | Kresba objem, tvar, šrafování |  |  |
| - užívá obr. k zachycení zkušeností -  hmat a sluch | 2 | Rozvíjení smyslové citlivosti, záznam smyslových emocí |  |  |
| - správně užívá techniku malby, míchání  barev | 6 | Barevné vyjádření |  |  |
| - využívá dekorativních postupů | 7 | Užitá grafika, písmo |  | Český jazyk |
| - vybírá, kombinuje výtvarné prostředky  k vytvoření osobitosti | 4 | Vlastní prožitek |  |  |
| - užívá prostředky k zachycení jevů  v proměnách, vývoj vztahů | 3 | Událost, vyprávění |  | Český jazyk |
| - užívá obrazné vyjádření k záznamu  podnětů z představ | 2 | Fantazijní variace na základní tvary písmen |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast :** | **Umění a kultura** | | | |
| **Vzdělávací obor :** | **Výtvarná výchova** | | | |
| **Vyučovací předmět :** | **Výtvarná výchova** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - užívá perspektivních postupů | 5 | Lineární perspektiva |  | Dějepis |
| - k tvorbě využívá metody současného  umění, počítačová grafika | 3 | Práce s internetem, variace ve vlastní tvorbě |  |  |
| - využívá znalostí o zákl. barvách | 8 | Technika akvarelu |  |  |
| - vybírá a vytváří škálu obr. elementů | 1 | Kresebné studie, podhled a nadhled |  |  |
| - orientuje se v grafických technikách | 3 | Linoryt |  |  |
| - interpretuje výtvarná díla, vychází  z historických souvislostí | 6 | Práce s uměleckým dílem |  |  |
| - rozvíjí se v estetickém cítění | 5 | Tématické práce. Vánoce, Velikonoce |  |  |
| - uplatňuje techniku kresby a zachycuje  prostor | 7 | Zdokonalování techniky kresby-stínování, kontrast |  |  |
| - zobrazuje vlastní fantazii, kombinuje  výtvarné prostředky | 4 | Objemové vyjádření barvou, lomené barvy, valér |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Umění a kultura** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Výtvarná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Výtvarná výchova** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - užívá vizuální vyjádření k zachycení  zkušeností - pohyb, sluch | 6 | Vztahy zrakového vnímání |  |  |
| - užívá obr. vyjádření v proměnách a  vztazích | 7 | Společná práce, komunikace |  |  |
| - využívá některé moderní formy  současného umění – fotografie, video,  animace | 3 | Obrázky k animovanému filmu, reklama |  |  |
| - vybírá, vytváří bohatou škálu  obrazných elementů | 1 | Techniky kresby - tužka, pero, uhel, rudka - zátiší |  |  |
| - využívá znalostí o druhotných barvách | 2 | Symbolika barev, míchání barev, působení barev |  |  |
| - orientuje se v grafických technikách | 3 | Tisk z výšky a z hloubky |  |  |
| - rozlišuje obsah uměleckých projevů,  porovnává na konkrétních příkladech  různé metody ztvárnění | 5 | Práce s uměleckým dílem |  |  |
| - vyjadřuje a zaznamenává podněty a  fantazie | 3 | Prostorová tvorba, modelování |  |  |
| - zachytí prchlavý okamžik,  skicuje | 8 | Práce v přírodě , Krajinomalba,  frotáž, příprava pro grafický list |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a zdraví** |
| Vzdělávací obor : | **Tělesná výchova** |
| Vyučovací předmět : | Tělesná výchova |

Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové vymezení**

Tělesná výchova podporuje zdravý růst mládeže, jeho fyzickou a psychickou zdatnost a tím i odolnost vůči nemocem, evokuje hravost, soutěživost, smysl pro kolektiv, odpovědnost vůči němu a nechává projevit povahové vlastnosti. Slouží jako „ventil“ nahromaděné energie.

Směřuje k naplnění rčení „Ve zdravém těle zdravý duch“. Učivo je rozděleno podle náročnosti do dvou velkých celků. Pro mladší (6. + 7. třída) a starší (8. + 9. třída), přičemž nároky se zvyšují každoročně.

Žáci si osvojí pohybové základy nejběžnějších sportovních her, atletiky, gymnastiky, lyžování a bruslení. Získávají poznatky z oblasti kondičních cvičení s návazností na návštěvy fitness center v pozdějším věku.

Nedílnou součástí je vyhledávání talentů, jejich zdokonalování ve sportovních kroužcích a předávání sportovním oddílům.

Průřezová témata

Celým předmětem prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, části tohoto průřezového tématu jsme do Tělesné výchovy také integrovali.

Časové vymezení

Předmět je zařazen na 2. stupni. Disponuje touto časovou dotací: v 6., 7., 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Má svoji specialitu v programovém rozvržení – aby se mohlo vyučovat bruslení na městském zimním stadionu, je zapotřebí změnit rozvržení hodin ze dvou hodinovek na jeden dvouhodinový blok. Tato změna by měla platit v prosinci, lednu a únoru.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá na sportovním hřišti školy, v tělocvičně školy, na zimním stadionu a v přírodním prostředí za městem.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Žák se nepodrobuje žádným limitům z tabulek, ale po celé čtyři roky neustále soupeří se svými vlastními výkony, které by měl během svého zdravotně bezproblémového vývoje neustále zlepšovat.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Tělesná výchova vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* Sledujeme vývoj fyzické a psychické zdatnosti a její cílený rozvoj.
* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.

Kompetence k řešení problémů

* Společně s žáky hledáme a vybíráme vhodné postupy pro zvládnutí zvolené pohybové aktivity.
* Inspirujeme žáky k účasti v různých sportovních soutěžích.

Kompetence komunikativní

* Vedeme žáky k tomu, aby dokázali přijímat rady.
* Diskutujeme s žáky o taktice.
* Seznamujeme žáky s pořizováním záznamů ze sportovní činnosti (zápis).
* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
* Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
* Zadáváme také úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme žákům možnost spolupracovat v kolektivu.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce v kolektivu.
* Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
* Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
* Vedeme žáky ke sportování v rámci fair play.
* Vedeme žáky k respektování zvolené taktiky sportovního boje.
* Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojujeme žáky do preventivních projektů.

Kompetence občanské

* Vedeme žáky k zájmu o aktivní sportování.
* Seznamujeme žáky s hygienickými zásadami platnými při a po tělesné aktivitě a dbáme na jejich dodržování.
* Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích, k účinné pomoci v těchto situacích a k zvládnutí předlékařské první pomoci.
* Bojujeme proti používání nepovolených látek ve sportu.

Kompetence pracovní

* Převádíme schopnost dodržování pravidel ve sportu do běžného života.
* Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití cvičebního nářadí a pomůcek.
* Měříme výkony žáků moderními metodami.
* Umožňujeme žákům prezentovat své výkony.
* Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví a rozpoznávání rizika úrazu při pohybové aktivitě.

**Očekávané výstupy (ČOV)**

Žák

1. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
2. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
3. samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly
4. odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
5. *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost*
6. *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*
7. *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny*
8. ***užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu***
9. ***naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu***
10. ***dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji***
11. ***rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora***
12. ***sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí***
13. ***zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže***
14. ***zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a zdraví** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Tělesná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Tělesná výchova** | | Ročník: | **6. + 7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - využívá převážně samostatně základní  způsoby rozvoje síly | 1  2 | **Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení** | OSV 2.1  OSV 2.4 |  |
| - vytvoří vhodné prostředí  pro cvičení  - rozpozná nevhodné činnosti, které  ohrožují zdraví  - seřadí s pomocí učitele základní cviky  do ucelené sestavy | 4  5  7 | Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení  Správné držení těla  Příprava organismu pro různé pohybové činnosti |  |  |
| - prožívá cvičení | 3 | Psychomotorická cvičení |  |  |
| - soustředí se na správné a přesné  provedení | 3  7 | Cvičení vyrovnávací a pro rozvoj flexibility |  |  |
| - konkretizuje své pohybové přednosti | 2 | Cvičení rychlostně - silová, vytrvalostní |  |  |
| - cvičením odstraňuje únavu | 2 | Strečink |  |  |
| - zařazuje (s pomocí učitele) do svého  režimu zdravotní cvičení | 1 | Kompenzační cvičení |  |  |
| - používá aktivně osvojené pojmy | 8  12 | **Gymnastika** - pojmy |  |  |
| - zvládá bezpečně záchranu a dopomoc  při cvičení | 5 | Průpravná cvičení |  |  |
| - cvičí podle slovních pokynů, případně  grafického návodu | 6  8 |  |  |  |
| - dovede kotouly v různých obměnách,  skoky a poskoky, rovnovážné polohy,  stoj na rukou, přemet stranou,  roznožku a skrčku přes nářadí  odpovídající výšky, výmyk a přešvihy  ve vzporu na hrazdě a podmet,  prosté skoky na odrazové trampolínce | 5 | Akrobacie  Přeskoky  Hrazda po čelo  Odrazová trampolína |  | Kladina l m (převážně dívky) |
| - připraví krátké sestavy a zacvičí je | 6 |  |  |  |
| - využívá gymn. cviky pro rozvoj své  zdatnosti a správného držení těla | 2  1 |  |  |  |
| - chápe zdravotně pohybové i kulturně  estetické funkce pohybu s hudebním  doprovodem | 1  3 | **Rytmické činnosti s hudbou** -hygiena cvičení s hudbou, bezpečnost |  |  |
| - vyjmenuje základní druhy cvičení  s hudbou | 6 | Různé druhy pohybu s hudebním doprovodem, fotbal, ropico, kalanetika |  |  |
| - rozliší estetický a neestetický pohyb | 7 | Jednotlivé formy pro správné držení těla, estetiku, zdatnost a odpočinek |  |  |
| - rozpozná příčiny arytmie | 7 | Vlastní pohybová improvizace na hudbu |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a zdraví** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Tělesná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Tělesná výchova** | | Ročník: | **6. + 7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - zvládá základy aerobního cvičení  s hudbou (především dívky) | 6 | Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí |  |  |
| - nestydí se za svůj projev před  spolužáky i opačného pohlaví | 9 | Kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy, pohyby s náčiním |  | Učivo je určeno převážně pro dívky. |
| - uvědomuje si význam sebeobranných  činností | 5 | **Úpoly** |  |  |
| - chová se v duchu fair play | 9 |  |  |  |
| - pojmenuje osvojované činnosti | 6 | Základní pojmy úpolových sportů |  |  |
| - provede základní postoje | 3  5  6  8 | Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, odpory, pády, držení soupeře (úchopy a objetí) |  |  |
| - uvědomuje si vhodnost atletiky (vedle  plavání) jako nejpřirozenějšího sportu  pro zdravý vývoj organismu | 1 | **Atletika** |  |  |
| - rozumí základním pojmům  souvisejících s během, skokem a  hodem | 8 | Pojmy |  |  |
| - pojmenuje základní atletické disciplíny | 8 | Organizace soutěží |  |  |
| - dodržuje bezpečnost při cvičení | 5 | Průpravná cvičení |  |  |
| - zvládá základní techniku běhů, skoků,  hodů a vrhu | 6 | Běh - rychlý, motivovaný, běžecká abeceda, štafetový; skok-daleký (finský, s postupným odrazem, z optimálního rozběhu), vysoký (skrčný, střižný,valivý a flop); hod - míček |  |  |
| - chápe význam vytrvalostního běhu | 1 | Vytrvalostní běh |  |  |
| - změří a zaznamená výkony | 14  12 |  |  |  |
| - upraví sportoviště, připraví start běhu,  vydá povely | 13 | Víceboje |  |  |
| - zvládá základní způsoby házení a  chytání míče | 6 | **Sportovní hry** |  |  |
| - chápe činnosti s míčem | 6  10 |  |  |  |
| - uvědomuje si význam sportovních her | 9 |  |  |  |
| - hraje konkrétní hry s jednoduššími  pravidly | 11 | Vybíjená, kopaná, přehazovaná, florbal, košíková, volejbal  (nejlépe od 7. ročníku), |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a zdraví** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Tělesná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Tělesná výchova** | | Ročník: | **6. + 7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
|  |  | softball,stolní tenis, lakros aj. |  |  |
| - zaznamená výsledek utkání | 14 |  |  |  |
| - dodržuje hráčské role | 12 |  |  |  |
| - rozumí základním pravidlům | 12 | V každém ročníku žáci zvládnou minimálně dvě hry |  |  |
| - zvládá základy rozhodování při hře | 10 |  |  |  |
| - provádí základní údržbu náčiní a hřiště | 13 |  |  |  |
| - jedná při hře v duchu fair play | 9 |  |  |  |
| - uvědomuje si zdravotní význam  pohybu na bruslích | 1 | **Bruslení** - průpravná cvičení a vhodnost oblečení |  |  |
| - připraví se samostatně pro činnosti  na ledě | 3 | Pohyb na ledu bez bruslí, klouzání |  |  |
| - ošetří brusle a náčiní | 5 |  |  |  |
| - chová se podle zásad bezpečné jízdy  na ledě | 5 | Samostatné obutí a minimální bezpeč. opatření |  |  |
| - uvědomuje si, že bezpečné je bruslení  na umělých kluzištích | 5  6 | Nebezpečí vstupu na zamrzlou přírodní plochu |  |  |
| - zapojuje se do her na ledě | 11 | Vstup na led, chůze, skluz, oporová a bezoporová jízda, zastavení a změna směru, kroužení a obraty, rytmizace jízdy dle hudby, pohybové hry a netradiční činnosti, hokej a činnosti s nim spojené |  |  |
| - uvědomuje si význam pohybu v zimní  krajině | 5  7 | **Lyžování**  Běžecký výcvik - chůze skluzem a sunem, přejíždění terénních nerovností, sjíždění svahů, zastavování, běh střídavý, soupažný, bruslení, jízda  ve středně náročném terénu |  | Zařazeno speciálně do učiva sedmého ročníku docházkovým způsobem v rozsahu pěti dnů (vhodné lyžařské podmínky). Při špatných sněhových podmínkách bude přeloženo  do 8. ročníku. |
| - respektuje nejdůležitější pravidla  pohybu v zimní přírodě |  |  |  |  |
| - ovládá přípravu lyží | 8 | Teorie a praxe voskování lyží |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a zdraví** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Tělesná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Tělesná výchova** | | Ročník: | **6. + 7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - zvládá základní dovednosti  na běžeckých či sjezdových lyžích | 5  7 | Sjezdový výcvik - přejíždění terénních nerovností, brzdění smykem, kročný oblouk, odšlapování, střední a dlouhý snožný oblouk, vlnovka z modifikovaných oblouků, plynulá jízda na sjezdovce (středně náročný terén) |  |  |
| - jezdí na vleku | 5 | Nácvik nastupování, jízdy a vystoupení |  |  |
| - chápe význam ochrany krajiny | 9 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a zdraví** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Tělesná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Tělesná výchova** | | Ročník: | **8. + 9.** |
| **Školní výstup**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - převážně samostatně využívá  základní způsoby rozvoje síly | 1  2 | **Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení** | OSV 2.2 |  |
| - vytvoří vhodné prostředí  pro cvičení  - rozpozná nevhodné činnosti, které  ohrožují zdraví  - seřadí s pomocí učitele základní cviky  do ucelené sestavy | 4  5  7 | Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení  Správné držení těla  Příprava organismu pro různé pohybové činnosti |  |  |
| - prožívá cvičení | 3 | Psychomotorická cvičení |  |  |
| - soustředí se na správné a přesné  provedení | 3  7 | Cvičení vyrovnávací a pro rozvoj flexibility |  |  |
| - konkretizuje své pohybové přednosti | 2 | Cvičení rychlostně - silová, vytrvalostní |  |  |
| - cvičením odstraňuje únavu | 2 | Strečink |  |  |
| - zařazuje (s pomocí učitele) do svého  režimu zdravotní cvičení | 1 | Kompenzační cvičení |  |  |
| - používá aktivně osvojené pojmy | 8 | **Gymnastika** - pojmy |  |  |
| - zvládá bezpečně záchranu a dopomoc  při cvičení | 5 | Průpravná cvičení |  |  |
| - cvičí podle slovních pokynů, případně  grafického návodu | 6  8 |  |  |  |
| - provede kotouly v různých obměnách,  skoky a poskoky, rovnovážné polohy,  stoj na rukou, přemet stranou,  roznožku a skrčku přes nářadí  odpovídající výšky, výmyk a přešvihy  ve vzporu na hrazdě a podmet, dívky  základní cvičební prvky na kladině,  prosté skoky na odrazové trampolínce | 5 | Akrobacie  Přeskoky  Hrazda po čelo  Odrazová trampolína |  | Kladina l m (převážně dívky) |
| - připraví krátké sestavy a zacvičí je | 6 |  |  |  |
| - využívá gymn. cviky pro rozvoj své  zdatnosti a správného držení těla | 2  1 |  |  |  |
| - chápe zdravotně pohybové i kulturně  estetické funkce pohybu s hudebním  doprovodem | 1  3 | **Rytmické činnosti s hudbou** -hygiena cvičení s hudbou, bezpečnost |  |  |
| - vyjmenuje základní druhy cvičení  s hudbou | 6 | Různé druhy pohybu s hudebním doprovodem, fotbal, ropico, kalanetika |  |  |
| - rozliší estetický a neestetický pohyb | 7 | Jednotlivé formy pro správné držení těla, estetiku, zdatnost a odpočinek |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a zdraví** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Tělesná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Tělesná výchova** | | Ročník: | **8. + 9.** |
| **Školní výstup**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - rozpozná příčiny arytmie | 7 | Vlastní pohybová improvizace na hudbu |  |  |
| - zvládá základy aerobního cvičení  s hudbou (především dívky) | 6 | Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí |  |  |
| - nestydí se za svůj projev před  spolužáky i opačného pohlaví | 9 | Kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy, pohyby s náčiním |  | Učivo je určeno převážně pro dívky. |
| - uvědomuje si význam sebeobranných  činností | 5 | **Úpoly** |  |  |
| - chová se v duchu fair play | 9 |  |  |  |
| - pojmenuje osvojované činnosti | 6 | Základní pojmy úpolových sportů |  |  |
| - provede základní postoje | 3  5  6  8 | Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, odpory, pády, držení soupeře (úchopy a objetí) |  |  |
| - uvědomuje si vhodnost atletiky (vedle  plavání) jako nejpřirozenějšího sportu  pro zdravý vývoj organismu | 1 | **Atletika** |  |  |
| - rozumí základním pojmům  souvisejícím s během, skokem, hodem | 8 | Pojmy |  |  |
| - pojmenuje základní atletické disciplíny | 8 | Organizace soutěží |  |  |
| - dodržuje bezpečnost při cvičení | 5 | Průpravná cvičení |  |  |
| - zvládá základní techniku běhů, skoků,  hodů a vrhu | 6 | Běh - rychlý, motivovaný, běžecká abeceda, štafetový;  skok - daleký (finský, s postupným odrazem, z optimálního rozběhu), vysoký (skrčný, střižný, valivý a flop); hod-míček, koulařská gymnastika, vrh koulí |  |  |
| - chápe význam vytrvalostního běhu | 1 | Vytrvalostní běh |  |  |
| - změří a zaznamená výkony | 14  12 |  |  |  |
| - upraví sportoviště, připraví start běhu,  vydá povely | 13 | Víceboje |  |  |
| - zvládá základní způsoby házení a  chytání míče | 6 | **Sportovní hry** |  |  |
| - chápe činnosti s míčem | 6  10 |  |  |  |
| - uvědomuje si význam sportovních her | 9 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a zdraví** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Tělesná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Tělesná výchova** | | Ročník: | **8. + 9.** |
| **Školní výstup**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - hraje konkrétní hry s jednoduššími  pravidly | 11 | Vybíjená, kopaná, přehazovaná, florbal, košíková, volejbal, softball, stolní tenis, laktos aj. |  |  |
| - zaznamená výsledek utkání | 14 |  |  |  |
| - dodržuje hráčské role | 10 |  |  |  |
| - rozumí základním pravidlům | 13 | V každém ročníku žáci zvládnou minimálně dvě hry |  |  |
| - provádí základy rozhodování při hře | 10  12 |  |  |  |
| - provádí základní údržbu náčiní a hřiště | 5 |  |  |  |
| - jedná při hře v duchu fair play | 9 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| - uvědomuje si zdravotní význam  pohybu na bruslích | 1 | **Bruslení** -průpravná cvičení a vhodnost oblečení |  |  |
| - připraví se samostatně pro činnosti  na ledě | 3 | Pohyb na ledu bez bruslí, klouzání |  |  |
| - ošetří brusle a náčiní | 5 |  |  |  |
| - chová se podle zásad bezpečné jízdy  na ledě | 5 | Samostatné obutí a minimální bezpeč. opatření |  |  |
| - uvědomuje si, že bezpečné je bruslení  na umělých kluzištích | 5  6 | Nebezpečí vstupu na zamrzlou přírodní plochu |  |  |
| - zapojuje se do her na ledě | 11 | Vstup na led, chůze, skluz, oporová a bezoporová jízda, zastavení a změna směru, kroužení a obraty, rytmizace jízdy dle hudby, pohybové hry a netradiční činnosti, hokej a činnosti s nim spojené |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a svět práce** |
| Vzdělávací obor : | **Člověk a svět práce** |
| Vyučovací předmět : | Pracovní činnosti |

**Integrovaný předmět ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Do předmětu je v 7. ročníku integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (v tematickém okruhu příprava pokrmů). Předmět Pracovní činnosti se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, a tak doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Pracovní činnosti jsme integrovali část průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnostidisponuje v naší škole časovou dotací 1 hodina týdně v 6., 8. a 9. ročníku a 2 hodiny týdně v 7. ročníku. Na 2. stupni je rozdělen do následujících tematických okruhů: v 6. ročníku, v 7. ročníku Příprava pokrmů, v 8. ročníku Provoz a údržba domácnosti, Svět práce.Pěstitelské práce, a Svět práce, v 9. ročníku Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce.

**Organizační vymezení**

Výuka předmětu Pracovní činnostiprobíhá v odborných učebnách, ve školní dílně a na školních pozemcích. Vyučování v 6. ročníku se zaměřením na práci s technickými materiály probíhá v dílně, výuka v 7. ročníku, zaměřená na přípravu pokrmů, probíhá ve školní kuchyňce, výuka v 8.a 9. ročníku, zaměřená na pěstitelské práce a provoz a údržbu domácnosti, probíhá na školních pozemcích, v dílně, nebo v odborné či kmenové třídě.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Na rozdíl od většiny výukových předmětů teoreticky zaměřených, probíhá výuka předmětu Pracovní činnostitvůrčí praktickou činností s výrobou jednodušších předmětů a výtvorů podle technologických postupů. Některé práce jsou samostatné, některé probíhají v malých pracovních skupinkách se zaměřením na vzájemnou spolupráci.

V předmětu Pracovní činnostichceme rozvíjet klíčové kompetence žáků zejména pomocí následujících strategií:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
* Vedeme žáky k učení prostřednictvím činností, které je seznamují se základními druhy technických materiálů a jejich opracováním na praktické výrobky.

Kompetence k řešení problémů

* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
* Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
* Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

* Umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině.
* Vytváříme společně s žáky pravidla spolupráce ve skupině.
* Nabízíme žákům hodnocení a sebehodnocení činností i chování a jednání ve skupině.
* Snažíme se uplatňovat individuální přístup k žákům, umožňujeme zažívat úspěch.

Kompetence občanské

* Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, k ohleduplnému chování k ostatním.
* Seznamujeme žáky s pracovními právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
* Praktickými činnostmi ukazujeme na nutnost ochrany životního prostředí a přírody.

Kompetence pracovní

* Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
* Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, nástrojů, techniky a jiného vybavení.
* Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
* Nabízíme a zajišťujeme exkurze do úřadu práce apod.
* Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví, k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce a k poskytování první pomoci.

**Očekávané výstupy (ČOV)**

Žák

**Práce s technickými materiály**

1. provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
2. řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
3. organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
4. užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
5. dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce, chovatelství

1. volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
2. pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
3. používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
4. prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
5. dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Provoz a údržba domácnosti

1. provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
2. ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
3. správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
4. dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

Příprava pokrmů

1. používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
2. připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
3. dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
4. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Svět práce

1. orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
2. posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
3. využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
4. *prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce*

**Výchova ke zdraví**

1. dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
2. posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
3. usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a svět práce** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Člověk a svět práce** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Pracovní činnosti** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
|  |  | **Práce s technickými materiály** |  |  |
| -dodržuje pravidla bezpečnosti při práci,  - dodržuje zásady poskytnutí první pomoci při drobných úrazech. | 5 | Řád školní dílny, bezpečnost při práci v dílně.  První pomoc. | OSV1.1 |  |
| -uživatelsky používá pravidla a základy technického kreslení, čte technické výkresy, narýsuje jednoduchý technický výkres. |  | Technické kreslení  Písmo, čáry, měřítka, kótování.  Čtení technického výkresu. |  |  |
| -seznámí se s těžbou a zpracováním dřeva, pozná různé druhy dřev, vlastnosti dřev, zná dřevoobráběcí ruční nástroje,  -prakticky využívá získané znalosti při zhotovení výrobku. | 1  2  3  4  5 | Dřevo  Těžba dřeva, druhy dřev, vlastnosti dřeva, zpracování dřeva, překližky a dýhy.  Práce se dřevem, řezání, pilování, broušení, spojování hřebíky. | EV3 | Značkovací kolík  Jmenovka  Brousítko  Kočka  Krabička |
| -rozpozná používané kovy,  -využívá pracovní postupy při obrábění kovů, měření, orýsování, stříhání, ohýbání.  -využívá získané znalosti při zhotovení výrobku. | 1  2  3  4  5 | Kovy  Práce s drátem, ohýbání, oddělování.  Práce s plechem, rovnání, stříhání. |  | Háček  Držák na ubrousky  Drapka  Otvírák |
| -uplatňuje pracovní postupy při obrábění plastů, řezání, stříhání a pilování plastů.  Prakticky využívá získané znalosti při zhotovení výrobku. | 1  2  3  4  5 | Plasty  Výroba plastů, vlastnosti plastů, druhy plastů.  Práce s plasty, ruční obrábění, orýsování, řezání, pilování, povrchová úprava. |  | Brousítko  Přívěšek ke klíčům  Nůž na papír  Kleště na cukr |
|  |  | **Elektrotechnické práce** |  |  |
| -rozpozná elektrotechnické značky.  -pomocí modulové stavebnice zapojí jednoduchý el. obvod.  -zapojí jednoduché obvody se spínači. |  | El. značky  Jednoduchý elektrický obvod  Vodiče a nevodiče  Jednoduché elektrické obvody s tlačítky. |  |  |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a svět práce** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Člověk a svět práce** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Pracovní činnosti** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - rozebere různé způsoby chování lidí  z hlediska odpovědnosti za zdraví své  i jiných spoluobčanů  - na daných příkladech vyvozuje osobní  odpovědnost ve prospěch podpory zdr. | 24 | Odpovědnost za zdraví |  |  |
| - v rámci svých možností a zkušeností  usiluje o aktivní podporu zdraví | 25 | Podpora zdraví |  | Tělesná výchova |
| - používá základní kuchyňský inventář a  bezpečně obsluhuje základní  spotřebiče | 15 | Seznámení a praktické využívání cvičného pracoviště pro přípravu pokrmů |  |  |
| - připraví jednoduché pokrmy v souladu  se zásadami zdravé výživy | 16 | Seznámení a využívání technologií pro přípravu pokrmů  **Příprava pokrmů** za studena, základní způsoby tepelné úpravy | OSV 1.5 |  |
| - dodržuje základní principy stolování,  společenského chování a obsluhy  u stolu ve společnosti | 17 | **Základy společenského chování** při stolování  Obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině | OSV 2.2 |  |
| - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti  práce; poskytne první pomoc  při úrazech v kuchyni | 18 | Příprava pokrmů, hygiena a bezpečnost práce. První pomoc při úrazech v kuchyni, včetně úrazu elektrickým proudem |  |  |
| - dává do souvislosti složení stravy a  způsob stravování s rozvojem  civilizačních nemocí a v rámci svých  možností uplatňuje zdravé stravovací  návyky | 23 | **Zdravý životní styl**  Cesta ke zdravé výživě | OSV 1.5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a svět práce** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Člověk a svět práce** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Pracovní činnosti** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
|  |  | **Elektrotechnika v domácnosti** |  | měsíc |
| -dodržuje pravidla bezpečnosti při práci, -poskytuje první pomoc při drobných úrazech. | 14 | Řád školní dílny, bezpečnost při práci v dílně.  První pomoc. |  | 1 |
| -seznámí se základními schematickými značkami |  | Úvod do elektrotechniky  Vývoj elektrotechniky  Technické využití el. energie  Schematické značky |  |  |
| -dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci  -uvědomuje si nebezpečí úrazu el. proudem | 14 | Bezpečnost práce v elektrotechnice  První pomoc při úrazech el. proudem |  |  |
| -seznámí se s výrobou el. energie a jejím rozvodem až ke spotřebiteli  -vyjmenuje druhy elektráren a jejich princip  -pochopí princip jednofázového a třífázového el. proudu  -pochopí význam trafostanic, seznámí se s různými druhy vodičů a jejich značením |  | Výroba a rozvod el. energie, druhy elektráren,transformátory  označení a názvy napětí  Přístroje na rozvodné desce  -elektroměr, jističe a pojistky  Fázový a nulovací vodič |  |  |
| -seznámí se s prvky el. zařízení a montáží na panelech  -seznámí se s principem pojistky a jističe. |  | vodiče, šňůry, kabely, objímky, zásuvky, nulovací můstek, žárovky, zářivky, výbojky, vidlice, pojistky, jističe |  | 2-4 |
| -seznámí se s různými druhy spínačů a jejich zapojení  -seznámí se s ochranou nulováním a zemněním  -pochopí význam sazeb za odběr el. energie. |  | Světelné obvody  S vypínači a přepínači č.1,5,6,7,  Zásuvkové obvody  Ochrana nulováním, zemněním  Zásuvky, pohyblivé přívody, ochrana kovových koster el.spotř.  -výpočet spotřeby el. energie, elektroměr, sazby |  | 2-4 |
| -seznámí se s různými druhy a významem el. spotřebičů v domácnosti, jejich principem a využitím.  -seznámí se s principem telefonu |  | El. spotřebiče v domácnosti  -světelné, tepelné, chladicí, mechanické,kombinované,  elektronické, telefon |  | 5 |
| -seznámí se se základním využitím elektrické energie, stručným vývojem elektroniky po dnešek  -seznámí se s rozdělením silnoproudé a slaboproudé elektrotechniky  -zapojí jednoduchý el. Obvod a jiné obvody podle schémat | 14 | Elektronika a automatizace   * vývoj elektrotechniky   elektrotechnika   * slaboproudá a silnoproudá   základní schématické značky  jednoduché el. obvody | Př – první pomoc při zasažení el. proudem | 6. měsíc |
| -seznámí se se základním rozdělením polovodičů P a N |  | Polovodiče   * diody * tranzistory |  |  |
| -zapojí diodu v propustném a nepropustném směru  -zapojí diody v různých schématech dle stavebnice |  | Užití diody jako usměrňovače střídavého proudu  Práce se stavebnicí, zapojení diod |  |  |
| -vysvětlí princip tranzistorového jevu, rozliší tranzistory PNP a NPN  -zapojí tranzistorové obvody dle schémat ve stavebnici  -použije tranzistor jako zesilovače |  | Tranzistorový jev  Druhy tranzistorů, užití pro praxi  Tranzistor jako zesilovač, stmívač, spínač,  Jednoduché kmitavé obvody Blikače a tónové generátory |  | 7.-8 měsíc |
| -pochopí princip vysílače a přijímače,  -zapojí jednoduchý diodový přijímač se zesilovačem |  | Vysílače, přijímače  Práce s moduly se stavebnicí |  |  |
| - pracuje s trafopájkou, cínem kalafunou |  | Pájení vodičů  Pájení elektronických součástek do desek |  | 9-10 měsíc |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a svět práce** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Člověk a svět práce** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Pracovní činnosti** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| -dodržuje pravidla bezpečnosti při práci, poskytuje první pomoc při drobných úrazech. |  | Řád školní dílny, bezpečnost při práci v dílně.  První pomoc. |  | 1. měsíc |
|  |  | **Svět práce** |  |  |
| -seznámí se se základní nabídkou stř. školství a druhy vzdělávání |  | Přechod ze ZŠ do SŠ – významný krok  Základní nabídka středního školství, druhy středních škol  Co je to učební obor, střední škola |  | Užití internetu a infor.mater.  http://www.infoabsolvent.cz/ |
| -uvědomuje si vliv volby střední školy na budoucí povolání  -posoudí své možnosti při rozhodování o volbě budoucího povolání | 20 | Volba profesní orientace:  Charakteristické rysy osobnosti  -zájmy, schopnosti, osobní vlastnosti, tělesná a zdravotní charakteristika  Vlastní sebehodnocení,  Znaky osobnosti – požadavky povolání  využití informací a poradenských služeb |  | Materiály ÚP  Spolupráce s  VP  Přehlídka burzy středních škol Svitavy |
| -orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  -využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání  -prezentuje svou osobu při vstupu na trh práce | 19  21  22 | Charakteristické znaky povolání  -pracovní činnosti  -pracovní prostředí  -pracovní prostředky  -pracovní cíle ,předměty,objekty  Základní rozdělení povolání  Celoživotní vzdělávání  Informace pro volbu povolání  Životopis, pohovor u zaměstnavatele |  | ÚP, Vých. por.  Čj |
|  |  | **Práce s technickými materiály** |  |  |
| -popíše šroub a matici, zná různé druhy šroubů a matic a jejich užití. |  | Šroubové spojení  Druhy šroubů a matic  Různé druhy klíčů |  | 2. měsíc |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Člověk a svět práce** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Člověk a svět práce** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Pracovní činnosti** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| -rozpozná základní druhy závitů a jejich užití  -popíše metrický závit  -využívá sady závitníků v praxi  -zvládá základní operace ručního obrábění kovů  -zvládne ohnout plech 0,55 mm | 1  2  3  4  5 | Závity   * metrický * whitwortův   Ruční řezání závitů  Obrábění kovů   * měření, orýsování * řezání, pilování, vrtání * ohýbání. |  | 2.-4. měsíc  Výrobek  kladívko svěrka  krabička z plechu |
| - provede jednoduché operace  platebního styku a domácího účetnictví | 11 | **Ekonomika domácnosti**  Rozpočet domácnosti, rodinné příjmy, výdaje |  | 5. měsíc |
| - ovládá jednoduché pracovní postupy  při základních činnostech v domácnosti  a orientuje se v návodech k obsluze | 12  13 | **Provoz domácnosti**,  úklid domácnosti, ukládání věcí  drobná domácí údržba zámečnické a instalatérské práce |  |  |
|  |  | **Svět práce** |  |  |
| -seznámí se s možnostmi drobného podnikání, formami podnikání, řízením a organizací malých firem.  -posoudí význam počítačů u malých firem. |  | Drobné podnikání  -předpisy,formy, projektování, marketing  -účetnictví a daně  řízení firmy |  |  |
| -seznámí se se základními systémy a technologiemi ve strojírenství |  | Technologie a systémy ve strojírenství   * typy strojírenské výroby * sériová a hromadná výroba * zajištění výroby |  |  |
|  |  | **Pěstitelské práce, chovatelství** |  |  |
| - provádí jednoduché pěstitelské  činnosti, samostatně vede pěstitelské  pokusy a pozorování | 6 | Praktické práce na školním pozemku dle instrukcí vyučujícího, příprava záhonů |  |  |
| - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad  pokojové i jiné rostliny  - uvede a předvede základní způsoby  ošetřování okrasných dřevin,  pokojových rostlin aj. | 7 | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin  Teoretická příprava a praktické úkony v učebně a na školním pozemku |  |  |
| - volí podle druhu pěstitelských činností  správné pomůcky, nástroje a náčiní | 8 | Instruktáž a praktické činnosti na pozemcích |  |  |
| - volí vhodné pracovní postupy  při pěstování vybraných rostlin | 8 | Praktické práce v malých skupinách pod vedením vyučujícího  Zelenina, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny | OSV 2.4 |  |
| - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu  - prokáže základní znalost chovu  drobných zvířat a zásad bezpečného  kontaktu se zvířaty | 9 | **Pěstební činnosti** na pozemcích.  Okrasné rostliny, květiny v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba (vánoční)  Léčivé rostliny a jejich účinky, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužití, alergie  Chovatelství, chov zvířat v domácnosti |  |  |
| - používá vhodné pracovní pomůcky a  provádí jejich údržbu  - vykoná zadané praktické činnosti,  udržuje pořádek na pracovišti | 8 | Používání potřebných nástrojů k zadaným pěstitelským činnostem včetně jejich čištění, ukládání a drobných oprav ve školní dílně  **Práce pro zlepšení školního prostředí** | OSV 2.4 |  |
| - dodržuje technologickou kázeň, zásady  hygieny a bezpečnosti práce, poskytne  první pomoc při úrazu | 10 | Práce dle pokynů vyučujícího a základní instruktáže |  |  |

## Volitelné předměty

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** |
| Vzdělávací obor : | **Matematika a její aplikace** |
| Vyučovací předmět : | Cvičení z matematiky |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky rozšiřuje svým vzdělávacím obsahem předmět Matematika na 2. stupni ZŠ. Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích, umožňuje získávat početní gramotnost.

Nedílnou součástí vyučovacích hodin tohoto předmětu v 6. až 9. ročníku je také procvičování učiva probíraného v hodinách matematiky s důrazem na individuální přístup a v 9. ročníku navíc příprava žáků na přijímací zkoušky na střední školu včetně řešení cvičných testů.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky disponuje touto časovou dotací: v 6., 7. a 8. ročníku po 1 hodině týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách. Na některé hodiny se využívá také počítačová učebna s připojením na internet nebo učebna s interaktivní tabulí..

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky se uplatňují i prvky kooperativní výuky zejména ve dvojicích a skupinách. Předmět Cvičení z matematiky přispívá k utváření klíčových kompetencí žáků s pomocí následujících strategií:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
* Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují řešení a vyslovují závěry.
* Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
* Inspirujeme žáky k účasti na matematické olympiádě a v různých matematických soutěžích.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru přátelské komunikace a vedeme žáky k užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
* Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
* Hodnotíme výsledky práce jednotlivců, skupin a kolektivu.

Kompetence občanské

* Vedeme žáky k zodpovědnému chování a jednání.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákům.

Kompetence pracovní

* Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek při výuce.
* Seznamujeme žáky s příklady z praxe a jejich využití v různých profesích.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Cvičení z matematiky** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - provádí početní operace v oboru  celých a racionálních čísel |  | **Přirozená čísla** – dělení 3cif. a 4cif. dělitelem  **Desetinná čísla** – dělení 3cif. a 4cif. dělitelem |  |  |
| - modeluje a řeší situace s využitím  dělitelnosti v oboru přirozených čísel |  | **Dělitelnost**  4, 6, 8, 9, 11, 15, 25, 100 |  |  |
| - určuje velikost úhlu měřením a  výpočtem |  | **Úhel a jeho velikost**  Měření sestrojení úhlu  v radiánech  Převádění úhlů a radiánů  Počítání s úhly – jed. vteřina |  |  |
| - sestrojí osy souměrnosti pravidelného  5 - úhelníku, 6 - úhelníku, 8 - úhelníku |  | **Osová souměrnost**  Složitější útvary osově souměrné |  |  |
| - vytvoří modely kvádru a krychle |  | **Kvádr a krychle**  Síť kvádru a krychle |  |  |
| - počítá vnější úhly ve stupních,  minutách, vteřinách |  | **Trojúhelníky** – vnější a vnitřní úhly  Trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný |  |  |
| - řeší úlohy s využitím množin |  | **Základy množinové matematiky** – množina, podmnožina, prvek množiny, sjednocení, průnik |  |  |
| - převádí jednotky obsahu a objemu |  | **Jednotky obsahu a objemu**  **Duté míry** |  | Fyzika |
| - řeší rovnice typu: a .x = b, x + a = b |  | **Rovnice** – nejjednodušší typy |  | Fyzika |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Cvičení z matematiky** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - provádí početní operace se složenými  zlomky |  | **Zlomky** - úpravy a početní operace se složenými zlomky |  |  |
| - provádí početní operace s kladnými,  zápornými i racionálními čísly |  | **Racionální čísla** – úpravy a početní operace s kladnými, zápornými i racionálními čísly |  |  |
| - určuje vztah přímé a nepřímé  úměrnosti  - vytvoří tabulku pomocí funkčního  vztahu a sestrojí graf |  | **Pravoúhlá soustava souřadnic**  **Přímá a nepřímá souměrnost a jejich grafy** – využití kladných a záporných hodnot |  |  |
| - rozhodne, zda pravidelný  mnohoúhelník má střed souměrnosti  - určí, zda jednoduchá tělesa mají střed  souměrnosti a načrtne jej |  | **Středová souměrnost**  Určování středu souměrnosti složitějších útvarů (pravidelné mnohoúhelníky)  Střed souměrnosti jednoduchých prostorových útvarů |  |  |
| - vytvoří modely hranolů |  | **Hranoly**  Síť hranolu |  |  |
| - načrtne a sestrojí deltoid |  | **Čtyřúhelníky** – vlastnosti a konstrukce deltoidu |  |  |
| - seznamuje se s kombinacemi a využívá je k řešení jednoduchých úloh |  | **Kombinatorika**  2 - prvkové a k - prvkové kombinace |  |  |
| - vypočítá úrok před zdaněním i  po zdanění |  | **Procenta** – výpočet nezdaněného a zdaněného úroku |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Cvičení z matematiky** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - užívá při zápisu čísel v des. soustavě  mocninu s přirozeným mocnitelem  - užívá zápisu čísel ve tvaru a.10n při převádění jednotek |  | **Mocniny** s celým mocnitelem, zápis čísel v des. soustavě  ve tvaru a . 10n, kde 1 ≤ a ≤ 10 a n je celé číslo |  | Fyzika |
| - načrtne a sestrojí obraz rovinného  útvaru v posunutí |  | **Posunutí**, orientovaná úsečka |  |  |
| - vypočítá délku kruhového oblouku a  obsah kruhové výseče |  | **Kružnice** – středový úhel, kruhový oblouk, kruhová výseč |  |  |
| - sestrojí síť válce a vytvoří model válce |  | **Válec**  Síť válce |  |  |
| - seznámí se s jednotlivými typy slovních úloh a řeší úlohy z praktického života |  | **Slovní úlohy** – úlohy o směsích, o pohybu, o společné práci |  |  |
| -seznámí se s pojmem množiny bodů dané vlastnosti  -načrtne a sestrojí jednoduché množiny bodů  - využívá množiny bodů k řešení jednoduchých konstrukčních úloh |  | **Množiny bodů dané vlastnosti** – kružnice, kruh, osa úsečky, rovnoběžky, osa pásu |  |  |
| - počítá pravděpodobnost možných jevů  - určí jev jistý a jev možný a nemožný |  | **Pravděpodobnost**  Jev jistý, možný, nemožný |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Matematika a její aplikace** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Cvičení z matematiky** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - řeší lineární nerovnice  - užívá interval  - znázorňuje řešení na číselné ose  - ověřuje řešení |  | **Lineární nerovnice**  Interval  Znázornění na číselné ose |  |  |
| - graficky řeší soustavy 2 lin. rovnic  - řeší soustavy 2 lin. rovnic  srovnávací metodou  - užívá je při řešení slovních úloh |  | **Soustavy 2 lineárních rovnic**  Grafické řešení  Řešení srovnávací metodou  Slovní úlohy „na pohyb“ a „směsi a roztoky“ |  |  |
| - užívá při sestrojování grafů def. obor  (od 0° do360°, od 0 rad do 2П rad)  - seznámí se s jednotkovou kružnicí  - poznává vlastnosti goniometrických  funkcí |  | **Goniometrické funkce**  Definiční obor od 0° do 360°  Jednotková kružnice  Vlastnosti goniometrických  funkcí  Oblouková míra |  |  |
| - pro výpočet kombinací užívá vzorce  s použitím faktoriálu |  | **Kombinatorika**  n! |  |  |
| - zobrazuje v pravoúhlém promítání  půdorys a nárys těles |  | **Pravoúhlé promítání**  **na 2 průmětny** – hranol, jehlan, kužel, koule |  |  |
| -řeší cvičné testy a soustavně si upevňuje získané vědomosti a dovednosti |  | **Opakování k přijímacím zkouškám –** výběr z učiva matematiky 2.st. ZŠ |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** |
| Vyučovací předmět : | Komunikace |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Cílem předmětu Komunikace je rozvíjení komunikačních kompetencí žáků ve všech oblastech dorozumívání, které pro ně budou v budoucnu významné. Neomezuje se pouze na komunikaci verbální, ale věnuje se i různým druhům komunikace neverbální. Komunikace klade důraz na rozvíjení receptivních dovedností žáků, na funkční diferenciaci čtení a na schopnosti kritické recepce sdělení, včetně schopností odhalovat manipulativní tendence projevu a bránit se jim.

Předmět Komunikace zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, různě strukturované hry a cvičení a fixovaný tvar etud, určených k prezentaci v rámci třídy, případně i představení pro diváky. Je založena na lidské schopnosti hrát, jednat "jako" - tzn. být sám sebou v uměle navozených situacích a okolnostech nebo v nich být někým nebo něčím jiným. Díky této schopnosti mohou žáci prozkoumávat, jak se chovají lidé za určitých okolností, dnes nebo jindy, v různých společnostech. Prostřednictvím obrazotvornosti může být zkoumání zakoušeno a sdíleno, jako by bylo reálné.

V předmětu Komunikace znovu vytváříme a zkoumáme lidské jednání, včetně našeho vlastního, a poznáváme, jak probíhá a kam až může vést. Porovnáváme svá individuální stanoviska se stanovisky druhých. Konflikty, které jsou jádrem dramatických improvizací, vedou proces vpřed. Zkoumání a je-li to možné analyzování lidských problémů žákům pomáhá vyrovnat se s intelektuálními, fyzickými a emocionálními obtížemi.

Průřezová témata

Vyučovací předmět Komunikace je úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychogiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů, postoje, praktická etika. Části tohoto průřezového tématu jsme do vzdělávacího obsahu Komunikace integrovali.

Časové vymezení

Komunikace má tuto časovou dotaci: v 6. ročníku 0,5 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodina týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá v učebně českého jazyka, která je prostorově přizpůsobena, má charakter individuální i skupinové práce, upřednostňujeme samostatnost, odpovědnost a spolupráci, důraz klademe na tvořivost.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Ve volitelném předmětu Komunikace jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků uplatňovány následující strategie:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
* Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
* Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
* Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
* Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
* Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
* Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

* Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
* Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích.
* Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
* Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

* Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.
* Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Komunikace** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - navazuje a prohlubuje kontakty  (očima, dotykem, hlasem a slovem)  - vytváří předpoklady a rozvíjí smysl  pro partnerskou a skupinovou  spolupráci - vytváří vzájemnou důvěru ve skupině,  upevňuje si vztah k ostatním členům  skupiny a prohlubuje vzájemné  poznání - objevuje vlastní identitu a vlastní  schopnosti  - odstraňuje zábrany při sebevyjádření,  komunikaci a společné činnosti  - upevňuje sebedůvěru - dodržuje pravidla |  | **Rozvoj osobnosti a její socializace**  Vytváření kolektivu a předpokladů pro jeho fungování  Rozvíjení schopnosti fyzického a psychického uvolnění  - při aktivním pohybu  - v klidové poloze s motivací i bez motivace  - relaxační techniky (autogenní trénink apod.)  - případně využití prvků jógy  Prohlubování schopnosti soustředění  - zaměření a přenášení pozornosti  - cvičení postřehu, pohotovosti a rychlé reakce  - rozvoj paměti | OSV 2.2  OSV 1.4 |  |
| - rozvíjí smyslové vnímání, paměť a  představivost  - uplatní získané zkušenosti (bohatou,  přesnou představu)  - je schopný vcítit se a proměnit se, být  někým, nebo něčím jiným |  | Rozvoj představivosti, obrazotvornosti a fantazie | OSV 1.5 |  |
| - osvojuje si mluvnická cvičení,  reaguje na různé situace |  | Komunikace v běžných životních situacích | OSV 2.3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Komunikace** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - správně dýchá  - artikuluje a čte výrazně text  - pracuje s hlasem a dechem  - používá dynamiku, přízvuk a tempo  při mluveném projevu  - klade důraz na intonaci | 1 | Základy hlasové hygieny a kultura mluveného projevu  - dýchání (hrudně brániční)  - tvorba hlasu a rezonance  - artikulace  - slovní přízvuk  - frázování (pauza)  - intonace  - větný přízvuk  - mluvní tempo  - dynamika (síla hlasu) | OSV 1.1 |  |
| - dbá na správné držení těla, obratnost  a plastičnost pohybu - koordinuje pohyb - propojuje pohyb s dechem a hlasem | 1 | Rozvíjení pohybových dovedností |  |  |
| - používá mimiku, gesta - pohybem vyjádří emoce - projevuje se výrazem celého těla apod. | 3 | Rozvíjení a využívání individuálních schopností a dovedností, při neverbální komunikaci řeč těla | OSV 1.2 |  |
| - využívá již získaných mluvních  dovedností - rozvíjí plynulost mluvního proudu - formuluje vlastní názory a postoje - rozvíjí bohatost a plastičnost slovního  projevu - prohlubuje schopnost vystihnout  informační jádro výpovědi - naslouchá partnerovi, respektuje jeho  názory a přiměřeně na ně reaguje | 4 | Rozvíjení a obohacování verbální komunikace a jejích výrazových možností | OSV 2.1  OSV 3.2 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** |
| Vzdělávací obor : | **Výtvarná výchova** |
| Vyučovací předmět : | Keramika |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět je nadstavbou povinného předmětu Výtvarná výchova. Velká část bude věnována keramice - modelování, tvorbě z plátů,výstavbě keramického díla, zdobení engobami, glazurami, burelem a dalšími oxidy. Tento vyučovací předmět se podílí na rozvoji průřezových témat. Žák se učí chápat umělecký proces jako formu a způsob poznání a komunikace. Uplatňuje zde osobní pohled, tvůrčí názor a smysl pro cit. Také pracuje s vizuálně - obraznými znakovými předměty.

Časové vymezení

Předmět Keramika v šestém ročníku disponuje touto časovou dotací: 2 hodiny jednou za 14 dní.

**Organizační vymezení**

Stěžejní část výuky bude probíhat ve výtvarné dílně, ve výstavních síních obce a dalších galerií.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – párové a skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé a dlouhodobé projekty. K rozvíjení klíčových kompetencí žáků budou v předmětu Keramika používány zejména následující strategie:

Kompetence k učení

* Při teoreticky zaměřených hodinách vedeme žáky k získávaní poznatků, které obohacují jejich pohled na umění jako celek a mohou je dále využívat při dalším získávání poznatků a vědomostí.
* Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
* Při tvorbě vedeme žáky k promyšlení jednotlivých kroků, uvědomování si problémů, které souvisely s jejich realizací, to působí jako zpětná vazba.
* Většinu úkolů zadáváme tak, aby vyjadřovaly a posilovaly žákův pohled na vlastní realizaci, na jeho tvůrčí činnost a organizaci práce.
* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáka.

Kompetence k řešení problémů

* Žákům při keramice nabízíme dostatek pomůcek i materiálů k vlastnímu posouzení, které z nich při své práci využije.
* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Snažíme se, aby žák dokázal rozpoznat estetický problém a navrhl možnosti jeho řešení.
* Inspirujeme žáky k účasti v různých soutěžích nebo instalaci výstav.

Kompetence komunikativní

* Při práci ve skupině vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyjádřit svůj názor, obhájit ho, ale zároveň respektovat představy druhých a byli schopni se dohodnout s ostatními na společném postupu.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
* Ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
* Vedeme žáky k respektování práce v týmu a k tomu, aby se svým přispěním podíleli na kladném konečném výsledku práce.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Posilujeme sebevědomí a sebedůvěru žáků, podle potřeby žáky navádíme k cíli řešení dané problematiky.
* Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.
* Učíme žáky respektovat individualitu člověka.

Kompetence občanské

* Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
* Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích.
* Vedeme žáky k podílení se na propagaci práce školy – letáky, pozvánky, instalace výstav.
* Vedeme žáky k respektování názorů jiných a přijetí oprávněné kritiky.
* Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce na veřejnosti – soutěže, výstavy.
* Posiluje žákovo občanské cítění.

Kompetence pracovní

* Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi.
* Vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli kladný vztah nejen ke kreativitě, ale i k činnostem manuálního charakteru.
* Vedeme žáky k uvědomění si nutnosti dokončení vlastní práce, vedeme je ke koncentraci na pracovní výkon.
* Dbáme na dodržování hygienických pravidel při práci s materiály.
* Vedeme žáky ke správným postupům při práci s materiály.
* Požaduje dodržování postupů a dbáme na kvalitu výsledné práce.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Výtvarná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Keramika** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky  pro vlastní osobité vyjádření |  | Modelování, tvorba z plátů, vymačkávání do forem, příprava jednoduché formy (plošný kachel zdobený kresbou nebo razítky, prořezáváním nebo kachel zdobený šňůrkou) |  |  |
| - vystihne tvar, vybere vhodnou  strukturu materiálu |  | Plastická tvorba - modelování |  |  |
| - seznámí se při činnosti s prvky  lidových tradic |  | Výrobky k Vánocům a Velikonocům |  |  |
| - ověřuje komunikační účinky  samostatně vytvořených vizuálně  obrazných vyjádření v sociálních  vztazích, nalézá vhodnou formu pro  jejich prezentaci |  | Keramický nápadník – prezentace  Instalace výstavy |  |  |
| - užívá vizuálně obrazných vyjádření  k zaznamenání vizuálních zkušeností,  zkušeností získaných ostatními smysly  a k zaznamenání podnětů z představ a  fantazie  - předvádí představy do prostoru, hraje  s tvary |  | Plastická tvorba  Modelování  Sestavovat tvary k sobě, vrstvení tvarů  Figurální modelování (zvířecí i lidské postavy, pohádkové postavy) |  |  |
| - komunikuje o obsahu svých děl,  sdílí pocity, provádí sebehodnocení |  |  |  |  |
| - získává cit pro prostorové ztvárnění  zkušeností prostřednictvím smyslového  vnímání |  | Technika plastického vyjadřování - modelování  Modelování z plátů nebo válečků (miskovitý tvar, šňůrková technika – zvoneček, košíček, nebo tvar stavěný z hliněných kuliček) |  |  |
| - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti  práce |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Výtvarná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Keramika** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky  pro vlastní osobité vyjádření |  | Modelování, tvorba z plátů, vymačkávání do forem, příprava jednoduché formy (plošný kachel zdobený kresbou nebo vymodelovaným výjevem |  |  |
| - vystihne tvar, vybere vhodnou  strukturu materiálu |  | Modelování z plakátů nebo válečků( miska, květináč na netřesky) |  |  |
| -seznámí se při činnosti s prvky  lidových tradic |  | Výrobky k Vánocům a Velikonocům |  |  |
| -přetváří své představy, hraje si s tvary |  | Modelování / velikonoční beránek z koule/  Sestavovat tvary k sobě, vrstvení tvarů / zvonkohra vytvořená z obtisknutých listů/, /vánoční svícen /  Figurální modelování / zvířecí i lidské postavy / |  |  |
| -komunikuje o obsahu svých děl, sdílí pocity, provádí sebehodnocení |  |  |  |  |
| -získává cit pro prostorové ztvárnění prostřednictvím smyslového vnímání |  | Modelování z plátů nebo válečků  / miska, květináč na netřesky |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** |
| Vzdělávací obor : | **Tělesná výchova** |
| Vyučovací předmět : | Sportovní a pohybové aktivity |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Sportovní a pohybové aktivity v mnohém navazuje na výstupy předmětu Tělesná výchova v jednotlivých tématických blocích konkretizovaného učiva, které rozšiřuje. Je plně v pravomoci učitele, na které učivo se více zaměří.

Jako významné se jeví připravit dle ročního plánu soutěží vydaného především SVČ -Mozaika Polička, AŠSK apod. děti na reprezentaci školy, seznámit děti s různorodými sportovními a pohybovými aktivitami, s ohledem na momentální situaci se dotknout zdravotních problémů dětí a mládeže.

Časové vymezení

Časová dotace pro tento volitelný předmět je v 6., 7., 8. i 9. ročníku 1 hod. týdně.

**Organizační vymezení**

Stěžejní část bude probíhat ve vnitřním a venkovním sportovním areálu školy. Přesun výuky mimo tyto prostory je však v rámci předmětu možný (jiné sportovní i nesportovní areály, příroda apod.).

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – párové a skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé a dlouhodobé projekty. K rozvoji klíčových kompetencí žáků jsou v předmětu Sportovní a pohybové aktivity uplatňovány následující strategie:

Kompetence k učení

* Vedeme žáky k tomu, že lidové rčení “Štěstí přeje připraveným“, není jen slovní hříčkou.
* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Zadáváme někdy i referáty a další úkoly, při jejichž zpracování a řešení žáci využívají různé zdroje informací (internet, televize, časopisy, encyklopedie, apod.).
* Řadíme do popředí aktivní sport před sportem pasivním.
* Snažíme se používat motivující metody s ohledem na možnosti žáků.
* Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé formy informací.

Kompetence k řešení problémů

* Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů.
* Pokud je to na místě, tak podporujeme spolupráci při řešení problémů.
* Zařazujeme i takové metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.

Kompetence komunikativní

* Vedeme žáky k čestnému chování v duchu „fair-play“.
* Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
* Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.

Kompetence sociální a personální

* Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“).
* Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
* Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života.

Kompetence občanské

* Vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí.
* Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
* Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační, apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
* Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.
* Zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity.
* Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.

Kompetence pracovní

* Učíme žáky respektovat, že vše má svůj počátek, vyvrcholení a konec, nebo-li přípravu, očekávaný průběh, ale i úklid.
* Podporujeme společnou práci a píli.
* Zavrhujeme lenost a vychytralou nečinnost.
* Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.
* Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Tělesná výchova** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Sportovní a pohybové aktivity** | | Ročník: | **6. - 9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - uvědomuje si proč sportovní a  pohybové aktivity provozuje |  | Úvodní část sportovních a pohybových aktivit |  |  |
| - aplikuje zkušenosti ze sportovních a  pohybových aktivit při reprezentaci  sebe a tím i školy |  |  |  |  |
| - objasní princip aktivit, ve kterých se  bude v rámci sportovních a  pohybových aktivit zdokonalovat  - snaží se dle pokynů o co nejlepší  výsledky sebe a ostatních  v provozovaných sportovních a  pohybových aktivitách  - mluví o sportovních a pohybových  aktivitách v souvislosti se zdravím  - využívá sportovních a pohybových  aktivit v souvislosti se svým zdravím |  | Štafety, minifotbal, přespolní běh, halová kopaná, sportovní lezení, florbal, stolní tenis, vybíjená, basketbal, volejbal, gymnastika, atletika, softbal a jiné sporty a průpravné aktivity |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast :** | **Doplňující vzdělávací obory** |
| **Vzdělávací obor :** | **Cizí jazyk** |
| **Vyučovací předmět :** | Anglická konverzace |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Anglická konverzace vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jejím cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých zemí.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Znalost cizích jazyků také vytváří podmínky pro spolupráci se zahraničními školami. Obsahová náplň předmětu je rozdělena do tří částí :

a) receptivní řečové dovednosti

b) produktivní řečové dovednosti

c) interaktivní řečové dovednosti

Časové vymezení

Časová dotace pro předmět Anglická konverzace je následující: v 7.,8. i 9. ročníku 1 hodinu týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá z velké části ve kmenových učebnách a jazykové učebně. Na některé hodiny je využívána počítačová učebna s připojením na internet.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kromě frontální výuky se objevuje také práce ve dvojicích a skupinách. V předmětu Anglická konverzace jsou pro utváření klíčových kompetencí žáků využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

* Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
* Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
* Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
* Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
* Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.
* Vedeme žáky k pochopení důležitosti umět komunikovat anglicky.
* Vysvětlujeme žákům souvislosti mezi probíranými tématy a jazykovými jevy.

Kompetence k řešení problémů

* Vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí.
* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
* Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
* Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
* Dáváme žákům možnost anglicky zformulovat jednoduché myšlenky.
* Inspirujeme žáky ke vzájemné konverzaci v anglickém jazyce.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme možnost žákům spolupracovat v anglicky hovořící skupině.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.
* Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
* Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

* Seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je s našimi zvyky.
* Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
* Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

* Vedeme žáky ke správné práci s dvojjazyčným slovníkem.
* Inspirujeme žáky k využití anglického jazyka při získávání informací z různých oblastí.
* Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Cizí jazyk** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Anglická konverzace** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - orientuje se v monologu i dialogu |  | Welcome, summer holidays |  |  |
| - postihne hlavní smysl sdělení |  | My family |  |  |
| - vyhledává základní informace |  | Clothes, fashion |  |  |
| - využívá slovníky |  | Christmas |  |  |
| - přednese krátkou zprávu, nebo sdělení |  | Housing – description of a house, flat or room |  |  |
| - tvořivě se účastní rozhovoru dvou  nebo více osob |  | Shopping, Easter, School – timetable, subjects, Free time – hobbies, Sports –winter and summer |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Cizí jazyk** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Anglická konverzace** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - orientuje se v monologu či dialogu  s přiměřeným počtem neznámých  výrazů |  | Welcome, summer holidays |  | Zeměpis |
| - postihne hlavní smysl sdělení |  | Great Britain |  |  |
| - vyhledává základní informace |  | The United States of America |  | Přírodopis |
| - využívá slovníky |  | British and American National Holidays |  |  |
| - vyjádří svůj názor |  | Food, eating out |  |  |
| - účastní se rozhovoru dvou a více osob |  | Jobs and work, London, Leisure and hobbies, A visit to a doctor, health, Travelling |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Cizí jazyk** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Anglická konverzace** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - orientuje se v monologu či dialogu  s přiměřeným počtem neznámých  výrazů |  | Welcome, summer holidays |  | Fyzika |
| - využívá slovníky |  | Solar System |  | Zeměpis |
| - vyhledává základní informace a hlavní  myšlenky |  | Save Mother Earth |  |  |
| - vyjádří svůj názor |  | Ireland |  | Český jazyk |
| - má základní poznatky o anglicky  mluvících zemích |  | Australia |  | Matematika |
| - přednese krátkou zprávu |  | Numbers, geometry |  |  |
| - tvořivě se účastní rozhovoru dvou či  více osob |  | Scotland, Canada, Music, Literature, Cinema, Theatre, My Future, Revision |  |  |

.

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** |
| Vzdělávací obor : | **Fyzika** |
| Vyučovací předmět : | Fyzika v příkladech |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Předmět Fyzika v příkladech navazuje na učivo fyziky. Fyzika v příkladech poskytne žákům potřebné metody a návody k řešení fyzikálních úloh. Probírané učivo doplňuje, prohlubuje a zkvalitňuje vědomosti získané v povinné výuce fyziky.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Fyzika v příkladech disponuje touto časovou dotací: v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Ve Fyzice se snažíme podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňujeme jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy související s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. Usilujeme o rozvoj klíčových kompetencí žáků, k jejich dosažení volíme následující strategie:

Kompetence k učení

* Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
* Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle úkolu.
* Potřebné metody a návody systematicky opakujeme a procvičujeme.

Kompetence k řešení problémů

* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Zadáváme úkoly způsobem,který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
* Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
* Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.

Kompetence pracovní

* Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých slovních úloh.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Fyzika** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Fyzika v příkladech** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - převádí běžně používané jednotky téže  veličiny  - převádí časové údaje |  | **Fyzikální veličiny** délka, objem, hmotnost  Čas |  |  |
| - používá vztah ρ = m:V  a jeho analogie |  | Hustota |  |  |
| - vyvozuje veličiny z grafické závislosti  teploty na čase |  | Teplota |  |  |
| - určí rychlost rovnoměrného pohybu - velikost rychlosti v dané jednotce  vyjádří jinou jednotkou rychlosti - vypočte dráhu rovnoměrného pohybu - nakreslí graf závislosti dráhy pohybu  na čase - z grafu dráhy určí rychlost  rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy  bylo těleso v daném místě, nebo kde  bylo v daném čase - vypočte průměrnou rychlost pohybu  z daných údajů  - vypočte zrychlení. |  | **Pohyb tělesa**  Rychlost rovnoměrného pohybu  Dráha rovnoměrného pohybu  Průměrná rychlost  **Nerovnoměrný pohyb** |  |  |
| - znázorní sílu graficky - určí gravitační sílu, jakou Země působí  na těleso o určité hmotnosti - graficky určí výslednici dvou  různoběžných sil |  | **Síla,**  Gravitační,  Vztah F = m.g Znázornění síly  Skládání sil stejného a opačného směru  Skládání různoběžných sil |  |  |
| - rozhodne, zda je páka otáčivá kolem  pevné osy v rovnovážné poloze  - výpočtem určí sílu nebo rameno síly  tak, aby se páka dostala do  rovnovážné polohy |  | **Otáčivé účinky síly** Rovnováha sil na páce  Moment síly (M = F.a) |  |  |
| - určí tlak vyvolaný silou působící  kolmo na určitou plochu |  | **Deformační účinky síly** Tlaková síla Tlak p = F/S |  |  |
| - určí velikost třecí síly výpočtem |  | **Tření** Tření, třecí síla Měření třecí síly |  |  |
| - použije vztah p=hqg při řešení  konkrétních problémů - určí výpočtem velikost  vztlakové síly působící na těleso  v kapalině (Fvz = V.ρ.g) |  | **Mechanické vlastnosti kapalin.** Přenos tlaku v kapalině -Pascalův zákon Hydraulická zařízení  Hydrostatický tlak |  |  |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Fyzika** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Fyzika v příkladech** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - znázorní síly a jejich výslednici  působící na těleso ponořené  do kapaliny |  | Vztlaková síla Archimédův zákon Potápění, plování, vznášení se těles v kapalině |  |  |
| **-** provede měření atmosférického tlaku  v daném místě, (Torricelliho pokus,  tlakoměr, barograf)  - uvede příklad prokazující existenci  vztlakové síly, která působí na tělesa  v plynu  - určí výpočtem velikost  vztlakové síly působící na těleso  v plynech (Fvz = V.ρ.g)  - porovná tlak v uzavřené nádobě s atmosferickým tlakem, vývěva |  | **Mechanické vlastnosti plynů** Atmosférický tlak a jeho měření  Vztlaková síla na tělesa v plynech  Tlak plynu v uzavřené nádobě a jeho měření |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Fyzika** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Fyzika v příkladech** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vypočte práci , je-li dána síla a dráha,  po které síla působí W = F.s  kladka , jednoduchý kladkostroj  - určí výkon z práce a času  - určí výkon užitím vztahu P = F.v  - určí účinnost |  | **Teplo a práce, Výkon**  Práce  Práce na kladce  Výkon  Účinnost |  |  |
| - určí polohovou energii tělesa  Ep = m.g.h  - určí pohybovou energii tělesa  Ek = m.v2/2 |  | **Pohybová a polohová energie**  Polohová energie  Pohybová energie  Přeměna polohové a pohybové energie |  |  |
| - vypočte přijaté nebo odevzdané teplo,  je-li dána c, t, m Q = c.m.(t-t0),  - použije vzorec k výpočtu c,m, t, t0 |  | **Vnitřní energie, Teplo** |  |  |
| - v tabulkách nalezne teploty tání látek a  rozhodne v jaké skupenství je těleso při  určité teplotě  - nalezne v tabulkách měrné skupenské  teplo  - vypočítá měrné skupenské teplo tání a  tuhnutí ze vztahu L = lt . m |  | **Změny skupenství látek**  Tání a tuhnutí |  |  |
| - vypočítá měrné skupenské teplo varu  ze vztahu L = lv . m  - využije vztahů pro Q a L k výpočtu  tepla potřebného ke změnám  skupenství |  | Var |  |  |
| - změří el. proud ampérmetrem v daném  obvodu  - určí elektrickou práci vykonanou  za určitou dobu pro daný proud a  napětí nebo určí elektrickou práci  z elektrického příkonu spotřebiče a  doby průchodu el. proudu  - vyjádří el. práci uvedenou ve Ws nebo  kWh v joulech  - určí výkon el. proudu I ve vodiči mezi  jehož konci je napětí U ze vztahu  P = U.I  - z údajů o příkonech na štítcích el.  spotřebičů určí, jaký je odpor  spotřebičů po jejich připojení ke zdroji |  | **Elektrický proud**  Měření el. proudu  Elektrická práce  Elektrická energie  Výkon el. proudu |  |  |
|  |  | | | |
|  |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Fyzika** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Fyzika v příkladech** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - seznámí se s řešením složitějších úloh  na:  rovnoměrný přímočarý pohyb  průměrnou rychlost  rovnoměrně zrychlený pohyb  volný pád  rovnoměrně zpomalený pohyb  skládání pohybů a rychlostí  mechanickou práci  výkon  moment síly  skládání a rozklad sil |  | **Mechanika**  Kinematika  Práce, výkon, energie  Moment síly  Skládání a rozklad sil |  |  |
| - vysvětlí princip elektromagnetu - vysvětlí princip činnosti  stejnosměrného elektromotoru.  - předvede pokusem vznik  indukovaného proudu v cívce a ukáže,  na čem závisí jeho hodnota a směr  - předvede vznik střídavého proudu při  otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo  otáčením cívky v magnetickém poli - určí z konkrétního grafu časového  průběhu střídavého proudu periodu T  a kmitočet f  - změří střídavý proud a napětí - určí transformační poměr  transformátoru p  - vypočítá veličiny ve vzorcích pro  transformační poměr p= N2/N1,  N2/N1= U2/ U1 |  | **Magnetické pole** Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet  Elektromotor  Elektromagnetická indukce  **Střídavý proud** Vznik střídavého proudu  Měření střídavého proudu a napětí Transformátory |  |  |
| - pro vlnění dané vlnové délky určí  kmitočet f - popíše základní druhy elmg vln podle  vlnové délky a uvede příklady jejich  využití |  | **Elektromagnetické záření** Elektromagnetické vlny a záření Vlnová délka a kmitočet |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast :** | **Doplňující vzdělávací obory** |
| **Vzdělávací obor :** | **Přírodopis** |
| **Vyučovací předmět :** | Ekologická výchova |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Cílem vyučovacího předmětu Ekologická výchova je teoretické a praktické propojení člověka s životním prostředím. Podporuje návyky trvale udržitelného rozvoje a doplňuje základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Časové vymezení

Volitelný předmět Ekologická výchova disponuje v naší škole časovou dotací 1 hodina týdně v 6. – 9. ročníku.

**Organizační vymezení**

Výuka předmětu Ekologická výchova probíhá v celém areálu školy, ale i mimo něj. Dle možností jsou zařazovány návštěvy veletrhů a výstav či exkurze do podniků.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

V tomto volitelném předmětu se snažíme žáky seznámit se zákonitostmi přírody a se vztahy v životním prostředí. Poukázat na následky neuvážených lidských aktivit. Připravit žáky na řešení problematiky vztahů a životního prostředí. Některé práce jsou samostatné, některé probíhají v malých pracovních skupinkách se zaměřením na vzájemnou spolupráci.

V Ekologické výchově využíváme následující strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

* Vedeme žáky k učení nejenom prostřednictvím činností.

Kompetence k řešení problémů

* Používáme metody, při nichž žáci samostatně pracují.

Kompetence komunikativní

* Vyžadujeme po žácích různorodé dovednosti, pojmenování a formulaci problémů při jednotlivých praktických činnostech.
* Zadáváme činnosti, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
* Vyžadujeme výklad vlastních nápadů a konstruktivních přístupů.

Kompetence sociální a personální

* Umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině.
* Vytváříme společně s žáky pravidla spolupráce ve skupině.
* Nabízíme žákům hodnocení a sebehodnocení činností i chování a jednání ve skupině.
* Snažíme se uplatňovat individuální přístup k žákům, umožňujeme zažívat úspěch.

Kompetence občanské

* Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, k ohleduplnému chování k ostatním.
* Seznamujeme žáky s pracovními právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
* Praktickými činnostmi ukazujeme na nutnost ochrany životního prostředí a přírody.

Kompetence pracovní

* Vedeme žáky k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Přírodopis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Ekologická výchova** | | Ročník: | **6.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vybaví si co tento pojem skrývá,  vyjadřuje a proč se s ním setkáváme |  | Ekologie |  |  |
| - uvede různé příklady, např. ze své  praxe |  | Nevědomost a neinformovanost vede k nedorozumění |  |  |
| - zkoumá životní prostředí |  | Poznávání přírody |  |  |
| - objevuje zákonitosti přírody |  | Potravní vztahy |  |  |
| - zvažuje svůj postoj k okolí  v souvislosti s kouřením.. |  | 16. listopad Den bez cigaret |  |  |
| - mikroskopuje a poznává |  | Poznávání mikrosvěta |  |  |
| - registruje pojem biodiverzita |  | 29. prosince Mezinárodní den biologické rozmanitosti |  |  |
| - poznává minulost země a lidské  činnosti |  | Přírodní a ekologické katastrofy |  |  |
| - uvědomuje si potřebu vody a  hospodaření s tímto zdrojem života |  | 22. března Světový den vody |  |  |
| - vytváří si názor o nakládání s odpady |  | Odpady |  |  |
| - diskutuje o úctě k mládí, úctě ke stáří,  úctě k soupeři, úctě k přírodě... |  | 1. červen Světový den dětí |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Přírodopis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Ekologická výchova** | | Ročník: | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vybaví si co tento pojem skrývá,  vyjadřuje a proč se s ním setkáváme |  | Ekologie |  |  |
| - odvodí si význam tohoto dne a  představí si stav planety bez ozónosféry |  | 16. září Mezinárodní den ochrany ozónové vrstvy |  |  |
| - zkoumá životní prostředí a jeho  druhovou rozmanitost |  | Poznávání přírody |  |  |
| - uvědomuje si koloběh látek v životním  prostředí |  | Potravní vztahy, 3. listopadu Den bez pesticidů |  |  |
| - zvažuje a vyjadřuje svůj postoj k okolí |  | Mezilidské vztahy v kolektivu |  |  |
| - snaží se mikroskopovat a poznávat |  | Poznávání mikrosvěta |  |  |
| - využívá pohyb jako léčebný prostředek |  | Pohyb jako předpoklad plnohodnotného života |  |  |
| - registruje jaro jako roční období |  | 21. března První jarní den, jarní  únava |  |  |
| - uvědomuje si potřebu a význam této  třídy živočichů |  | 1. duben Den ptactva |  |  |
| - vytváří si názor o nakládání s odpady |  | Odpady 21. století |  |  |
| - mluví o úctě k přírodě...  - objasní pojem: „Po mě potopa“… |  | 22. dubna Den Země |  |  |
| - rozpozná některé druhy ptáků po hlase |  | 1. květen Mezinárodní den ptačího zpěvu |  |  |
| - objevuje vztahy jako součást ekologie |  | Společenské hry |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Přírodopis** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Ekologická výchova** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vybaví si spojitosti mezi těmito pojmy  a vysvětlí, čeho se ekologie týká |  | Ekologie a etologie |  |  |
| - odvodí si význam tohoto dne a  představí si stav naší planety bez  člověka |  | 19. září Ukliďme svět |  |  |
| - zkoumá životní prostředí a jeho  druhovou rozmanitost |  | Poznávání přírody |  |  |
| - uvědomuje si význam OSN a  informací pro lidstvo |  | 24. října Den OSN, Světový den pro rozvoj informací |  |  |
| - zvažuje a porovnává postoj  konzumenta |  | Reklama |  |  |
| - mikroskopuje a poznává člověka |  | Poznávání mikrosvěta |  |  |
| - vnímá pohyb pozitivně, jako zdroj  energie, pozitivního naladění, apod. |  | Aktivní trávení volného času |  |  |
| - registruje toto období a spojuje ho  s ochranou mokřadů jako přírodního  zdroje |  | 12. prosince Ramsarská úmluva |  |  |
| - uvědomuje si potřebu a význam  tématu Výživa a hovoří o něm |  | Výživa |  |  |
| - seznamuje se s meteorologií a jejím  využitím |  | 23. března Světový den meteorologie |  |  |
| - zjistí historii a účel tohoto dne, pokud  možno se i zúčastní |  | 22. dubna Den Země |  |  |
| - rozpozná některé druhy léčivých rostlin |  | Bylinky a jejich místo v lidské společnosti |  |  |
| - objevuje vztahy mezi hrou, pamětí a  učením |  | Společenské hry, paměť a učení |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Přírodopis** | | | |
| Vyučovací předmět : | Ekologická výchova | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - vybaví si čeho se tyto pojmy týkají a  proč se s nimi setkáváme |  | Ekologie a enviromentální výchova |  |  |
| - odvodí si význam slovního výrazu  „organizace“ a uplatní ho v rámci své  osoby |  | Organizace |  |  |
| - zkoumá životní prostředí a jeho  druhovou rozmanitost |  | Poznávání přírody |  |  |
| - organizuje a hodnotí činnost |  | Nástěnka na vybrané eko-téma |  |  |
| - zvažuje a vyjadřuje nejen své osobní  postoje |  | Vztah lidí k přírodě včera a dnes |  |  |
| - odvodí si význam tohoto dne a  představí si stav naší planety bez  člověka |  | 1. října Světový den lidských sídel |  |  |
| - využívá a hospodaří s již použitými  materiály |  | Výrobky z tříděného materiálu |  |  |
| - registruje toto období |  | 17. prosince Úmluva o světovém dědictví |  |  |
| - uvědomuje si potřebu a význam těch,  kteří organizují a těch, kteří pracují  jiným způsobem |  | Nástěnka na vybrané eko-téma |  |  |
| - vytváří si názor na toto téma |  | Globální oteplování |  |  |
| - vytvoří referát na toto téma |  | Farmaceutický průmysl, významní biologové |  |  |
| - rozpozná píli, lenost a vychytralost  spolužáků |  | Nástěnka na vybrané eko-téma |  |  |
| - objevuje různorodé vztahy ve svém  okolí |  | Společenské hry |  |  |
| - podílí se na organizace Dne Země  - používá s porozuměním pojem naučná  stezka  - získá informace o naučné stezce  v okolí Poličky |  | 22. dubna Den Země |  |  |
| - uvědomuje si daň, kterou platí  laboratorní živočichové za svou  jednoduchost a bezbrannost |  | 24. dubna Den laboratorních zvířat |  |  |
| - registruje toto období |  | 24. květen Evropský den parků |  |  |
| - registruje toto období a svým  přičiněním to dává najevo (výrobky,  nástěnky, referát, apod.) |  | 8. červen Mezinárodní den oceánů |  |  |
| - uvědomuje si význam vody a ví jak  s ní hospodařit a zadržovat ji v přírodě |  | 17. června Světový den boje proti suchu a rozšiřování pouští |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** |
| Vzdělávací obor : | **Člověk a svět práce** |
| Vyučovací předmět : | Řemeslné činnosti |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Předmět Řemeslné činnosti se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a na práci s různými materiály. Doplňuje základní vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti o spíše pracovní aktivity s prvkem uměleckého vyjádření.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Řemeslné činnosti disponuje v naší škole časovou dotací 1 hodina týdně v 7. ročníku.

**Organizační vymezení**

Výuka předmětu Řemeslné činnosti probíhá ve školní dílně.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Na rozdíl od většiny výukových předmětů teoreticky zaměřených, probíhá výuka předmětu Řemeslné činnosti tvůrčí praktickou činností s výrobou jednodušších prakticky využitelných a uměleckých předmětů a výtvorů. Jde většinou o práce samostatné, mohou také probíhat v malých pracovních skupinkách se zaměřením na vzájemnou spolupráci.

V předmětu Řemeslné činnosti chceme rozvíjet klíčové kompetence žáků zejména pomocí následujících strategií:

Kompetence k učení

* Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
* Vedeme žáky k učení prostřednictvím činností, které je seznamují i s méně používanými druhy materiálů a jejich opracováním na praktické výrobky.

Kompetence k řešení problémů

* Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
* Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.

Kompetence komunikativní

* Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.

Kompetence sociální a personální

* Umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině.
* Vytváříme společně s žáky pravidla spolupráce ve skupině.
* Nabízíme žákům hodnocení a sebehodnocení činností i chování a jednání ve skupině.
* Snažíme se uplatňovat individuální přístup k žákům, umožňujeme zažívat úspěch.

Kompetence občanské

* Praktickými činnostmi ukazujeme na nutnost ochrany životního prostředí a přírody.

Kompetence pracovní

* Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, nástrojů, techniky a jiného vybavení.
* Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví, k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce a k poskytování první pomoci.

**Očekávané výstupy (ČOV)**

**Práce s  materiály**

Žák

1. provádí jednoduché práce s  materiály a dodržuje technologickou kázeň
2. řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
3. organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
4. užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
5. dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Člověk a svět práce** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Řemeslné činnosti** | | **Ročník:** | **7.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - zhotoví výrobek podle návodu, náčrtu,  plánu, předlohy; uživatelsky pracuje  s technickou dokumentací  - načrtne jednoduchou dokumentaci | 4 | **Jednoduché pracovní postupy**, organizace práce, technologická kázeň  **Technické náčrty a výkresy**, |  |  |
| - provede zadaný pracovní úkol, správně  a ve stanoveném rozsahu i termínu | 2 | Používání pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů |  |  |
| - zachází s pomůckami, nástroji,  nářadím a zařízením,  - provede praktické činnosti  s danými materiály:  dřevo,  kůže,  kovy,  přírodní materiály,  sklo, | 1  3 | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů  **Vlastnosti materiálů:** dřevo, plasty, kovy, kůže, přírodní materiály, sklo,  **Práce s materiály:** dřevo, kůže plasty, kovy, přírodní materiály, tkaniny  Práce se dřevem: řezání, pilování, spojování, vrtání , povrchová úprava  Práce s plasty: řezání, pilování, vrtání  Práce s kovy: řezání, pilování, vrtání, úprava proti korozi, ohýbání, stříhání  řemesla |  | Náměty výrobků:  Korále  Náušnice  Náramky  Přívěsky  Svícny |
| - vyřeší jednoduché pracovní úkoly  s vhodným výběrem materiálu,  pracovních nástrojů a nářadí  - při práci používá vhodné pracovní  pomůcky, nástroje a nářadí a vhodné  osobní ochranné pomůcky  - udržuje pořádek na pracovním místě  - dodržuje základy bezpečnosti a  ochrany při práci, hygienická pravidla  a předpisy, dodržuje technologickou  kázeň  - dodržuje základní zásady péče  o pracovní a životní prostředí | 3  5 | Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** |
| Vyučovací předmět : | Dramatická výchova |

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové vymezení**

Předmět Dramatická výchova úzce souvisí s povinným předmětem Český jazyk. Kromě zvýšení jazykové kultury a znalostí z oblasti dramatu je cílem tohoto předmětu rozvíjení komunikačních, sociálních a personálních kompetencí žáků ve všech oblastech, které pro ně budou v budoucnu významné. Jedná se především o rozvíjení vlastní osobnosti, přijímání a vyjadřování názorů a spoluvytváření a respektování kolektivu. Dramatická výchova klade důraz na rozvíjení vyjadřovacích schopností žáků a na práci v kolektivu.

Předmět Dramatická výchova zahrnuje cvičení a hry zaměřené na rozvoj hlasových a pohybových schopností, spontánní nebo improvizované jednání založené na navozených situacích, práci s ukázkami z literatury a tvorbu divadelního představení pro diváky.

V předmětu Dramatická výchova žáci zkoumají a zdokonalují vlastní hlasové, pohybové a komunikační schopnosti, jejichž prostřednictvím pak vyjadřují vlastní názory, postoje či prožitky.

**Průřezová témata**

Vyučovací předmět Dramatická výchova je úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova: rozvoj vyjadřovacích schopností, sebepoznání, kreativita, komunikace, práce s partnerem či v kolektivu, zaujímání postoje k problému a vyjádření svého názoru na něj.

**Časové vymezení**

Předmět Dramatická výchova v osmém ročníku disponuje touto časovou dotací: 1 vyučovací hodina týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá v učebně českého jazyka, která je prostorově i technicky přizpůsobena, má charakter individuální, skupinové i kolektivní práce.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná, párová, skupinová či kolektivní práce, krátkodobé a dlouhodobé projekty. K rozvíjení klíčových kompetencí žáků jsou ve volitelném předmětu Dramatická výchova používány zejména následující strategie:

**Kompetence k učení**

* Teoreticky zaměřenými hodinami vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili, že divadlo je důležitou součástí kulturního života každého národa v každém historickém období. Díky těmto znalostem jim pomáháme utvářet si vlastní názor na kulturní život národa a jeho propojení s životem každodenním. Žáci mohou těchto znalostí využívat i při dalším získávání poznatků a vědomostí.
* Zadáváme takové úkoly, k jejichž splnění jsou žáci nuceni vyhledat a využít různé zdroje informací.
* Pomocí různých aktivit systematicky procvičujeme potřebné činnosti pro práci s vlastním tělem jako prostředkem pro sebevyjádření.

**Kompetence k řešení problémů**

* Prostřednictvím správně zvolených témat vedeme žáky k tomu, aby kladli otázky, diskutovali o problému a snažili se jej vhodným způsobem vyřešit.
* Spolupráce na společném úkolu má žákům pomoci naučit se problémy řešit jak samostatně, tak ve skupině.

**Kompetence komunikativní**

* Ve třídě navozujeme přátelskou a bezpečnou atmosféru založenou na předem stanovených pravidlech, která žákům pomůže bez obav sdělovat vlastní názory či prožitky.
* Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor, argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory lišící se od jejich vlastních. Vedeme je k tomu, aby se naučili respektovat názory a představy ostatních a byli se schopni dohodnout na společném postupu.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.

**Kompetence sociální a personální**

* Dáváme možnost žákům spolupracovat s partnerem, ve skupině a v kolektivu.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině a v kolektivu a důsledně je vedeme k jejich respektování.
* Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování, jednání a výkonů ve skupině.
* Učíme žáky respektovat individualitu člověka.
* Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch, čímž posilujeme jeho sebevědomí a sebedůvěru.

**Kompetence občanské**

* Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.
* Vedeme žáky k zodpovědnému chování v problémových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích.
* Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.
* Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.
* Vedeme žáky k prezentování vlastní práce na veřejnosti – divadelní představení.

**Kompetence pracovní**

* Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností spojených s tvorbou divadelního představení – tvorba kulis, kostýmů atd.
* Vedeme žáky k uvědomění si nutnosti dokončení vlastní práce, pomáháme jim plně se koncentrovat na vlastní výkon.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Český jazyk a literatura** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Dramatická výchova** | | Ročník: | **8.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| - prohlubuje své individuální psychosomatické dovednosti (práce s dechem, hlasem, držení těla, pohyb, verbální i neverbální vyjadřování)  - komunikuje v běžných i navozených situacích  - prezentuje vlastní práci a hodnotí ji  - hodnotí práci ostatních  - rozvíjí své herní schopnosti, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí  - konfrontuje své jednání s jednáním literární či filmové postavy |  | **Základní předpoklady dramatického jednání**  Cvičení a hry na rozvoj hlasových a pohybových dovedností  Navození situace vyvolávající určité pocity a prožitky.  Práce s ukázkami z literatury či filmu. |  |  |
| - hledá, zkoumá, prověřuje a sděluje téma (problém, myšlenku, názor)  -práci vnímá jako společný tvůrčí proces, ve kterém přijímá a plní zadané úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a její následnou prezentaci  - rozvíjí vlastní výtvarné či muzikální dovednosti  - sděluje téma prostřednictvím divadelního představení |  | **Proces dramatické a inscenační tvorby**  Navození dramatické situace.  Práce na postavě  Nazkoušení divadelního představení pro diváka |  |  |
| * - na základě návštěvy divadelního představení vyjmenuje charakteristické rysy divadelní hry   - na základě získaných poznatků rozlišuje divadelní druhy  - vysvětlí společenský význam divadla  - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování  - na základě znalostí dějepisu stručně popíše vývoj divadla v českých zemích  - vyjmenuje známé autory a některé z jejich děl |  | **Recepce a reflexe dramatického umění**  Základní stavební prvky dramatu  (situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace)  Základní dramatické žánry  (komedie, tragedie, drama)  Základní divadelní druhy  (činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima  Současná dramatická umění a média  (divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba)  Vybrané etapy a typy světového a českého divadla  (řecké drama, drama církevní a světské, drama v době národního obrození, realistické drama, meziválečné drama)  Výrazné osobnosti světové a české dramatické tvorby  (William Shakespeare, Josef Kajetán Tyl, Gabriela Preissová, bratři Mrštíkové, Karel Čapek, Voskovec + Werich, Samuel Beckett,) |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** |
| Vzdělávací obor : | **Informatika** |
| Vyučovací předmět : | Počítačová grafika |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Předmět Počítačová grafika navazuje a rozvíjí učivo informatiky. Seznamuje žáky s vektorově bitmapovým grafickým programem GIMP a se základy tvorby jednoduchých statických webových stránek.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Počítačová grafika disponuje touto časovou dotací: v 9. ročníku 1 hodina týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá převážně v odborné učebně informatiky.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

V předmětu se snažíme podporovat samostatné, tvořivé a otevřené myšlení žáků, umožňujeme jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy a hledat vlastní cesty a způsoby řešení zadaných úkolů a prací. Usilujeme o rozvoj klíčových kompetencí žáků, k jejich dosažení volíme následující strategie:

Kompetence k učení

* Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle úkolu.
* Potřebné metody a návody systematicky opakujeme a procvičujeme.

Kompetence k řešení problémů

* Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
* Zadáváme úkoly způsobem,který umožňuje volbu různých způsobů řešení.

Kompetence komunikativní

* Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.
* Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních.
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

* Dáváme možnost žákům spolupracovat ve dvojicích i ve skupinách.
* Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.
* Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.

Kompetence pracovní

* Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých slovních úloh.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast : | **Doplňující vzdělávací obory** | | | |
| Vzdělávací obor : | **Informatika** | | | |
| Vyučovací předmět : | **Počítačová grafika** | | Ročník: | **9.** |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Č**  **OV** | **Učivo** | **Průřez.**  **témata** | **Mezipředmět.**  **vztahy /poznámky** |
| **Počítačová grafika** |  |  |  |  |
| * rozumí pojmům bit, byte, pixel, rozlišní obrazovky, velikost obrázku, bitmapová a vektorová grafika |  | Dvojková soustava a její implementace ve výpočetní technice se zvýšeným ohledem na grafiku. |  |  |
| - pracuje s nástrojem štětec, ovládá změnu jeho tvaru, barvy a výplně a použití klávesy Shift |  | Podpisy  Čáry |  |  |
| - používá nástroje pro výběr a přibližný výběr, plechovku a mísení |  | Panelak |  |  |
| - používá nástroj cesta a její vykreslení, filtry |  | Mrak |  |  |
| * Vytvoří obrázek domu v krajině pomocí předchozích nástrojů |  | **Dům** |  |  |
| * Pracuje s vrstvami, obkreslí svoji fotografii a vytvoří „vektorový“ obrázek. |  | Portret |  |  |
| * Pracuje s logy a tlačítky |  | Loga  Firemni letak.docx |  |  |
| * naskenuje namalovaný obrázek a upraví ho do „vektorového tvaru“ |  | **Pohled z okna** |  |  |
| * ovládá tvorbu jednoduchého animovaného obrázku |  | Pist.gif |  |  |
| **Tvorba webových stránek** |  |  |  |  |
| * vytvoří si přístup k webovému prostoru u některého poskytovatele |  | Total commander  Slunečnice  Free weby |  |  |
| * vytvoří jednoduchou stránku tvořenou pouze textem, zveřejní ji |  | Struktura HTML stránek  **Title, Head, body**, |  |  |
| * umí nastavit barvu, velikost a další atributy písma |  | Font a jeho atributy, **BR, P, H** |  |  |
| * vytvoří stránku s tabulkou |  | Tag Table, jeho parametry a užití |  |  |
| * vytvoří stránku s obrázky |  | Tag **Image**, jeho parametry a užití |  |  |
| * ovládá tvorbu odkazů a vytvoří stránku s grafickými prvky jako odkazy |  | Tag **a** ajeho užití  Tvorba webových tlačítek |  |  |
| * vytvoří klikací mapu města Poličky |  | Klikací mapa |  |  |
| * vytvoří své vlastní stránky s menu a alespoň čtyřmi samostatnými stránkami |  | Samostatná žákovská práce |  |  |

# Hodnocení žáků

## Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce, ale i mimo ni, po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi, případně i jeho zákonným zástupcům, zpětnou vazbu, prostřednictvím níž jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Současně by měl být žák hodnocením motivován k dalšímu učení.

Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok žáka, který by v něm měl být zohledněn. Je to proces, který musí být založen na taktním přístupu učitele k žákovi, na jeho snaze pomoci, ale i na odpovídajícím stupni náročnosti a důslednosti učitele.

### Pravidla pro hodnocení

1. Hodnocení zaměřujeme a formulujeme pozitivně.
2. Každému hodnocení předchází seznámení žáka s kritérii hodnocení.
3. Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále).
4. Sebehodnocení žáka považujeme za jednu z významných kompetencí, kterou chceme u žáků rozvíjet.
5. Hodnotíme především pokrok žáka.
6. Na prvním i druhém stupni používáme pro závěrečné hodnocení žáka (na vysvědčení) známky. Vyjímku tvoří případná výuka s prvky programu Začít spolu na prvním stupni základní školy, kde lze využít slovního hodnocení. Slovní hodnocení lze také využít v odůvodněných případech na základě žádosti zákonného zástupce.
7. U průběžného hodnocení používáme různé formy od klasifikace přes bodové hodnocení, slovní hodnocení (ústní formou) až po sebehodnocení žáků.
8. Skupinovou práci nehodnotíme známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon.
9. Při získávání podkladů pro hodnocení používáme metody, které respektují individuální možnosti žáka.
10. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
11. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka a jeho přístup k práci.
12. Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.
13. Souhrnné písemné práce v rozsahu 20 minut a delší zapisujeme na 2. stupni s týdenním předstihem do přehledu písemných prací, který je založen v třídní knize. Na 1. stupni souhrnné písemné práce koordinuje třídní učitel.
14. Hodnocení písemné práce sdělí vyučující žákovi do pěti pracovních dnů.
15. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci delší než 20 minut.
16. Do známky z vyučovacího předmětu nezahrnujeme hodnocení žákova chování.
17. S pravidly pro hodnocení žáků v naší škole se mají možnost seznámit rodiče i žáci.
18. O studijních výsledcích a chování žáka jsou rodiče informováni na třídních schůzkách a během konzultačních hodin, v případě potřeby na mimořádně domluvené konzultaci.
19. Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáka pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
20. Žák 2. až 9. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Žák je hodnocen průběžně během celého klasifikačního období.
21. Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Vyučující sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky.
22. Vyučující vede soustavnou evidenci o klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání podkladů ke klasifikaci. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
23. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.
24. Při určování klasifikačního stupně v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Klasifikační stupeň se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
25. Všichni vyučující v naší škole respektují společně stanovená pravidla pro hodnocení žáků, jsou pro ně závazná.
26. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

### Kritéria pro hodnocení žáků

* 1. Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka dle rozpracovaných výstupů v jednotlivých ročnících.
  2. Úroveň komunikačních dovedností.
  3. Schopnost řešení problémových situací.
  4. Kladné či záporné změny v postojích či dovednostech žáka.
  5. Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit problémy tvůrčím způsobem.

### Formy ověřování vědomostí a dovedností

1. Písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení.
2. Mluvený projev.
3. Zpracování referátů a prací k danému tématu.
4. Úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly.
5. Modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy.
6. Výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce.
7. Projektové a skupinové práce.

### Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Vyučující o chybě s žáky diskutují, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
   * co se mu daří,
   * co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
   * jak bude pokračovat dál.
5. Vyučující vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
   * zodpovědnost,
   * motivace k učení,
   * sebedůvěra,
   * vztahy v třídním kolektivu.
8. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

### Obecné zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
5. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
11. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě.
13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší vyučující příslušných předmětů číslicí nebo slovně výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
14. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

### Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčenístupni prospěchu

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

2. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a),

d) nehodnocen(a).

4. Žák je hodnocen stupněm

a) *prospěl(a) s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b*) prospěl(a),* není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) *neprospěl(a),* je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

d) *nehodnocen(a)*,je-li jeho účast v povinném nebo volitelném předmětu tak nízká, že není možné ověřit úroveň jeho znalostí.

5. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou nehodnotíme.

6. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

7. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností,

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Charakteristiky jednotlivých klasifikačních stupňů jsou formulovány především pro celkovou klasifikaci. Vyučující však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

8. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou **teoretického zaměření.**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Charakteristika klasifikačních stupňů:

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

9. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou **praktického zaměření**.

Převahu praktického zaměření má zejména předmět Pracovní činnosti, dále např. různá praktika.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí,

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Charakteristika klasifikačních stupňů:

*Stupeň 1 ( výborný)*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

10. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou **výchovného zaměření.**

Převahu výchovného zaměření mají vyučovací předměty Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Komunikace, případně další předměty, které s nimi souvisí.

Žák zařazený do Zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Charakteristika klasifikačních stupňů:

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### Zásady pro používání slovního hodnocení

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

|  |  |
| --- | --- |
| Prospěch |  |
| **Ovládnutí učiva** |  |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
|  |  |
| **Myšlení** |  |
| 1 – výborný | Reaguje pohotově, bystře, dobře chápe souvislosti, pracuje samostatně |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| **Vyjadřování** |  |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| **Celková aplikace vědomostí** |  |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| **Aktivita, zájem o učení** |  |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |
| **Chování** |  |
| 1 – velmi dobré | Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes hodnocení druhým stupněm nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

### Komisionální a opravné zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

#### Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, může na žádost zákonného zástupce konat zkoušky z vybraných předmětů ve spádové škole, koná ji:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel školy.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Termín konání zkoušky dohodne ředitel školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem školy, stanoví termín zkoušky ředitel školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

8. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

#### Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy na návrh vyučujícího v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### Obecné zásady hodnocení chování žáků

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení školního řádu.

4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

5. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

6. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

7. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

8. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenají na vysvědčení za pololetí, v němž byly uděleny.

### Stupně hodnocení chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Charakteristiky pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

*Stupeň 1 (velmi dobré)* Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé*) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé)* Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes hodnocení druhým stupněm nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami( SVP).

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáků se SVP rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

11. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí Zákonen č. [82/2015 Sb.](http://www.zakony.cz/zakony/2015/1/zakon-82-2015-Sb-SB201582) ze dne 19.3.2015 , kterým se mění zákon č. [561/2004 Sb.](http://www.zakony.cz/zakony/2004/501/zakon-561-2004-Sb-SB2004561), o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a některé další zákony a Vyhláškou č. 27 ze dne 21. ledna 2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

### Způsob hodnocení mimořádně nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

# Přílohy

## Příloha č. 1.

Sborník implementace vzdělávacích programů do ŠVP ZŠ Na Lukách Polička.

Papírová příloha.